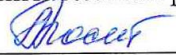


ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу ректора
Московского гуманитарного университета
от «27» октября 2023 г. № 529

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 А. В. Костина

«27» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Москва 2023

Программа вступительного испытания «Иностранный язык (французский)» предназначена для поступающих на направления подготовки бакалавриата по внутренним вступительным испытаниям, проводимым Университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема, и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры филологических дисциплин «4» октября 2023 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания по иностранному языку (французский язык) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

3. Программа вступительного испытания по иностранному языку (французский) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания, уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету – иностранный язык.

4. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции абитуриента, сформированной на этапе среднего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

5. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой филологических дисциплин.

6. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

7. Тест содержит 50 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

9. В ходе тестирования проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции**:

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);
- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);
- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения
- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);
- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

10. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результат вступительного испытания по иностранному языку, проводимого Университетом, оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 27 баллов. При получении менее 27 баллов вступительное испытание считается не сданным. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме в виде тестирования, всего – 50 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 2 баллами. Все тестовые задания имеют одинаковый вес

Основные требования к поступающим на вступительном испытании

В ходе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (не ниже диапазона A1-A2), подтверждающий достаточность базовых иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы). Он также

демонстрирует готовность к продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях высшего образования. Поступающий должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей;
- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекommunikативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания поступающий, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- работу с письменным иноязычным текстом (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- узнавание и умение использовать необходимое грамматическое явление или грамматическую структуру в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- знание и владение лексикой из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; знание реалий, владение информацией о странах изучаемого языка.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- мини-тесты типа *'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- лексико-грамматические трансформации (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на определение соответствий (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие контроль понимания предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на заполнение пропусков (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А1, А2 и В1 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

Образцы тестовых заданий

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками *a – h* и текстами *1 – 7*. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

2. Прочитайте текст и заполните пропуски **1 – 6** частями предложений **a – g**. Одна из частей в списке **a – g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.
4. Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.
5. Прочитайте текст с пропущенными предлогами и словами, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поступающий должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

1. Знать / понимать:

1.1 языковой лексический материал:

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);
- 1.1.2 значения оценочной лексики;
- 1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений
- 1.2.2 значение видовременных форм глагола;
- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. Уметь в разделах:

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

2.2 *Аудирование*:

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

2.3 Чтение:

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

2.4 Письмо:

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

2.5 Социокультурные умения:

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

3. Владеть языковыми навыками:

3.1 Орфография:

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Futur simple*, *Futur immédiat*, *Passé composé*; *Passé immédiat*, *Imparfait*, *Plus-que parfait*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Cet été nous nous avons rencontré nos amis en Crimée*)

3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным *C'est...Il est...Il fait* (*C'est une table. C'est l'hiver. C'est intéressant. Il est cinq heures. Il fait froid.*),

3.3.4 употреблять в речи предложения с начальным *Il y a* (*Il y a beaucoup d'arbres dans ce parc.*),

3.3.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et*, *mais*, *ou*.

3.3.6 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui*, *que*, *dont*, *où*, *quand*, *parce que*, *si*...

- 3.3.7 употреблять в речи условные предложения реального (*Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir*) и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu, je serais venu vous voir hier*).) характера.
- 3.3.8 употреблять в речи предложения с конструкцией *Je voudrais* (*Je voudrais vous souhaiter une bonne journée*)
- 3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией *si/tant* (*J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...*)
- 3.3.10 употреблять в речи эмфатические конструкции типа *C'est lui qui... C'est à toi que... C'est à cinq heures que*
- 3.3.11 употреблять в речи предложения с наречиями *aussi, non plus, jamais, rien, personne, plus, ni...ni*
- 3.3.12 употреблять в речи инфинитивные конструкции с глаголами *voir, regarder, écouter, entendre, sentir* (*Nous la regardons danser*)
- 3.3.13 употреблять в речи конструкции *avoir+nom* (*J'ai faim/soif/besoin de, envie de*) *être+adjectif* (*je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire*)
- 3.3.14 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
- 3.3.15 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent de l'indicatif, Futur Simple* и *Passé composé, Imparfait*,
- 3.3.16 употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Passé* и *Futur immédiat, Plus –que -parfait*
- 3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Présent, Futur Simple, Passé composé, Imparfait* (*à la forme passive*)
- 3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur simple, Futur immédiat*
- 3.3.19 употреблять в речи причастие настоящего и прошедшего времени (*Participe présent, Participe passé*) и деепричастие (*Gérondif*)
- 3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, (*faire, laisser, sembler, vouloir, pouvoir, devoir, avoir à faire, être capable de faire, avoir la possibilité de faire*)
- 3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,
- 3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.23 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
- 3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*plus... que, moins ...que, aussi ...que, le plus, le moins, beaucoup, peu, autant*)

