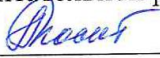


ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к приказу ректора
Московского гуманитарного университета
от «27» октября 2023 г. № 529

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 А. В. Костина

«27» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Москва 2023

Программа вступительного испытания «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для поступающих на направления подготовки бакалавриата по внутренним вступительным испытаниям, проводимым Университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема, и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры филологических дисциплин «4» октября 2023 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания по иностранному языку (немецкий язык) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

3. Программа вступительного испытания по иностранному языку (немецкий язык) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания, уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету – иностранный язык.

4. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции поступающего, сформированной на этапе среднего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

5. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой филологических дисциплин.

6. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

7. Тест содержит 50 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

9. В ходе тестирования проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции**:

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);
- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);
- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения)
- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);
- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

10. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Шкала оценивания результатов и минимальное количество баллов вступительного испытания

Результат вступительного испытания по иностранному языку, проводимого Университетом, оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 27 баллов. При получении менее 27 баллов вступительное испытание считается не сданным. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме в виде тестирования, всего – 50 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 2 баллами. Все тестовые задания имеют одинаковый вес.

Основные требования к поступающим на вступительном испытании

В ходе испытания поступающий должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (не ниже диапазона A1-A2), подтверждающий достаточность базовых иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы). Он также демонстрирует готовность к

продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях высшего образования. Поступающий должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей;
- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекommunikативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания поступающим, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- *работу с письменным иноязычным текстом* (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- *узнавание и умение использовать необходимое грамматическое явление или грамматическую структуру* в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- *знание и владение лексикой* из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; *знание реалий*, владение информацией о *странах изучаемого языка*.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- *мини-тесты типа 'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- *лексико-грамматические трансформации* (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на *определение соответствий* (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие *контроль понимания* предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на *заполнение пропусков* (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А1, А2 и В1 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

Образцы тестовых заданий

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками *a – h* и текстами *1 – 7*. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

2. Прочитайте текст и заполните пропуски **1 – 6** частями предложений **a – g**. Одна из частей в списке **a – g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.
4. Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.
5. Прочитайте текст с пропущенными предлогами и словами, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поступающий должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

1. Знать / понимать:

1.1 языковой лексический материал:

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);
- 1.1.2 значения оценочной лексики;
- 1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений
- 1.2.2 значение видовременных форм глагола;
- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. Уметь в разделах:

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

2.2 *Аудирование*:

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

2.3 Чтение:

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

2.4 Письмо:

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

2.5 Социокультурные умения:

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

3. Владеть языковыми навыками:

3.1 Орфография:

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Futurum, Perfekt), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими друг за другом в определенном порядке (Sie sind heute um 7Uhr morgens nach Hause heimgekehrt.),

3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным безличным местоимением es: Es wird Frühling. Es ist kühl im Garten. Es ist sieben Uhr abends),

3.3.4 употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов с составным именным сказуемым... (Es ist hier ein wunderbarer Park),

3.3.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: und, aber, oder, allein...

3.3.6 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: dass, ob, was, weil, wenn, als, ohne dass, anstatt dass ...

- 3.3.7 употреблять в речи условные предложения реального (Wenn du frierst, kannst du die Decke aus dem Schrank nehmen.) и нереального (Wenn er genug Geld hätte, würde er sich ein Haus bauen) характера,
- 3.3.8 употреблять в речи предложения с безличной конструкцией: (Es nebelt. Es hat geregnet),
- 3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией возвратных: sich treffen и возвратно – переходных глаголов: sich / D / vorstellen
- 3.3.10 употреблять в речи эмфатические конструкции типа: Das ist wunderbar. Das ist aber romantisch!
- 3.3.11 употреблять в речи предложения с конструкциями каузативных глаголов: stellen / stehen, setzen / sitzen, legen / liegen...
- 3.3.12 употреблять в речи конструкции с глаголами: lassen / sich lassen + Infinitiv
- 3.3.13 употреблять в речи конструкции с глагольным падежным / в Dativ, Akkusativ и Genitiv / и предложно – падежным управлением: sich freuen über / A /
- 3.3.14 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
- 3.3.15 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt
- 3.3.16 употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Perfekt, Plusquamperfekt
- 3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Infinitiv Passiv
- 3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I, Futurum II, глаголы wollen и sollen
- 3.3.19 употреблять в речи причастие I и причастие II в разных функциях
- 3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы: (können / dürfen /, sollen / müssen, wollen, mögen) и их эквиваленты глаголы: bekommen / verstehen + zu +Infinitiv, обороты: es gibt, es gilt + zu +Infinitiv и др.
- 3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,
- 3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.23 употреблять в речи определенный /неопределенный /нулевой /и отрицательный артикли
- 3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения,
- 3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения,

