

*Т. С. КАЛАНДАРОВ*

**Модель высшей  
школы для горных  
регионов мира  
(по представлениям  
исмаилитов)**

**В** XXI столетии на разных континентах нашей планеты продолжается поиск наиболее оптимальной системы высшего образования. Как шуточно, но верно заметил американский финансист и филантроп Джордж Пибоди, «образование — это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему».

Включились в поиск модели высшей школы, наиболее адекватной современному состоянию науки и общественного прогресса, и *исмаилиты* — представители одной из ветвей шиитского ислама, которых в настоящее время насчитывается около 20 млн человек. Они проживают более чем в 20 странах мира — Индии, Пакистане, Афганистане, Египте, Кении, Сирии и др. Исмаилизм исповедует и большинство памирских народов, живущих в Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО) Республики Таджикистан. Духовным лидером исмаилитов мира является имам Ага-хан IV.

Он создал ряд структур, выполняющих конкретные задачи в области экономики, здравоохранения, образования и культуры в странах так называемого третьего мира. Сеть организаций Ага-хана по развитию состоит из нескольких международных некоммерческих и негосударственных структур. Важно подчеркнуть, что все они осуществляют помощь людям независимо от их вероисповедания, расового или национального происхождения. Координатором программ выступает основанный в 1967 г. Фонд Ага-хана — частная международная неконфессиональная и некоммерческая организация.

Одна из главных задач фонда — финансирование и осуществление проектов, направленных на улучшение образовательного уровня населения развивающихся стран Восточной Африки и Центральной Азии.

Опираясь на новейшие технологии и местные людские ресурсы, фонд осуществляет свою обра-

зовательную деятельность в тесном сотрудничестве с ведущими международными организациями и ведущими учебными заведениями, в частности Гарвардским и Оксфордским университетами, а также университетами Торонто, Макгила и др.

Исмаилиты убеждены, что любые инициативы нельзя рассматривать только с точки зрения экономики. К ним следует относиться как к комплексной программе, включающей в себя социальную и культурную сферу, а также систему образования. Исходя из этого, Ага-хан и его фонд разработали специальную модель высшей школы для жителей горных регионов Центральной Азии. Она позволит последним, как надеются создатели модели, улучшить свою жизнь посредством образования, проведения сельскохозяйственных реформ, разумной эксплуатации природных ресурсов и выработки оптимальных решений на местном уровне.

Проект по созданию модели высшей школы для горных регионов предусматривает двуединую задачу: во-первых, подготовить из местных жителей специалистов в различных областях знаний на уровне высших мировых стандартов, во-вторых, с их помощью попытаться остановить и обратить вспять процесс экономического и социального упадка в ряде государств Центральной Азии.

Исходя из этой благородной задачи, в 2000 г. Ага-хан IV подписал соглашение с президентами Таджикистана, Киргизии и Казахстана об учреждении Университета Центральной Азии (УЦА) — первого высшего учебного заведения, уже получившего статус международного. В настоящее время строятся учебные студенческие городки

в областном центре ГБАО городе Хороге, киргизском городе Нарыне и казахском городе Текеле. Однако это не означает, что в университет могут поступать только этнические таджики, киргизы и казахи. Его аудитории открыты для абитуриентов из всех регионов Центральной Азии, невзирая на их религиозное, расовое, этническое и социальное происхождение. Главное, чтобы соискатели были приверженцами улучшения благосостояния горного населения.

Разработанная исмаилитами модель высшей школы для горных регионов содержит как традиционные методы обучения, так и новации, которые в прошлом не практиковались в Центральной Азии. К числу первых относится обучение на английском языке. Те, кто нуждается в его усовершенствовании, проходят до зачисления на учебу предварительные языковые курсы. Система преподавания строится на принципе «центральная фигура в обучении — студент». В процессе обучения будут активно использоваться новейшие средства коммуникации, информационные и компьютерные технологии.

