

На правах рукописи

Кощиенко Ирина Васильевна

**Взаимодействие педагогов и родителей в условиях
группы кратковременного пребывания детей в
дошкольном образовательном учреждении**

**Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики
и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии высшей школы Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский гуманитарный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Романюк Лариса Валерьевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ
Лыкова Валентина Яковлевна,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО
«Смоленский государственный университет»

кандидат педагогических наук, доцент
Богуславская Татьяна Николаевна,
доцент кафедры дошкольной педагогики
ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»**

Защита диссертации состоится 26 июня 2012 г. в 15.00 час. на заседании диссертационного совета Д 521.004.05 при ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет» по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1, корпус 3, аудитория 511.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет».

Автореферат разослан « » мая 2012г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Гурова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная образовательная политика государства в сфере дошкольного образования находится в состоянии динамичного развития, характерной особенностью которого является организация вариативных форм дошкольного образования. С учетом образовательных, социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей в Российской Федерации сформировано видовое разнообразие новых организационных моделей дошкольного образования - групп кратковременного пребывания (Письмо МО РФ от 10.04.2000 № 106/23-16). Ориентация системы дошкольного образования на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование привела к переосмыслению и развитию идей участия родителей в жизни образовательного учреждения и их отношения к дошкольному образованию. Сегодня в условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество педагогов с семьей становится решающим фактором полноценного образования ребенка (Т.Н. Доронова, И.М. Исаченкова, О.Л. Князева, Т.И. Оверчук и др.).

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.). В современной педагогике выделены основные типы, виды педагогического взаимодействия. В исследованиях Г.М. Андреевой, Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, Х.Й. Лийметса, В.А. Ляудиса показано многообразие факторов, влияющих на процесс взаимодействия образовательного учреждения и среды. В отдельных научных трудах Ш.А. Амонашвили, Г.В. Гатальской, А.А. Гина, Т.Г. Григорьевой, И.А. Зимней, Е.В. Коротаевой, П.И. Пидкасистого и др., нашло отражение осмысление педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.Г. Алямовская, И.Ф. Дементьева, В.П. Дуброва, Т.А. Данилина, Т.Н.Доронова, М.Г. Дрезнина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, О.В. Огороднова, Л.В. Свирская, З.И. Теплова и др. отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Под партнерством в образовании понимается система взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий (М.Н. Недвецкая).

Проблемы содержания и модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями исследованы в работах Б.Б. Алассан, Т.И. Бабаевой, И.В. Гребенникова, О.Л. Зверевой, А.И. Карпенко, М.В. Крулехт, И.В. Кротовой, В.Г. Маралова, Т.А. Марковой, А.А. Петрикевич, В.А. Петровского, В.А. Ситарова, Д.Л. Фьонг, Ю. Хамялайнен и др.

Вопросам совершенствования организационно-содержательных основ процесса взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания посвящены работы Н.Л. Бабкиной, Г.В. Глушковой, И.В. Голенковой и др.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

На основе проведенного анализа теории и практики взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания было выделено следующее **противоречие**: между наличием возможностей совместного участия в образовательно-воспитательном процессе педагогов и родителей, и недостаточной их готовностью к взаимодействию в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Отмеченные выше обстоятельства и указанное противоречие обусловили обращение к настоящей теме исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что взаимодействие педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- педагогическое партнерство является согласованной формой включения родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения, имеет ценностно-целевую направленность и ориентировано на поиск совместных способов реализации

взаимодействующими субъектами актуальных задач воспитания и обучения детей;

- совместная деятельность педагогов и родителей в условиях педагогического партнерства реализуется на основе педагогического проектирования;

- педагогическое партнерство педагогов и родителей осуществляется в деятельностно-диалоговой форме на основе принципов целостности, добровольности, взаимответственности, равновыгодности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи** исследования.

1. Изучить проблему взаимодействия педагогов и родителей в исторической ретроспективе и современных научных исследованиях.

2. Охарактеризовать группу кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения как современный организационно-педагогический феномен.

3. Выявить особенности взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

4. Разработать и научно обосновать модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей на основе педагогического проектирования.

5. Определить и экспериментально проверить педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретической основой исследования являются: историко-педагогические исследования семейного и общественного воспитания (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.); теоретические исследования в области взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.Н. Богуславская, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, В.Я. Лыкова, О.В. Огороднова, О.Н. Сомкова и др.); концепция целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детских видов деятельности (М.В. Крулехт); теоретические положения педагогического проектирования (Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, М.Н. Поташник, О.Г. Прикот, В.Е. Радионов, А.П. Тряпицына, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева и др.).

Методологическую основу исследования составляют:

- общенаучный системный подход (П.К. Анохин, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, П.Т. Фролов и др.), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как сложную систему их взаимоотношений;

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.), способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей как совместную деятельность по

реализации и развитию собственных воспитательных возможностей, личных коммуникативных качеств, при этом целостно развивая ребенка как субъекта деятельности;

- диалогический подход (М.М. Бахтин, А.М. Виноградова, В.А. Петровский, А.А. Ухтомский и др.), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как равноправные партнерские отношения по поиску совместных способов решения актуальных проблем в воспитании ребенка.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **исследовательских методов**: теоретический анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; различные виды анкетирования; опросы; беседы с педагогами, специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями; методы математической статистики.

Базы проведения исследования

Эксперимент осуществлялся в ГБОУ детский сад № 165 ЮВАО; ГОУ детский сад № 168 ЮВАО; ГБОУ детский сад № 299 ЮВАО; ГБОУ детский сад 2610 ЮВАО города Москвы. В исследовании приняли участие 362 специалиста дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников групп кратковременного пребывания.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2008 - 2009 гг.) – поисково-теоретическом - изучалось состояние проблемы в теории и практике психолого-педагогических исследований, проводился теоретический анализ проблемы, формулировались цель, задачи, гипотеза исследования.

