

Е. В. БОДРОВА,
Т. Н. ВАТЛИНА

О гуманитаризации высшего технического образования

Проблема модернизации структуры, содержания и практики преподавания гуманитарных

и социально-экономических дисциплин многовариантна и должна определяться на основе объективного анализа их реального вклада в становление личности и формирование профессионально необходимых знаний, умений и навыков специалистов.

Первое направление — *осмысление последствий присоединения нашей страны к Болонскому процессу, в соответствии с которым к концу десятилетия должно быть сформировано общеевропейское пространство высшего образования.* Анализ структуры и содержания преподавания гуманитарных, социальных, экономических и организационно-управленческих дисциплин, предлагаемого авторами проекта новых государственных стандартов, свидетельствует, во-первых, о явном снижении уровня фундаментальной подготовки и, во-вторых, «обезличивании» стандартизации. Очевидна попытка вытеснения философии из образовательного процесса (она уже имела место в российской истории при Николае I, что идеологически вполне объяснимо).

Предложения авторов проекта нового поколения стандартов заменить философию спецкурсом «Философия науки и техники» (который, кстати, успешно читается во многих вузах как элективный курс) также весьма сомнительны. Философия не сводится к науке и тем более не может быть «прислугой у науки». У нее свое место в обществе и познании, свое назначение — быть метафизикой, мировоззренческой и ценностной системой координат, без которой немыслима жизнь современного общества. Свести отношения между наукой и философией, между учеными и философами к прагматиз-

му и позитивизму — значит, лишить его фундаментального культурного наследия, которое является

основанием науки и научного познания.

Очевидны идеологические основания структурирования содержательной части «Отечественной истории», где превалирует двадцатое столетие, а многовековой предыстории и истории российской государственности отводится весьма скромное место. Отсутствуют разделы, характеризующие общественную мысль и историю культуры России, обогатившие человечество величайшими достижениями.

В отечественной и зарубежной литературе последних лет, а также в документах ЮНЕСКО, посвященных роли и значению образования, подчеркивается, что возможное ослабление интеллектуальных и духовных традиций различных наций связано с ослаблением и кризисным состоянием ряда национальных систем образования и подготовки интеллигенции, оторванной от истории, традиций и культуры своих государств.

Проект нового образовательного стандарта, где предлагается изъять историю из списка обязательных предметов для изучения в негуманитарных вузах, чреват утратой духовных ориентиров в деятельности выпускников вузов. Это, особенно в переходные периоды развития общества, дезориентирует общественное сознание. В содержании курса «Политология» политический процесс не рассматривается как продолжение духовного состояния и развития общества. Решению этой задачи могло послужить включение в программу таких сюжетов как «История политической мысли», «Политическая культура», «Политическое лидерство».

В значительной мере прикладной характер имеет и тематика «Экономической тео-

рии», где не выявляются такие проблемы как типы экономических систем и основные экономические институты, суть экономических моделей, общие основы экономического развития.

Не представляется возможным чтение курса «Психология личности» без изучения основ психологии.

Второе направление — *определение места каждой из гуманитарных и социально-экономических дисциплин в инженерном образовании.*

В цикле гуманитарных и социально — экономических дисциплин есть блок учебных курсов (отечественная история, философия, культурология, политология, экономика, правоведение, социология, психология и педагогика), относительно которых прямо или косвенно идет постоянная дискуссия о том, какая из этих наук должна в большей степени быть представлена в государственных стандартах инженерного образования.

Справедливое решение этой проблемы видится не в периодическом перекраивании учебных планов, а в предоставлении данным дисциплинам равных шансов и возможностей на конкурсной основе доказать необходимость и объем своего присутствия в программах высшего технического профессионального образования.

Такой подход позволит вузам с учетом своих потребностей и научно — педагогического потенциала социально-экономических кафедр на долговременной основе определять стратегию и тактику их формирования и развития.

Другим вариантом является формирование междисциплинарных комплексов из ряда взаимосвязанных между собой учебных курсов. Практика показывает, что границы наук условны и продвижение к новому знанию наиболее плодотворно на их стыках, то есть в междисциплинарных исследованиях.