- 3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
3.3.28 употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,
3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, puis, ensuite, après, enfin, finalement*) и т. д.),
3.4 Лексическая сторона речи:
3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
3.4.3 употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран,
3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dé-, mé-; -er, -ir, -re, -oir*
3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/ier, -eur, -iste, -teur, -sse, -tion, -ance, -ment, -isme;*
3.4.6 использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-er/ier, -eux, -eur, -el, -al, -ien, -ible/able, -ess, -if/ive, inter-*
3.4.7 использовать суффикс *-ment* для образования наречий,
3.4.8 использовать отрицательные префиксы *in-/im .dé/mé,*

Примерные темы и содержание языкового и речевого материала для подготовки к вступительному испытанию

Письменное вступительное испытание обеспечивает выявление способности абитуриента работать с письменным иноязычным текстом и решать задачи лингвистического и коммуникативно-познавательного характера в контексте *аналитического чтения и письма*. Способность осуществлять устные виды речевой деятельности может определяться с помощью письменных заданий, при этом устный контроль не предусмотрен.

1. Говорение на темы А–У (подраздел: «Предметное содержание речи»)

1.1 Диалогическая речь (в контексте письменных тестов)

1.1.1 диалог этикетного характера (беседа в известных ситуациях официального общения);

1.1.2 диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями);

1.1.3 диалог – побуждение к действию (конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

1.1.4 диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости);

1.2 Монологическая речь (в контексте письменных тестов)

1.2.1 продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

1.2.2 передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

1.2.3 самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

1.2.4 рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

2. *Чтение*

2.1 понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.2 полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3 выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

2.4 понимание структурно-смысловых связей текста;

4. *Письмо*

4.1 автобиография/резюме;

4.2 заполнение анкеты, бланков, формуляра;

4.3 написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

4.4 написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста;

4.6 описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;

5. *Языковой материал*

5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *il* Предложения с *il y a*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais ou*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, que dont, où, quand, parce que, si...*

- 5.1.4 Сogласование времен и косвенная речь.
- 5.1.5 Предложения с наречиями *aussi; non plus; rien, jamais, personne, ni... ni*
- 5.1.6 Условные предложения реального *Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir* и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu, je serais venu vous voir hier*) характера.
- 5.1.7 Предложения с конструкцией *Je voudrais faire...*
- 5.1.8 Предложения с конструкцией *si/tant (J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...)*
- 5.1.9 Эмфатические конструкции типа *C'est lui qui C'est à temps que*
- 5.1.10 Конструкции *être en train de faire qch*
- 5.1.11 Конструкции *avoir+nom (J'ai faim/soif/besoin de,/envie de) être+adjectif (je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire)*
- 5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, puis, ensuite, après, enfin, finalement*) и т. д.).

5.2. Морфология

- 5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- 5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- 5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*plus...que, moins ...que, aussi ...que, le plus, le moins, beaucoup, peu, autant*).
- 5.2.4 Числительные количественные, порядковые.
- 5.2.5 Предлоги места, направления, времени.
- 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present de l'indicatif, Futur Simple* и *Passé composé, Imparfait*
Личные формы глаголов действительного залога: *Futur et Passé immédiat*.
Личные формы глаголов страдательного залога: (*Forme Passive*): *Présent, Passé composé, imparfait, Futur simple*
Личные формы глаголов в *Present de l'Indicatif* для выражения действий в будущем после союза *si*
- 5.2.7 Неличные формы глаголов (*Infinitif présent, Infinitif passé, Participe présent, Participe passé, Participe passé composé, Gerondif*) (пассивно).
- 5.2.8 Модальные глаголы и их эквиваленты (*faire, laisser, pouvoir, vouloir, devoir, etc*).
- 5.2.9 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur simple, Futur immédiat*.