На втором этапе (2009 - 2010 гг.) – опытно-экспериментальном - проводилась работа в условиях группы кратковременного пребывания, в ходе которой разрабатывалась и апробировалась модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей; выявлялись педагогические условия, обеспечивающие взаимодействие всех субъектов образования.

На третьем этапе (2010 - 2012 гг.) – сформулированы обобщающие результаты проведенного исследования и проведено литературное оформление диссертационной работы.

Научная новизна проведенного исследования:

- осуществлено комплексное теоретическое, социокультурное исследование группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении как организационно-педагогического феномена, характеризующегося широким видовым разнообразием дошкольного образования, ограниченностью временных рамок пребывания ребенка в группе, интенсификацией взаимодействия его субъектов посредством включения родителей в педагогический процесс;

- уточнено понятие «взаимодействие педагогов и родителей» в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, которое рассматривается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанного на принципах целостности, добровольности, взаимответственности, равновыгодности;

- определена сущность педагогического проектирования и доказана необходимость его применения как способа организации совместной деятельности педагогов и родителей в условиях педагогического партнерства;

- выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическое значение исследования:

- осуществлено исследование проблемы взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания, позволяющее на современном этапе развития дошкольного образования характеризовать его как педагогическое партнерство;

- научно обоснованы возможности использования педагогического проектирования в организации совместной деятельности педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей дошкольного образовательного учреждения;

- раскрыто содержание и структура взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания на основе педагогического проектирования посредством разработки и обоснования теоретической модели как системной конструкции, объединяющей основные компоненты взаимодействия и оптимальные условия его обеспечения;

- определены и обоснованы критерии и показатели уровня взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания.

Практическая значимость исследования заключается в прикладной направленности проведенной работы, поскольку отражает опыт практического решения задачи по созданию условий взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания. Разработанная модель взаимодействия педагогов и родителей может найти непосредственное применение в качестве реальной основы для активизации различных форм деятельностно-диалогового сотрудничества и смыслового взаимодействия всех субъектов педагогического процесса группы полного дня. Содержание показателей и уровней взаимодействия педагогов и родителей могут применяться в практической деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями, использованием

комплекса методов и психолого-педагогического подхода к исследованию; результатами количественного и качественного анализа экспериментальных данных с применением методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Группа кратковременного пребывания – организационно-педагогический феномен, представляющий собой новую форму дошкольного образования, функционирующую в целях удовлетворения образовательных и социокультурных запросов родителей, позволяющую за ограниченное время обеспечить интенсивное взаимодействие всех субъектов образования.

2. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей рассматривается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов к воспитанию и образованию дошкольника. В основу педагогического партнерства положены принципы целостности (единая система деятельности педагогов и родителей с распределением соответствующих функций, структурой управления); добровольности (построение отношений на основе самостоятельных, инициативных педагогических действий); взаимответственности (единство целей общественного и семейного воспитания); равновыгодности (достижение результатов значимых для всех субъектов педагогической деятельности).

3. Педагогическое проектирование взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания предполагает пошаговость совместных действий, в процессе которых у субъектов взаимодействия формируются коммуникативные навыки, накапливается опыт согласованных педагогических действий с последующим анализом полученных результатов.

4. Модель взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания представляет собой системную конструкцию, объединяющую основные компоненты взаимодействия и оптимальные условия его обеспечения посредством педагогического проектирования, которая:

- предполагает последовательную реализацию трех этапов (проблемно-поискового, содержательно-деятельностного, результативно-критериального), на каждом из которых родителям оказывается необходимая помощь в использовании ресурсов открытого образовательного пространства для решения педагогических задач;

- ориентирована на получение результата, который проявляется в развитии педагогического партнерства педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования ребенка;

- обеспечена соответствующей организационной и коммуникативной деятельностью со стороны родителей, педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения;

- организационно встраивается в образовательную программу дошкольного учреждения как система формирования педагогического партнерства между субъектами образования.

5. Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется посредством следующих педагогических условий:

- педагогическое партнерство является согласованной формой включения родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения, имеющее ценностно-целевую направленность и ориентировано на поиск совместных способов реализации взаимодействующими субъектами актуальных задач воспитания и обучения детей;

- совместная деятельность педагогов и родителей в условиях педагогического партнерства реализуется на основе педагогического проектирования;

- педагогическое партнерство педагогов и родителей осуществляется в деятельностно - диалоговой форме на основе следующих принципов: целостности, добровольности, взаимответственности, равновыгодности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась диссертантом в ходе практической работы в качестве руководителя дошкольного образовательного учреждения № 1898 (г. Москва).

Основные положения диссертационного исследования были отражены в докладах на VI Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (Москва, 2009 г.); VII Международной научной конференции «Педагогика и образование» (Москва, 2010 г.).

Соискатель неоднократно выступал на заседаниях педагогических советов, семинарах для воспитателей детских садов города Москвы. По теме диссертации опубликовано 11 научных статей.

Структура диссертации:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель, задачи и основная гипотеза исследования, раскрываются теоретико-методологическая основа и этапы исследования, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов, содержатся положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания» представлен теоретический анализ исследуемой проблемы, как в исторической ретроспективе, так и в современных психолого-педагогических трудах; определяются основополагающие понятия;

раскрывается сущность взаимодействия педагогов и родителей как одного из педагогических условий целостного развития ребенка-дошкольника; представляются сущностные характеристики группы кратковременного пребывания как современного организационно-педагогического феномена; выявляются особенности взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания; рассматриваются основные категории (принципы, компоненты, функции) взаимодействия педагогов и родителей.

Во **второй главе** «Педагогическое проектирование взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания» дано теоретическое обоснование необходимости использования педагогического проектирования при взаимодействии педагогов и родителей; рассматриваются основные аспекты педагогического проектирования; разрабатывается модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей; раскрывается логика, содержание и основные этапы опытно-экспериментальной работы; анализируются результаты.

В **заключении** изложены основные теоретические и эмпирические результаты исследования, подведены общие итоги работы и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В **приложении** представлен анкетный и методический материал проведенной опытно-экспериментальной работы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретические основы изучения процесса взаимодействия воспитывающих взрослых формировались в различных направлениях философской и психолого-педагогической мысли.