- 3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (viele / wenige, einige / mehrere / manche)
- 3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- 3.3.28 употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,
- 3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (deswegen, trotzdem, doch, allerdings, и др.),
- 3.4 Лексическая сторона речи:
- 3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- 3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- 3.4.3 употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- 3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent -, emp-, miss-, an-, auf-, zurück-, vor- vorbei- и др
- 3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: miss-, über-, ab, auf-, zusammen
- 3.4.6 использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -bar-, -sam-, -reich-,
- 3.4.7 использовать суффиксы -weise-, -halber- для образования наречий,
- 3.4.8 использовать отрицательные префиксы: un-, a-, miss -;

Примерные темы и содержание языкового и речевого материала для подготовки к вступительному испытанию

Письменное вступительное испытание обеспечивает выявление способности поступающим работать с письменным иноязычным текстом и решать задачи лингвистического и коммуникативно-познавательного характера в контексте *аналитического чтения и письма*. Способность осуществлять устные виды речевой деятельности может определяться с помощью письменных заданий, при этом устный контроль не предусмотрен.

1. *Говорение* на темы А–У (подраздел: «Предметное содержание речи»)

1.1 Диалогическая речь (в контексте письменных тестов)

1.1.1 диалог этикетного характера (беседа в известных ситуациях официального общения);

1.1.2 диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями);

1.1.3 диалог – побуждение к действию (конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

1.1.4 диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости);

1.2 Монологическая речь (в контексте письменных тестов)

1.2.1 продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

1.2.2 передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

1.2.3 самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

1.2.4 рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

2. *Чтение*

2.1 понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.2 полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3 выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

2.4 понимание структурно-смысловых связей текста;

4. *Письмо*

4.1 автобиография/резюме;

4.2 заполнение анкеты, бланков, формуляра;

4.3 написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

4.4 написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста;

4.6 описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;

5. *Языковой материал*

5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальными *es*; *das*. Предложения с *Das ist /sind*.

- 5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber oder allein*, с союзами – наречиями *deswegen, darum, deshalb*,
Сложноподчиненные предложения с союзами: *dass, ob, was, weil, wenn, als, ohne dass, anstatt dass*
- 5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.
- 5.1.5 Предложения с двойными союзами: *nicht nur...., sondern auch, sowohl....., als auch, mal...,mal, bald...,bald*
- 5.1.6 условные предложения реального (*Wenn du frierst, kannst du die Decke aus dem Schrank nehmen.*) и нереального (*Wenn er genug Geld hätte, würde er auch ein Haus bauen*) характера
- 5.1.7 Предложения с безличной конструкцией: (*Es nebelt. Es hat ausgeregnet*),
- 5.1.8 Предложения с конструкциями возвратных: *sich treffen* и возвратно – переходных глаголов: *sich vorstellen*
- 5.1.9 Эмфатические конструкции типа: *Das ist wunderbar. Das ist aber romantisch!*
- 5.1.10 конструкциями с каузативными глаголами: *stellen / stehen, setzen / sitzen, legen / liegen*
- 5.1.11 конструкции с глаголами: *lassen / sich lassen + Infinitiv*
- 5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, denn, außerdem, demnächst, falls* и т.д.).

5.2. Морфология

- 5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- 5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- 5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*viele / wenige, einige / mehrere / manche*)
- 5.2.4 Числительные количественные, порядковые.
- 5.2.5 Предлоги места, направления, времени.
- 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*
Личные формы глаголов действительного залога: *Präsens, Perfekt*
Личные формы глаголов страдательного залога: *Präsens Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv*
Личные формы глаголов в *Präsens* для выражения действий в будущем после наречий со значением времени
- 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Perfekt Passiv* и *Futurum Passiv* неличные формы глаголов (*Infinitiv, Partizip I, Gerundiv*) (пассивно).
- 5.2.8 Фразовые глаголы (*bringen, finden, fallen*)

5.2.9 Модальные глаголы: (können / dürfen /, sollen / müssen, wollen, mögen) и их эквиваленты глаголы: bekommen / verstehen + zu +Infinitiv, обороты: es gibt, es gilt+ zu +Infinitiv и др.