Новация заключается в том, что в УЦА во всех трех студенческих комплексах уже с 2001 г. функционирует (до введения в строй студгородков обучение ведется во временных помещениях) *отделение непрерывного образования и подготовки*. Оно предлагает учебные программы без отрыва от производства для специалистов в различных областях знаний и другие курсы, направленные прежде всего на повышение эффективности сельского хозяйства и содействие созданию новых рабочих мест.

Планируется, что программа непрерывного образования и подготовки ежегодно будет охватывать более 6000 студентов, которым предстоит помимо изучения теории посещать практические занятия, в том числе по животноводству, фермерству, управлению малым бизнесом и информатике, геологической разведке, горной инженерии, туристскому сервису и др. К настоящему времени уже есть первые результаты совме-

щения теоретической и практической деятельности.

Например, в киргизском филиале УЦА в Нарыне готовят горных гидов. С августа по декабрь 2005 г. на отделении непрерывного образования будет проводиться трехэтапный практический семинар. Уже в августе более 20 юношей и девушек в возрасте от 20 до 30 лет обучались различным аспектам развития туризма и составлению географической карты региона. Практические занятия проводились в историко-этнографическом комплексе Таш-Рабат, историческом музее и галерее искусства Нарына и в других местах.

Указанное отделение, как и университет в целом, обслуживает не только непосредственно изолированные районы, но и весь горный регион каждой из стран. С этой целью предусматривается использовать технологии дистанционного обучения.

Разработчики модели отдавали себе отчет в том, что среди студентов отделения непрерывного образования и подготовки могут быть лица среднего возраста, для которых сложнее, чем для молодых людей, изучить в совершенстве английский язык. Именно поэтому курсы и программы на данном отделении проводятся на языках, которые наилучшим образом отвечают лингвистическим способностям и диалектам местного населения.

В УЦА будет функционировать *отделение по проблемам развития*, после окончания которого слушателям присваиваются ученые степени бакалавра и магистра. Отделение включает в себя несколько факультетов, или программ, как их называют разработчики модели: 1) развитие ресурсов и защита окружающей среды, 2) образование, 3) сфера туризма и досуга, 4) бизнес и экономическое развитие, 5) управление в государственном секторе, 6) сельское хозяйство.

Интересно, что студентам предоставляется возможность обучаться сразу по нескольким программам одновременно. Проводимые в рамках всех шести факультетов научные исследования по замыслу создателей УЦА позволят выявить наиболее уязвимые места в экономическом развитии гор-

ных регионов и успешно разрешить основные проблемы.

Первая, или низшая, ступень отделения по проблемам развития предусматривает двухгодичное обучение, после чего выпускникам присуждается ученая степень магистра. Успешно завершившим вторую ступень, а именно четырехгодичное обучение с углубленным изучением гуманитарных наук, будет присваиваться степень бакалавра.

Студенты УЦА изучают темы и вопросы посредством аргументированных дебатов, ролевых игр, групповой работы и индивидуального поиска. Все образовательные инновации тщательно апробированы и реализованы в пилотных программах. Регулярная оценка обеспечивает удачную адаптацию учебного материала к реалиям студенческой аудитории.

Следует особо подчеркнуть, что реализация инновационной модели высшей школы для горных регионов предусматривает тесные контакты между УЦА и другими служ-

бами Ага-хана по образованию. Например, профессорско-преподавательский состав университета регулярно проходит стажировку в рамках проекта «Человековедение», созданного в Таджикистане еще в 1997 г. Он призван помочь жителям Центральной Азии составить их собственную учебную программу и обучать педагогов правильной методике преподавания учебного материала. Авторы учебной программы в тесном сотрудничестве с преподавателями УЦА апробируют в порядке эксперимента различные новаторские педагогические методы, эффективность которых проверяется на отдельных группах студентов.

Модель высшей школы для горных регионов, реализуемая на практике посредством Университета Центральной Азии, находится в стадии своего развития. Однако уже сейчас можно сказать, что некоторые заложенные в ней идеи, принципы и методологические приемы могут быть использованы в высшем образовании XXI в.