В философии взаимодействие рассматривается как категория, отражающая процессы воздействия различных объектов (тел) друг на друга, изменение их состояний и свойств, а также порождение одним объектом другого - то есть реальные отношения между реально существующими явлениями (Г. Гегель, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, М.С. Каган и др.).

В социальной психологии (Г.М. Андреева и др.) узловое понятие взаимодействие трактуется шире понятия коммуникация, или общение. Взаимодействие предстает как другая (по сравнению с коммуникативной) сторона общения. Эта другая сторона проявляется в том, что в ходе совместной деятельности для ее участников важно не только обменяться информацией, но и организовать “обмен действиями” (воздействиями, планами и т.п.), спланировать общую деятельность. Такое решение вопроса исключает отрыв взаимодействия от коммуникации, но исключает и отождествление их: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, “по поводу” ее, и именно в этом процессе людям необходимо обмениваться и информацией, и самой деятельностью, то есть вырабатывать формы и нормы совместных действий.

В педагогической теории каждая историческая эпоха вносила свое понимание идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания,

которое отражало зависимость смыслообразующего содержания взаимодействия от доминирующих в конкретно-исторический период ценностных установок во взаимоотношениях детского сада и семьи.

Современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса (Е.В. Коротаяева). Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер, определяя виды педагогических взаимодействий: конструктивный и деструктивный.

Основные характеристики взаимодействия по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций, в которых осуществляется взаимодействие участников педагогического процесса, представленных в исследованиях В.А. Ляудиса, А.К. Марковой, Ю.М. Орлова, Х.Й. Лийметсем, Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, предлагающих различные классификационные основания к определению типов взаимодействия.

В дошкольной педагогике взаимодействие педагогов и родителей начиная с 90-х годов XX столетия, рассматривалось преимущественно через поиск разнообразных форм пропаганды педагогических знаний родителям (Е.М. Волкова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, Л.Ф. Островская, З.И. Теплова и др.), а также выявления причин сложности работы с семьей (Е.П. Арнаутова, В.Г. Алямовская, Н.Л. Бабкина, Г.В. Глушкова, И.В. Голенкова, В.П. Дуброва, Данк Лан Фыонг, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, О.В. Огороднова и др.). Данные исследователи в своих работах отмечают, что происходит взаимное отчуждение воспитателей и родителей, которое связано с формализацией процесса взаимодействия.

Анализ современных психолого-педагогических исследований (М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина, Н.М. Недвецкая Л.В. Свирская и др.), посвященных проблеме взаимодействия родительской и образовательной общественности как условия повышения качества образования, позволяет рассматривать взаимодействие в контексте системы педагогического партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем целостного развития ребенка заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой личностно-ориентированной образовательной политики. Партнерские взаимоотношения между родителями и воспитателями способствуют положительным результатам в воспитании дошкольников.

На современном этапе развития системы образования для реализации образовательных запросов российских семей и обеспечения доступности дошкольного образования (особенно в крупных мегаполисах) созданы и активно развиваются новые формы дошкольного образования - группы кратковременного пребывания («адаптационная», «играя, обучаюсь» и т.д.).

Группа кратковременного пребывания – группа детского сада, которая функционирует в гибком режиме: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) и решает задачу обеспечения всестороннего развития детей (распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11.01.99 г. № 6-РЗП). Необходимым условием обеспечения целостного развития личности ребенка, в условиях группы кратковременного пребывания является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (Т.Н. Доронова, И.М. Исаченкова, О.Л. Князева, Т.И. Оверчук и др.).

Анализ работ посвященных исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания (Н.Л. Бабкина, Г.В. Глушкова, И.В. Голенкова и др.), позволил охарактеризовать группу кратковременного пребывания детей дошкольного образовательного учреждения как организационно-педагогический феномен. Организационными характеристиками группы являются гибкость режима дня и видовое разнообразие групп, обусловленное социальным заказом родителей. Специфика педагогического аспекта заключается в возможности включения родителей в педагогический процесс как нового субъекта образовательно-воспитательной деятельности в разнообразных традиционных (консультации, собрания, досуговые мероприятия и др.) и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность, семейный театр и др.) и пролонгированностью образовательно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения в условиях семьи.

Указанные сущностные характеристики группы кратковременного пребывания позволили рассматривать взаимодействие в контексте педагогического партнерства. Партнерство - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования (тезаурус «Новых ценностей образования»). Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Совместная деятельность взаимодействующих взрослых в условиях совместного пребывания является сложным видом педагогической деятельности и имеет свои особенности.

Во-первых, это необычное для педагогов и родителей условие деятельности. В своей диссертации Г.В. Глушкова определила, что возможность родителей находиться в условиях педагогического пространства, а педагогам создать основу для сотрудничества, существенно

влияет на «установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов».

Во-вторых, образовательный процесс – это сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Организационная специфика режима пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания позволяет распределить время на самостоятельную деятельность детей и на занятия с педагогом, позволяющие осуществлять демонстрацию образцов развивающего взаимодействия педагога с ребенком.

В-третьих, образовательный процесс выстраивается компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития ребенка: физическую, познавательно-речевую, социально-личностную, художественно-речевую, поэтому деятельностно-диалоговая форма взаимодействия всех субъектов образования обеспечивает целостность педагогического процесса за ограниченное время пребывания ребенка в детском саду посредством последовательного разворачивания содержания образовательной программы и в детском саду, и в условиях семьи.

Специфика группы кратковременного пребывания заключается в возможности за ограниченное время пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении создать непрерывный процесс развивающего и личностно-ориентированного взаимодействия всех субъектов образования. В связи с обозначенными особенностями взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей важно предоставлять родителям не только право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими образование и воспитание ребенка (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра), но и право на участие в планировании и формировании содержания образования родителей (программа дошкольного образования «От рождения до школы»).

