

Вузы

Вузы — высшие учебные заведения; в России — образовательные учреждения, организованные и действующие на основании законодательства РФ об образовании, имеющие статус юридического лица и реализующие в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

В вузах ведется подготовка специалистов высшей квалификации для различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры на базе среднего образования, организуется научно-исследовательская работа теоретического и прикладного характера, осуществляется повышение квалификации преподавателей высшей и средней специальной школы и специалистов, занятых в различных научных областях.

К вузам относятся следующие образовательные организации высшего профессионального образования: *университеты, академии, консерватории, отраслевые институты* разного профиля (инженерные, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические, политехнические, художественные, экономические и др.), *высшие военные и духовные учебные заведения*, а в ряде стран — *колледжи и высшие училища*.

Понятия «высшая школа», «вуз» не были равнозначными в различные эпохи и в раз-

ных странах. Значительная разница в уровнях высшего образования, в целях и методах подготовки специалистов, в сроках их обучения существует и в настоящее время. Это обусловлено тем, что развитие высшей школы в каждой стране тесно связано с ее экономическим и социальным укладом, национальными и культурными традициями.

В качестве вузов в эпоху античности выступали философские школы, которые возникли в V III вв. до н. э. в Афинах и Риме. Наиболее известными среди них были Академия (созданная Платоном) и Ликей (организованный Аристотелем). Университетом была впервые названа философская школа Магнавра (или Аудиториум), открытая в 425 г. в Константинополе. Как тип вуза университеты появились значительно позже: в XI - начале XII в. в Италии (Салерно и Болонья) и во Франции (Париж), в конце XII - начале XIII в. в Испании (Саламанка) и Англии (Оксфорд, Кембридж).

В конце XVII — начале XVIII в. общий технический прогресс, развитие торговли, мореплавания, формирование науки, ее освобождение от власти религиозных догматов, развитие естественных наук, достижения математики, физики, астрономии, бурный рост промышленности и культуры способствовали развитию университетов и определили

потребности в организации высших для того времени специализированных школ. В частности, были созданы: Школа математических и навигацких наук в Москве (1701), Морская академия в Петербурге (1715), Высшая горная школа в Остраве (1716), Национальная школа мостов и дорог в Париже (1747), Фрейбергская горная академия (1766), Горное училище в Петербурге (1773), Землемерное училище в Москве (1779), Медико-хирургическая академия в Петербурге (1798), Академический университет при Академии наук в Петербурге (1725), Московский университет (1755).

С развитием промышленности и крупной машинной индустрии в конце XIX — начале XX в. университеты, инженерные, педагогические, медицинские и другие отраслевые институты были открыты во многих странах мира, создав базу для оформления международной и национальных систем высшего профессионального образования. Так, университеты были созданы в Буэнос-Айресе (1821), Торонто (1827), Афинах (1837), Монтевидео (1849), Сиднее (1850), Цюрихе (1855), Бомбее и Калькутте (1857), Бухаресте (1864), Калифорнии (1868), Токио и Стокгольме (1877), Алжире (1879), Пекине (1898), Каире (1908) и др.; политехнические институты — в Афинах (1836), Делфте (1842), Будапеште (1856), технологический институт в Массачусетсе (1861) и др.

На сегодняшний день в отдельных геополитических регионах отсутствует централизованная система управления вузами, существует отраслевая подчиненность и разобщенность при некотором единообразии их структуры и функционала. Структурными подразделениями вузов являются филиалы и учебно-консультационные пункты, организуемые для оказания учебной помощи и индивидуального сопровождения студентов заочного отделения. Широкое распространение получает сегодня система дистанционного образования, построенная на использовании возможностей компьютерного обеспечения учебного процесса и интернет-связи.

Руководство вузов возлагается на ректоров (или директоров), факультеты возглавляют деканы. В связи с расширением профилей подготовки специалистов современные вузы переходят к организации многопрофильных отделений и межотраслевых кафедр. В рамках деятельности вузов осуществляется подготовка студентов (бакалавриат, специалитет и магистратура) и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям (многопрофильные вузы), организуется работа по повышению квалификации специалистов в соответствующей сфере, а также руководство научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава кафедр, ведущего учебно-методическую и научную работу. Для профессорско-преподавательского состава вузов установлены должности: заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя и ассистента.