5.3. Лексическая сторона речи

- 5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:
- аффиксы глаголов: *re-, dé-, mé-; -er, -ir, -re, -oir*

- аффиксы существительных: *er/ier, -eur, -iste, -teur, -tion, -ance, -ment, -isme*;
аффиксы прилагательных: *er/ier, -eux, -eur, el, -al, -ien, -ible/able, -if/ive, inter-*
Суффикс наречий *-ment*
Отрицательные префиксы: *dé/mé, in-/im-*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

И Природа и проблемы экологии.

К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

М Современный мир профессий, рынок труда.

Н Возможности продолжения образования в высшей школе.

О Планы на будущее, проблема выбора профессии.

П Роль владения иностранными языками в современном мире.

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Т Новые информационные технологии.

У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Рекомендуемая литература

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (французский) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

Основная литература

1. Александровская Е. Б. Le français.ru A2. Учебник французского языка. В 2 книгах (+CD: Mp3) / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. – М.: Нестор Академик, 2019. – 415 с.
2. Александровская Е. Б. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Издание второе, исправленное / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Н. Метельская. – М.: Нестор Академик, 2018. – 328 с.
3. Горина В. А. Французский язык. Практикум по грамматике, лексике и межкультурной коммуникации / В. А. Горина. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 447, [1] с. – (Современный практикум по грамматике). – <https://nashol.com/2017120597824/francuzskii-yazik-praktikum-po-grammatike-leksike-i-mejkulturnoi-kommunikacii-gorina-v-a-2017.html>
4. Григорьева Е. Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 классы. 10-е изд. / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. – М.: 2012. – 347 с.

Дополнительная литература

5. Аксенова О. А. Предлоги французского языка и их употребление / О. А. Аксенова. – М.: КДУ, 2013. – 84 с.
6. Бубнова Г. И. Французский язык («Le français en perspective») учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лоне. – М.: Просвещение, 2014 г.
7. Бубнова Г. И. Французский язык («Le français en perspective») учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. – М.: Просвещение, 2014 г.
8. Всероссийская проверочная работа по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ для 11 класса, Письменная и устная части, 2019. – <https://nashol.com/20190424108793/vserossiiskaya-proverochnaya-rabota-po-francuzskomu-yaziku-bazovii-uroven-dlya-11-klassa-pismennaya-i-ustnaya-chasti-2019.html>
9. Когут В. И. Большой словарь трудностей французского языка: Правописание, объяснение, трудности, ловушки, употребление / В. И. Когут. – СПб.: Антология, 2019. – 864 с.
10. Костромин Г. В. Все правила французского языка с иллюстрированным словарём / Г. В. Костромин. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 287, [1] с.:

ил. – (Все правила + иллюстрированный словарь).

11. Лангенбах И. Французский язык. 250 грамматических упражнений / Перевод с немецкого К. Кимчук – М.: Живой язык, 2017. – 176 с
12. Матвеев С. А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы / С. А. Матвеев. – М.: 2012. – 128 с.
13. Тарасова А. Н. Французская грамматика для всех. Справочник. Сборник упражнений. Ключи / А. Н. Тарасова. – М.: 2011. – 352с.; 2012 – 384с., 205 с.
14. ЕГЭ 2020: Французский язык: 11 класс: Демонстрационный вариант: Письменная часть: Проект – <https://nashol.com/20190914113892/ege-2020-francuzskii-yazik-11-klass-demonstracionnii-variant-pismennaya-chast-proekt.html>
15. Рист М. Французский язык. Иллюстрированная грамматика / М. Рист. – М.: Живой язык, 2017. – 320 с.
16. Французский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2016. – 224 с.

Словари

17. Раевская О. В. Французско-русский словарь / О. В. Раевская. – М., 2003. – 368 с.
18. Французско-русский визуальный словарь. – М.: АСТ, 2014. – 511, [1] с.: ил. – (Иллюстрированные словари). – https://fileskachat.com/view/35737_60ba45eb5fb5a281147f02fd64a1b893.html

Интернет-ресурсы

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
3.	Энциклопедический онлайн словарь на 14 языках	https://www.thefreedictionary.com/
4.	Словарь «Мультитран»	www.multitran.ru
5.	«Euronews» - европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал, совмещающий видео хронику мировых событий и аудио комментариев на тринадцати языках	http://www.euronews.com/news
6.	Обучающий сайт на французском языке «Le Point du FLE»	http://www.lepointdufle.net/
7.	Обучающий сайт на французском языке	http://apprendre.Tv5monde.com/
8.	Официальный сайт Французского института в России при Посольстве	http://www.institutfrancais.ru/

	Франции	
9.	Обучающий сайт на французском языке	http://savoirs.rfi.fr/