Формирование условий обеспечивающих партнерство педагогов и родителей, предполагающее включение в педагогическую систему нового субъекта, наделенного определенными правами и обязанностями, безусловно, требует использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников образовательно-воспитательного процесса детского сада. В этой связи использование возможностей педагогического проектирования представляется весьма актуальным, т.к. позволяет осуществлять совместную деятельность путем выделения последовательности процедур и операций, выполнение которых гарантирует достижение планируемых результатов взаимодействия.

Процесс педагогического проектирования осуществляется поэтапно.

Первый этап - предполагает создание общей установки педагогов и родителей на педагогическое партнерство, которое является согласованной формой включения родителей в педагогический процесс дошкольного

образовательного учреждения, имеющее ценностно-целевую направленность и ориентировано на поиск совместных способов реализации взаимодействующими субъектами актуальных задач воспитания и обучения детей.

Второй этап - обусловлен тем, что педагогам и родителям необходимо найти рациональный вариант плана совместной деятельности, предполагающий создание практико-ориентированной среды с целью освоения основных задач, форм и методов дошкольного образования, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности в области развивающего взаимодействия и выработке согласованности действий педагогов и родителей в процессе всестороннего развития ребенка.

Третий этап – реализация деятельностно-диалоговой формы сотрудничества как ведущей в процессе совместной педагогической деятельности. Осознанная включенность во взаимодействие помогает педагогам и родителям определению собственной позиции в партнерских отношениях, позиций других членов педагогического коллектива, и соотносить с этим свое поведение и действия.

Таким образом, теоретический анализ позволил гипотетически определить педагогические условия и разработать модель взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания детей дошкольного образовательного учреждения.

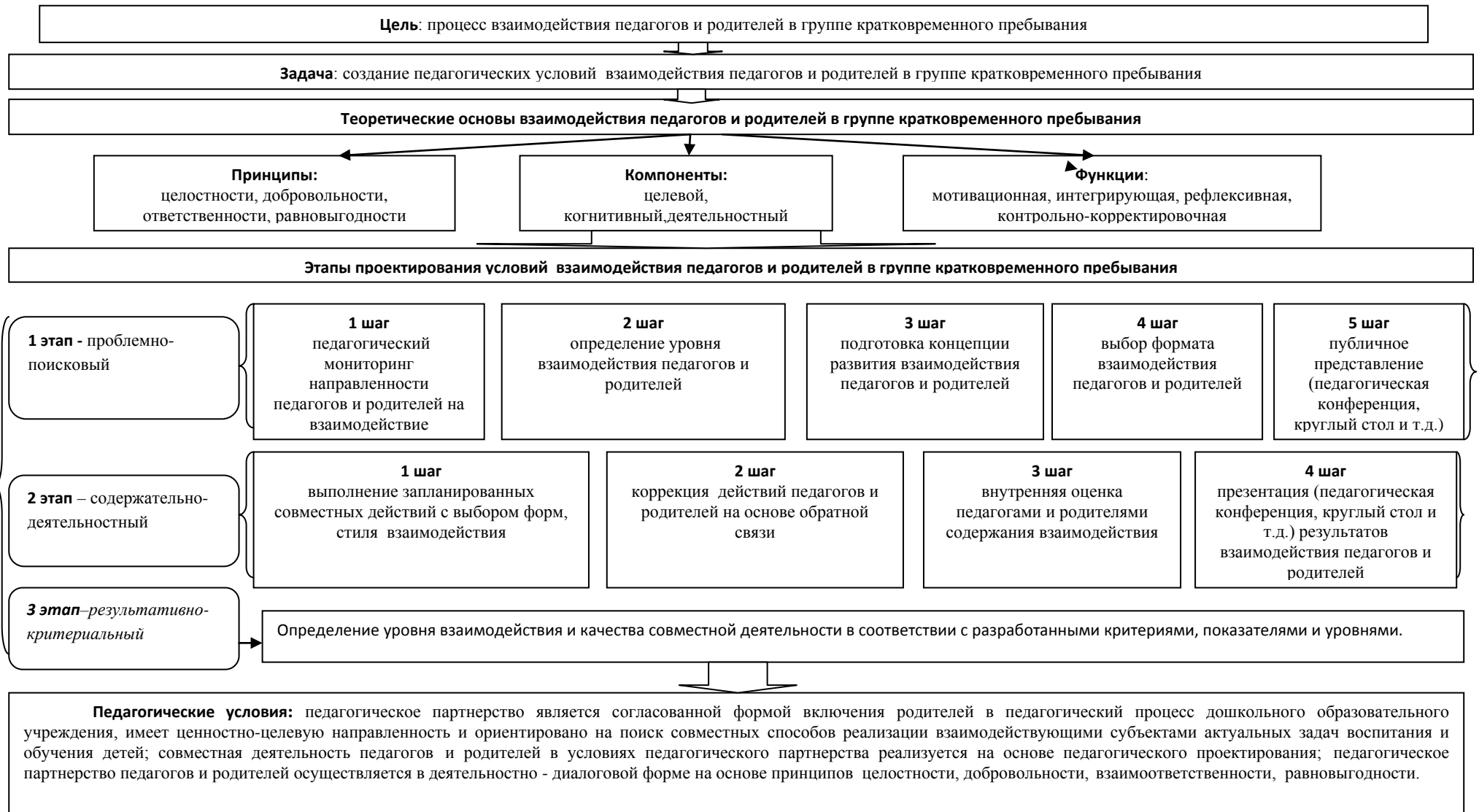
Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе разработанной модели взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания (схема 1). В экспериментальную работу были вовлечены две группы родителей и педагогов ГОУ детского сада № 165 ЮВАО; ГБОУ детского сада № 168 ЮВАО; ГБОУ детского сада № 299 ЮВАО; ГБОУ детского сада 2610 ЮВАО города Москвы. В исследовании приняли участие 362 специалиста ДОУ и родителей воспитанников групп кратковременного пребывания (контрольная и экспериментальная).

В контрольной группе взаимодействие педагогов и родителей происходило в традиционной форме (консультации, родительские собрания, досуговые формы), в экспериментальной группе взаимодействие педагогов и родителей происходило с использованием разработанной модели на основе педагогического проектирования.