Во многих странах мира, в том числе и в России, законодательно закреплен контроль за деятельностью вузов со стороны государства через разработку системы государственной аккредитации и создания специальных органов по координации науки и высшего образования. Российские вузы организуют учебный процесс в соответствии с Государственными образовательными стандартами (ГОС) по утвержденным учебным планам и программам. В настоящее время большая часть вузов реализует ГОС, работая по индивидуальным планам, позволяющим осуществлять подготовку специалистов на основе передового опыта сложившихся в них научных школ.

Система высшего образования в России объединяет более 600 государственных и около 400 негосударственных вузов, в которых обучается свыше 5 млн человек. Вузы России готовят специалистов по более чем 350 специальностям. Преподавательский состав государственных вузов включает 265 тыс. человек, из которых 153 тыс. — специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). В негосударственных вузах занято более 42 тыс. преподавателей.

Учебный год в вузе состоит из двух семестров, заканчивающихся экзаменационными сессиями. В программу обучения входит комплекс общеобразовательных и профессиональных (специализированных) дисциплин, курсов по выбору, спецсеминаров, практикумов, производственных практик и т. д. Курс обучения в вузах (рассчитанный на 4–6, преимущественно 5 лет) заканчивается сдачей государственных экзаменов и (или) защитой дипломных проектов (работ).

В целях модернизации высшей профессиональной школы в России предполагается ее «вхождение в европейское пространство высшего образования», что означает реализацию Сорбонской (1998) и Болонской (1999) деклараций: содействие национальной и международной мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов (межвузовское сотрудничество, разработка и реализация совместных учебных планов, программ и научных проектов); принятие системы многоуровневого обучения и двухступенчатой квалификации (бакалавр и магистр); признание единой унифицированной градации научных степеней; внедрение системы зачетных единиц трудоемкости (кредитов) учебного процесса; сотрудничество в обеспечении качества образования на основе сопоставимых критериев и методологии.

В связи с вхождением России в Болонский процесс получает широкое распространение многоуровневая система обучения, предполагающая различные образовательные программы, статус и сроки подготовки: бакалавров определенного профиля (4 года обуче-

ния), специалистов (5-летний срок обучения) и магистров (6 лет обучения).

Вузы, представляющие сложные социальные системы, изучаются в рамках социологии образования, социологии молодежи, социологии социальных институтов и др. В российской социологии, в частности, проблемам вузов как социальной организации посвящены исследования И. М. Ильинского, С. И. Плаксия, влияния высшего образования на социальную структуру общества — Д. Л. Константиновского, Ф. Р. Филиппова, Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкина, социальной эффективности вуза — И. С. Болотина, В. Г. Харчевой, Ф. Э. Шереги, ценностных ориентаций студенческой молодежи — В. И. Добрыниной, Т. Н. Кухтевич, И. А. Суриной, А. И. Шендрика, социального облика студенчества — С. Н. Иконниковой, А. И. Ковалевой, В. А. Лукова, В. Т. Лисовского и др. В последнее время исследователями активно обсуждается вопрос о возможных последствиях для вузов вступления России в Болонский процесс (А. И. Галаган, И. М. Ильинский, В. А. Садовничий и др.).

Лит.: Актуальные проблемы образования: Сб. науч. тр. / науч. ред.: Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко. М., 2003. Галаган А. И., Прянишникова О. Д. Интегрируется ли Россия в Европейскую зону высшего образования: проблемы и перспективы Болонского процесса // Социально-гуманитарные знания. 2004. №4. С. 219–238; Ильинский И. М. Образовательная революция. М., 2003; Плаксий С. И. Качество высшего образования. М., 2003.

Э. В. ОНИЩЕНКО, Л. В. РОМАНЮК

Научная жизнь Московского гуманитарного университета

8 июля 2005 г. состоялась встреча директора Института гуманитарных исследований МосГУ Вал. А. Лукова и научного руководителя этого Института, члена-корреспондента РАН Б. Г. Юдина с представителями Бюро ЮНЕСКО в г. Москве. Была достигнута договоренность о проведении международной научной конференции под эгидой ЮНЕСКО «Социальная справедливость в здравоохранении: биоэтика и права человека» в Московском гуманитарном университете в 2005 г. В ходе встречи обсуждались основные задачи конференции, ее повестка дня и научно-организационные аспекты ее проведения.