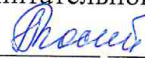


ПРИЛОЖЕНИЕ № 36
к приказу ректора
Московского гуманитарного университета
от «27» октября 2023 г. № 529

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

 А.В. Костина

«27» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Москва 2023

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: **Ситаров В.А.** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы
 Рыжов А.Н. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы
 Юсупов В.З. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы
«23» октября 2023г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«25» октября 2023г., протокол №2.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. В программу включены вопросы для подготовки к вступительному испытанию с указанием основных дидактических единиц и список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

3. Вступительное испытание проводится в письменной форме, по вопросам, утвержденным выпускающей кафедрой – кафедрой педагогики и психологии высшей школы. Всего 50 вопросов. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

4. На выполнение вступительного испытания отводится 2 академических часа (90 минут). Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

5. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Верный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов. При получении менее 60 баллов вступительное испытание считается не сданным.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

№ п/п	Вопрос	Содержание
1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Понятие содержания деятельности. Содержание педагогического процесса. Деятельность педагогов-психологов как процесс. Профессиональные функции. Роль диагностики и коррекции в работе педагогов-психологов. Содержание и уровни профессиональной деятельности.
2	Педагогика как наука, ее объект	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
3	Дидактика как теория образования и обучения	Предмет и задачи дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук. Социокультурные основы дидактики.
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	Сущность понятия «методология» в философской, психолого-педагогической литературе. Основные методологические принципы: объективность, достоверность, доказатель-

		ность, альтернативность, научность, концептуальное единство.
6	Теоретические и эмпирические методы исследования	Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
7	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	Общее понятие эксперимента как метода научного познания. Сущность понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Констатирующий, формирующий (преобразующий) и контрольный (итоговый) эксперименты как этапы педагогического эксперимента. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
8	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Воспитание как антропологический феномен
9	Научно-теоретические основы управления образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Понятие «система», признаки систем. Виды систем. Образовательная система. Управление как функция организованной системы.
10	Понятие управления и педагогического менеджмента	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, функции. Основные методы управления в образовательной организации: организационно-распорядительные, инструктивно-

		<p>методические, психолого-педагогические, экономические.</p> <p>Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.</p> <p>Виды, содержание, объекты педагогического анализа.</p> <p>Виды планов и основные требования к ним.</p> <p>Функции, виды, формы и методы внутришкольного контроля.</p>
11	Государственно-общественная система управления образованием	<p>Государственно-общественное управление образовательной системой.</p> <p>Уровни образовательных систем.</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Правовые основы организации деятельности образовательной организации.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Устав образовательной организации.</p> <p>Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в Российской Федерации.</p>
12	Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе	<p>Факторы реформирования системы образования.</p> <p>Идеология образования, ее компоненты.</p> <p>Основные идеи и задачи реформирования.</p> <p>Поиск путей реформирования.</p> <p>Особенности реформирования высшей школы в современной России.</p>
13	Понятие об активном социально-психологическом обучении	<p>Понятие об активном социально-психологическом обучении.</p> <p>Отличие традиционных и активных методов обучения.</p> <p>Классификация методов активного обучения.</p>
14	Социальная педагогика как отрасль знания	<p>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>Человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <p>Социализированность, воспитанность.</p>
15	Социально-педагогическая виктимология	<p>Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные</p>

		и латентные виды жертв. Виктимогенность факторов социализации. Виктимизация группы и виктимность как результат их влияния. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.
16	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
17	Основы теории обучения и воспитания	Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
18	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт.
19	Основные этические принципы и правила в работе педагога-психолога	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.
20	Направления и задачи государственной политики России в сфере образования	Государственная политика России в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Лицензирование, аккредитация образовательных организаций
21	Особенности инновационных технологий обу-	Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология

	чения	обучения». Классификация инновационных технологий обучения. Игровые технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения
22	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации	Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
23	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия. Модели организации взаимодействия в образовательных организациях разного вида и типа. Психологический климат. Качества руководителя образовательной организации
24	Нормативные характеристики профессиональной этики	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. *Обухов А.С.* Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>

3. *Колесникова Г.И.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

5. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. *Таранова Т.Н.* Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> — ЭБС «IPRbooks»

7. *Шарипов Ф.В.* Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. *Аннушкин Ю.В.* Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>

2. *Бим-Бад Б.М.* Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468939>

3. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>

4. *Джуринский А.Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398>

5. *Джурицкий А.Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX – XXI века: учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>

6. *Загвязинский В.И.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605>

7. *Исаев Е.И.* Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

8. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468604>

9. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>

10. *Коджаспирова Г.М.* Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469270>

11. *Кузнецова О.В.* Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>

12. *Матяш Н.В.* Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. — М.: Издательство Academia, 2010. — 96 с.

13. *Милорадова Н.Г.* Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472207>

14. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. — М.: Издательство Academia, 2013. — 200 с.

15. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — Текст: элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

16. *Протанская Е.С.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>

18. *Рожков М.И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

19. *Ситаров В.А.* Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

20. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

21. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

22. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468058>

23. *Шакурова М.В.* Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473163>

24. *Шпроо В.А.* Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/413194>