Работа в экспериментальной группе начиналась с педагогического мониторинга потребности педагогов и родителей во взаимодействии, развития партнерских отношений, стремления к целостному развитию ребенка и выделения проблем, которые должны быть решены в процессе совместной деятельности.

Для обработки полученных результатов была создана экспертная группа координационного совета, состоящая из педагога группы, педагога-психолога, старшего воспитателя, специалистов работающих в группе, председателя родительского комитета группы.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении



На основе полученных данных экспертами составлялось представление о потребностях педагогов и родителей. Выявлялись несовпадения точек зрения и причины расхождения между взглядами педагогов и родителей на подходы к воспитанию и образованию ребенка. Проанализировав ответы респондентов, было выявлено, что у родителей имеется потребность во взаимодействии с педагогами по следующим особо значимым для них проблемам: социально-личностное развитие ребенка (45% опрошенных); трудности в познавательно-речевом развитии ребенка (35% опрошенных); проблемы межличностных отношений между субъектами образования (20% опрошенных).

Вторым шагом было определение исходного уровня взаимодействия педагогов и родителей: высокий (целевой), средний (конструктивный), низкий (контактный). В качестве критериев выделения уровней выступали: направленность педагогов и родителей на развитие взаимодействия (мотивация на развитие взаимодействия, осознание ценности взаимодействия педагогов и родителей для целостного развития ребенка); представления о способах и приемах взаимодействия (коммуникативная компетентность педагогов и родителей, согласованность педагогических действий педагогов и родителей); трансляция деятельностно-диалоговой формы взаимодействия (включенность педагогов и родителей во взаимодействие, психологический климат в группе). В результате проведенных замеров установлено, что у педагогов и родителей преобладает низкий (контактный) уровень взаимодействия.

Полученные данные позволили на третьем шаге сделать вывод о необходимости построения системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования по вопросам воспитания и образования ребенка. Четвертым шагом было осуществление выбора формата взаимодействия педагогов и родителей (совместная образовательно-воспитательная деятельность в течение года). Физическим пространством явилась группа кратковременного пребывания, социальным пространством - педагоги, родители, дети.

На пятом шаге было осуществлено публичное представление результатов педагогического мониторинга, организованное в форме педагогической конференции, в ходе которой происходила коллективная конкретизация единых подходов воспитания и образования ребенка; распределение функциональных обязанностей педагогов и родителей; давалось поручение творческой группе (педагог, старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, родительский актив) о составлении плана совместных действий по организации практико-ориентированного пространства группы.

Задачей второго, основного этапа было опытное подтверждение выявленных педагогических условий, которые будут удовлетворять потребности родителей и обеспечивать процесс их взаимодействия со всеми субъектами образования. На данном этапе реализовывалось пошаговое,

включение родителей в педагогический процесс с целью получения основ знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; знаний о возрастных особенностях ребенка дошкольного возраста; о формах развивающего взаимодействия с ребенком; о структуре организованных видов деятельности ребенка посредством разработки единой структуры и содержания их совместной деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность (внедрение информации о содержании программы дошкольного образования педагогом и специалистами, работающими в группе при проведении организованных видов деятельности с детьми и т.д.); игровая деятельность (организация и проведение игровой и досуговой деятельности и т.д.); взаимодействие со специалистами (лекторий педагога-психолога; клубная работа; индивидуальная коррекционно-игровая деятельность и т.д.).

В ходе эксперимента овладение знаниями и способами согласованных педагогических действий между педагогами, специалистами группы кратковременного пребывания и родителями, осуществлялось через практические методы совместного с ребенком участия в организованных видах деятельности, моделирование интегрированных занятий, проектирование предметно - развивающей среды и т.д., способствующие развитию конструктивного взаимодействия.

Ориентируясь на запросы родителей, определялись цель и формы взаимодействия по каждому из направлений развития ребенка.

Например, по направлению «Физическое развитие ребенка» была поставлена цель взаимодействия - осознание родителями значимости знаний о возрастных особенностях физического развития ребенка, необходимости применения знаний в практике повседневной жизни, воспитания культуры здоровья детей. Формами организации являлись: совместные динамические паузы, выпуск родителями «Бюллетеня здоровья», составление родителями каталога подвижных игр с учетом возраста ребенка по рекомендациям педагога по физической культуре и т.д.

Исходя из особенностей взаимодействия педагогов и родителей группы кратковременного пребывания, деятельностно-диалоговая форма их сотрудничества является ведущей в процессе совместной педагогической деятельности. С этой целью был разработан алгоритм методического сопровождения совместной деятельности педагогов и родителей, позволивший обеспечить формирование субъектной позиции педагогов и родителей собственной педагогической деятельности, включающий следующие этапы:

I этап - проведение совместных мероприятий, которые адресованы педагогам, родителям, способствующих осознанию актуальных задач воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и

возможностей взаимодействия детского сада и семьи в решении данных задач.

II этап - проведение теоретического семинара по выбранной задаче, состоящего из постановки поискового вопроса, выдвижения и уточнения утверждений, теоретической формулировки (научного обоснования основных положений).

III этап - проведение практических мероприятий. Специалисты дошкольного учреждения обследуют знания, умения и навыки детей по выбранному направлению развития ребенка в присутствии родителей. Обследование предметно-развивающей среды группы осуществляется в период пребывания ребенка в группе, семейного пространства во время посещения воспитателя (дистанционно с помощью видео или фотосъемки).

IV этап – проведение совместного мероприятия по организации, систематизации и обогащению развивающего образовательного пространства (деловая игра, тренинг, презентация опыта работы детских садов и семейного опыта). Составление дальнейшего плана работы по одному из актуальных направлений развития ребенка, либо планирование отдельных мероприятий.

На заключительном шаге опытно-экспериментальной работы осуществлялось подведение итогов, например, в форме педагогической конференции, на которой сделан вывод, что способность педагогов и родителей решать актуальные задачи всестороннего развития ребенка зависит от направленности, организованности, согласованности педагогических действий, способов коммуникации, и сложившихся личных взаимоотношений, которые образуют структуру педагогического коллектива.