5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I, Futurum II, глаголы wollen и sollen

5.3.Лексическая сторона речи.

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:

- аффиксы глаголов: *be-*, *ge-*, *er-*, *ver-zer-*, *ent -*, *emp-*, *miss-*, *an-*, *auf-*, *zurück-*, *vor-* *vorbei-* и др.

- аффиксы существительных: *miss-*, *über-*, *ab*, *auf-*, *zusammen*

- суффиксы прилагательных: *bar-*, *sam-*, *reich-*,

Суффиксы наречий: *weise-*, *halber-*,

Отрицательные префиксы: *un-*, *a-*, *miss-*,

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

И Природа и проблемы экологии.

К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

М Современный мир профессий, рынок труда.

Н Возможности продолжения образования в высшей школе.

О Планы на будущее, проблема выбора профессии.

П Роль владения иностранными языками в современном мире.

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Т Новые информационные технологии.

Рекомендуемая литература

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (немецкого) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

Основная литература

1. Артемова Н. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие / Н. Артемова, Е. Лясковская, О. Надеждина, Л. Дворжецкая. – М.: Дрофа, 2019. – 208 с.
2. Ветринская В. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации (+CD) / В. Ветринская. – М.: Интеллект-Центр, 2019. – 128 с.
3. Воронина Г. И. Немецкий язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Воронина Г. И. Немецкий язык. 10-11 классы. Сборник упражнений. (Контакты) 6-е изд. / Г. И. Воронина, Т. А. Гаврилова, Н. А. Артемова. – М.: 2013. – 128 с.
5. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка / Т. Камянова. – 10-е изд. – М.: Хит-книга, 2019. – 384 с.
6. Листвин Д. А. Немецкий язык. Полная грамматика / Д. А. Листвин. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
7. Лытаева М. А. ЕГЭ. Немецкий язык. 11 класс. Письменная часть / М. А. Лытаева, В. С. Сергеева. – М.: Просвещение, 2019. – 103 с.
8. Одарюк И. ЕГЭ 2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты / И. Одарюк. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
9. Радченко О. Deutsch = Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброд. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

10. Ганина Н. А. Полный курс немецкого языка. Шаг за шагом + аудиоприложение ЛЕСТА / Н. А. Ганина. – М.: АСТ, 2019. – 512 с.
11. Губанова-Мюллер И. Немецкий язык. Иллюстрированная грамматика / И. Губанова-Мюллер, Ф. Томмадди. – М.: Живой язык, 2017. – 320 с.
12. Немецкие глаголы сильного спряжения. Карточки. – СПб: Питер Класс, 2019.

13. Немецкий язык. Справочник по грамматике. 5-е издание. – М.: Живой язык, 2017. – 224 с.
14. 500 самых нужных немецких слов и фраз. Флеш-карточки. – Мн.: Питер, 2019.

Словари

15. Немецко-русский словарь: 2 в одном: справочный и учебный словарь: 10000 слов. М.: 2013. - 192 с.
16. Трибис Е. (сост.) Немецко-русский и русско-немецкий словарь. Более 10 000 слов / Е. Трибис, Е. Михайлова. – М.: Рипол-Классик, 2017. – 704 с.
17. Шекасюк Б. П. Новый немецко-русский фразеологический словарь / Б. П. Шекасюк // Neues deutsch-russisches phraseologische. – М.: Editorial URSS, 2018. –

Интернет-ресурсы

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
3.	Энциклопедический онлайн словарь на 14 языках	https://www.thefreedictionary.com/
4.	Словарь «Мультитран»	www.multitran.ru
5.	Deutsche Welle - немецкая международная общественная телерадиовещательная организация	http://www.dw.com/de/themen/s-9077
6.	Немецкий культурный центр им. Гете: уроки немецкого, учебные материалы, интерактивные упражнения	www.goethe.de
7.	Познавательный журнал: статьи о путешествиях и исследовательских экспедициях, природе, экологии, фото и видео-репортажи.	http://www.geo.de/magazine/geo-magazin
8.	Страноведение, немецкоязычные страны	https://deutsch.lingolia.com/ru/stranovedenie
9.	Обучающий веб-сайт	http://www.cafe-deutsch.de