На третьем этапе определялся уровень взаимодействия в соответствии с разработанными критериями и показателями оценки качества педагогического партнерства педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания. Анализ эффективности проведенной экспериментальной работы показал, что в целом педагоги и родители положительно оценили данную форму взаимодействия. В частности, ими были отмечены такие позитивные аспекты как: повышенный интерес к дошкольному образованию; приобретение навыков работы в команде; возможность закрепления и применения приобретенных навыков развивающего взаимодействия с ребенком в условиях семьи: возможности решить реальную, актуальную образовательно-воспитательную задачу.

Среди особо важных преимуществ экспериментальной модели взаимодействия педагогов и родителей на основе педагогического проектирования были выделены следующие: возможность раскрыть собственный воспитательный потенциал; приобретение коммуникативных навыков и приобретение опыта взаимодействия со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения; вовлечение каждого субъекта образования в процесс работы над единой структурой деятельности;

приобретение новых знаний в области возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Экспертно-педагогический мониторинг заключался в определении степени выраженности основных критериев сложившегося педагогического партнерства:

-направленность педагогов и родителей на развитие взаимодействия (мотивация на развитие взаимодействия, осознание ценности взаимодействия педагогов и родителей для целостного развития ребенка);

-полнота представлений о способах и приемах взаимодействия (коммуникативная компетентность педагогов и родителей, согласованность педагогических действий педагогов и родителей);

-трансляция деятельностно-диалоговой формы взаимодействия (включенность педагогов и родителей во взаимодействие, психологический климат в группе).

Для более точной и корректной оценки результатов опытно-экспериментальной работы все полученные в ходе исследования данные были обработаны с помощью метода статистической проверки (хи-квадрат).

Критерий хи-квадрат (χ^2) применяется для сравнения фактических (эмпирических) и теоретических распределений. Хи-квадрат, позволяет протестировать распределение баллов на отличие от равновероятного (равномерного). Выводы по данному критерию отражают степень неравномерности распределения случаев (человек) по уровням переменной.

В таблице 1 представлена динамика направленности педагогов и родителей на развитие взаимодействия по этапам эксперимента в контрольной и экспериментальной группе, подтвержденная методом математической статистики.

Таблица 1

Сравнительная динамика уровней направленности педагогов и родителей на развитие взаимодействия

<i>Этапы</i>	<i>Сравнение в контрольной и экспериментальной группах</i>	<i>Результат</i>
Констатирующий этап	$\chi^2=0,03$; $p=0,99$	различия между экспериментальной и контрольной группой до эксперимента не значимы
Формирующий этап	$\chi^2=4,70$; $p=0,10$	распределение уровней равновероятное, различий контрольной и экспериментальной групп нет
Контрольный этап	$\chi^2=15,87$; $p<0,001$	распределение уровней значительно отличается от равновероятного,

		в экспериментальной группе стало меньше низких результатов и увеличилось количество высоких, количество средних результатов осталось неизменным
Выводы: Контрольная группа не изменилась за время эксперимента ($\chi^2=0,04$; $p=0,98$). Таким образом, изменения, произошедшие в экспериментальной группе, обеспечены только экспериментальным воздействием.		

Результаты формирования представлений о способах и приемах взаимодействия в группах кратковременного пребывания также были обработаны с помощью методики статистической проверки данных (критерий хи-квадрат) и приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная динамика сформированности представлений о способах и приемах взаимодействия

Этапы	Сравнение в контрольной и экспериментальной группах	Результат
Констатирующий этап	$\chi^2=0,01$; $p=0,98$	Распределение уровней равновероятное, различий контрольной и экспериментальной групп нет
Формирующий этап	$\chi^2=5,16$; $p=0,08$	Распределение уровней равновероятное, различия контрольной и экспериментальной групп минимальны, можно лишь говорить о тенденции к повышению результатов на формирующем этапе
Контрольный этап	$\chi^2=14,42$; $p<0,001$	Распределение уровней значительно отличается от равновероятного, в экспериментальной группе стало меньше низких результатов и увеличилось количество высоких, количество средних результатов осталось практически неизменным
Выводы: В контрольной группе изменения отсутствуют ($\chi^2=0,06$; $p=0,97$).		

Это свидетельствует о том, что эксперимент оказался единственным фактором, повлиявшим на изменения в экспериментальной группе.

Результаты трансляции деятельностно-диалоговой формы взаимодействия также были обработаны с помощью методики статистической проверки данных (критерий хи-квадрат) и отражены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная динамика трансляции деятельностно-диалоговой формы взаимодействия

<i>Этапы</i>	<i>Сравнение в контрольной и экспериментальной группах</i>	<i>Результат</i>
Констатирующий этап	$\chi^2 = 0,06; p = 0,98$	Распределение уровней равновероятное, различий контрольной и экспериментальной групп нет
Формирующий этап	$\chi^2 = 1,74; p = 0,42$	Распределение уровней равновероятное, различий контрольной и экспериментальной групп нет
Контрольный этап	$\chi^2 = 15,33; p < 0,01$	Распределение уровней значительно отличается от равновероятного, в экспериментальной группе стало меньше низких результатов и значительно увеличилось количество высоких, количество средних результатов осталось неизменным
Выводы: В контрольной группе за время эксперимента значимых изменений не наступило ($\chi^2 = 0,03; p = 0,98$). Таким образом, только экспериментальное воздействие повлияло на результаты в экспериментальной группе.		

Полученные значения χ^2 свидетельствуют о достоверной динамике, причем данные экспериментальной группы значительно выше, чем контрольной. Также, данный критерий можно использовать для выявления динамики показателя по этапам эксперимента, тогда он отражает степень неравномерности этой динамики, а ее направление можно определить на графике. В начале эксперимента преимущественно отмечался низкий уровень направленности педагогов и родителей на взаимодействие (15,1% в ЭГ и 15,4% в КГ). Благодаря внедрению экспериментальной деятельности, в ЭГ

количество родителей с низким уровнем уменьшилось и на конец эксперимента в экспериментальных группах составило 4,5%, тогда как в контрольных группах данный показатель меняется слабо.

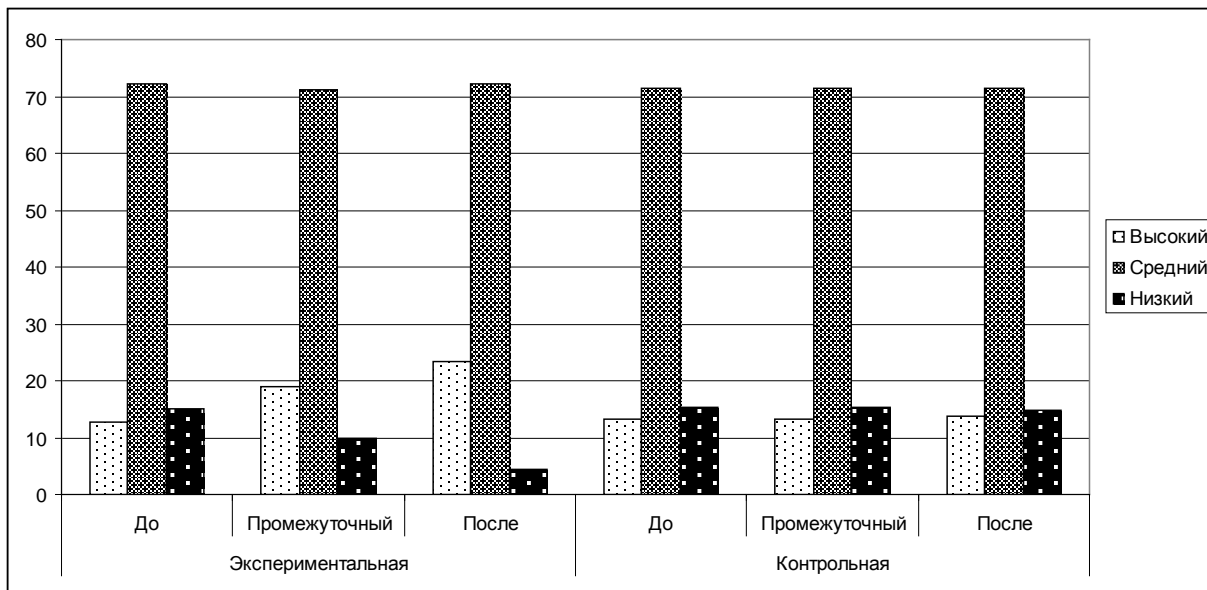


Рис.1. Направленность педагогов и родителей на развитие взаимодействия

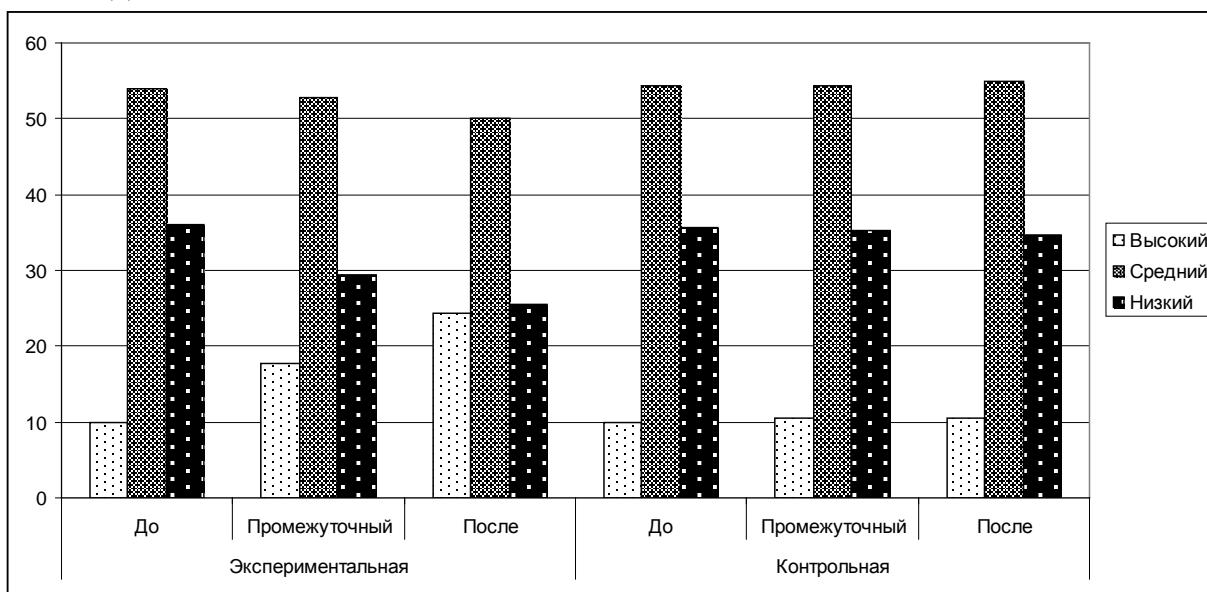


Рис.2. Полнота представлений о способах и приемах взаимодействия.

Начало эксперимента характеризуется преобладанием низкого уровня сформированности полноты представлений о способах и приемах взаимодействия – 36,4% (ЭГ) и 35,7% (КГ). Однако в результате эксперимента, значительно повысилось количество случаев с высокими баллами - 10,1%(начало); 24,6% (конец).

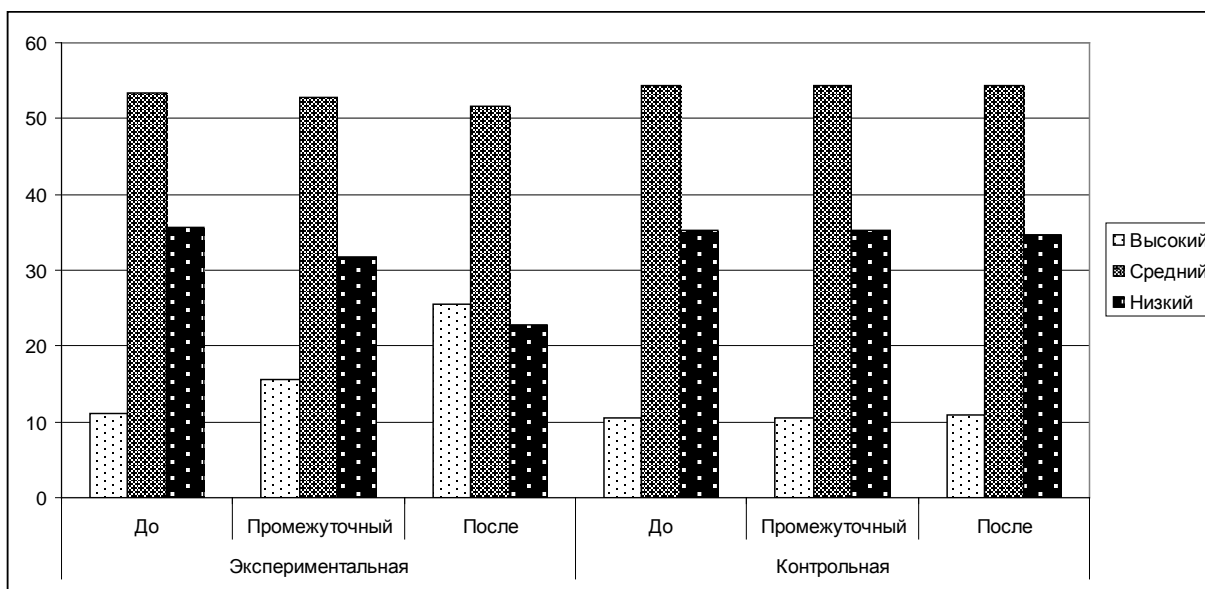


Рис.3. Трансляция деятельностно-диалоговой формы взаимодействия.

Значимые различия по трансляции деятельностно-диалоговой формы взаимодействия в контрольной и экспериментальной группе до эксперимента отсутствуют: низкий уровень составляет - 35,8% (ЭГ), 35,9% (КГ); высокий уровень - 11,2% (ЭГ), 10,4% (КГ). Экспериментальная группа после эксперимента значительно отличается от контрольной группы, высокий уровень составляет - 25,8%, а низкий уровень 22,1. Таким образом, доля высоких баллов повышается с 16% до 26%, низких уменьшается с 32% до 23%.

Таким образом, изменения, произошедшие в экспериментальной группе, обеспечены только экспериментальным воздействием.

В заключении сформулированы выводы по результатам исследования:

1. В проведенном исследовании обоснована феноменология группы кратковременного пребывания, созданной для того, чтобы экстраполировать образовательные запросы родителей в систему дошкольного образования, создать привлекательное и интенсивное информационно-коммуникативное пространство согласованной педагогической деятельности педагогов и родителей, в условиях гибкого режима пребывания ребенка в детском саду.

2. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей выступает как педагогическое партнерство субъектов образования, которое формируется в процессе согласования единых подходов к воспитанию и образованию дошкольника на основе принципов обеспечивающих инициативность участников образовательно-воспитательного процесса.

3. Модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении разработана с позиции взаимосвязи цели, задачи, принципов (целостность, добровольность, ответственность, равновыгодность), компонентов (целевой, когнитивный, деятельностный), функций (мотивационная, интегрирующая, рефлексивная, контрольно-

корректировочная) и оптимальных условий, влияющих на процесс формирования педагогического партнерства субъектов образования.

4. Данные, полученные в ходе проверки выдвинутой гипотезы, позволили сделать вывод о том, что внедрение в педагогическую практику группы кратковременного пребывания детей дошкольного образовательного учреждения комплекса педагогических условий в рамках разработанной модели взаимодействия педагогов и родителей, способствовало существенному повышению роста их коммуникативных качеств, уровня владения приемами взаимодействия, умений согласованных действий.

III. Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С.209-212. (0,2 п.л.).

2. Кошкиенко И.В. Исследование особенностей взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания // Вестник университета (Государственный университет управления). 2011. № 19. С. 76-77. (0,24 п.л.).

3. Кошкиенко И.В. Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания // Дискуссия (Институт современных технологий управления). 2011. № 9. С. 111-116. (0,72 п.л.).

4. Кошкиенко И.В.. Генезис проблемы взаимодействия детского сада и семьи в педагогическом наследии // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.102. М.: Изд-во МосГУ, 2009. С. 70-78. (0,5 п.л.).

5. Кошкиенко И.В. Феномен «метод проектов» в отечественной и зарубежной педагогике // Высшее образование для XXI века: VI международная научная конференция. Педагогика и образование. Вып. 3. М.: Изд-во МосГУ, 2009. С. 63-69. (0,4 п.л.).

6. Кошкиенко И.В.. Анализ типов взаимодействия детского сада и семьи в комплексных образовательных программах // Высшее образование для XXI века. VII международная научная конференция. Педагогика и образование. Вып.1. М.: Изд-во МосГУ, 2010. С. 75-83. (0,5 п.л.).

7. Кошкиенко И.В. Этапы педагогического проектирования взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания // Аспирант и соискатель. 2011. № 3. С. 58-62. (0,65 п.л.).

8. Кошкиенко И.В. Теоретические основы Концепции организации взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания // Педагогические науки. № 3. 2011. № 3. С. 14-18. (0,65 п.л.).

9. Кошкиенко И.В. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 4. С. 84-87. (0,52 п.л.).

10. Кошкиенко И.В. Модель организации взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания на основе педагогического проектирования: методические рекомендации. М.: Изд-во «Спутник+», 2011. 29 с. (1,8 п.л.).

11. Кошкиенко И.В. Тенденции государственной и региональной образовательной политики в развитии системы взаимодействия детского сада и семьи // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.132. М.: Изд-во МосГУ, 2011. С. 141- 144. (0,2 п.л.).

Подписано в печать 24.05.2012 г. Заказ № _____
Формат 60x84. 1/16. Объем 1,4 п.л. Тираж 100 экз.
Издательство ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет»
111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1