Третье направление — *профессиональная ориентация гуманитарного образования.*

Ориентация на познание и осознание общечеловеческих и национальных ценностей,

овладение интеллектуальным богатством и культурным наследием России и мира, коммуникативную подготовку, формирование высококультурной личности специалиста, ответственной не только за техническое содержание, но и за экологические и социальные последствия принятия профессиональных решений;

Усиление социально-экономической подготовки, ориентация на знание экономических и правовых основ функционирования и развития общества, формирование личности специалиста с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, работе в коллективе, профессиональному принятию технических, экономических, управленческих и социальных решений.

Четвертое направление — *подготовка специалистов в соответствии с потребностями рыночной экономики.* Динамика спроса на рынке труда на специалистов определенного профиля и квалификации в современной России вступила в противоречие с традиционно сложившейся их подготовкой, с номенклатурой специальностей и специализаций. Последнее проявляется, в частности, в том, что студенты хотят получить дополнительные к основным циклы дисциплин, приобрести дополнительные умения. Их интересы смещаются сейчас в область экономики, менеджмента, юриспруденции, иностранного языка, что не всегда совмещается со строго регламентированным учебным графиком традиционной подготовки. Ситуация несоответствия спроса и предложения на рынке труда не есть явление уникальное в развитии системы образования. Периодически наблюдаются колебания спроса на специалистов со стороны как хозяйственных субъектов, так и самих абитуриентов и выпускников. Эти колебания совпадают по времени (больше или меньше) с динамикой и направлениями развития экономики.

Учитывая специфику вуза как некоммерческой, неприбыльной организации, при

изучении конъюнктуры необходимо исследовать не только экономические, но и социальные, психологические, политические факторы. То же самое приходится делать выпускнику вуза на индивидуальном уровне. На наш взгляд, именно оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда, а вузам — конкурентоспособность на рынке производителей образовательных услуг.

Пятое направление — *совершенствование методологии и методики преподавания гуманитарных и социально-экономических наук.*

Среди основных методологических подходов ключевую роль играют следующие: системный, предполагающий выделение структуры и содержания методологических знаний и умений, необходимых для решения творческих инженерных задач, ориентации в современной инженерной деятельности; личностно-деятельностный, направленный на формирование личности будущего специалиста, его творческих способностей актуализации смысла, понимания сущности инновационной инженерной деятельности, ее реализации и преобразования в зависимости от современных и перспективных требований общества; интегративный подход, позволяющий синтезировать междисциплинарные знания, умения навыки, необходимые будущему специалисту, магистру, преподавателю в его учебной и будущей профессиональной и профессионально-педагогической деятельности.

Шестое направление — *содержание гуманитаризации высшего технического образования должно строиться в рамках целостной образовательной культуры, взятой в единстве гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического компонентов.* Суть проблемы состоит в том, что большинство людей не имеет современного понимания основных законов природы и об-

щества, мировоззрение многих не соответствует объективной реальности проявления этих законов в повседневной жизни и деятельности. Для преодоления этого необходимо сформировать у людей естественнонаучное миропонимание, основанное на последних достижениях науки и дающее целостную интегральную картину мира. Такое миропонимание и такое мировоззрение, конечно же, являются субъективно-ценностными, но они определяют отношение человека к природе и обществу, а также к самому себе, позволяют не только адекватно осознавать причины происходящих сегодня высокочастотных процессов в природе и обществе, но и создать основу для объединения усилий по решению многих глобальных проблем современной цивилизации.

Формирование современного естественнонаучного мировоззрения представляет сегодня одну из наиболее важных и актуальных проблем, которая тесным образом связана с самой главной проблемой современности — проблемой выживания цивилизации. Задержка в решении этой проблемы может затормозить проведение преобразований в природе и обществе, необходимых для преодоления глобального кризиса, и лишить человечество надежды на выход из этого кризиса.

Седьмое направление — *качественные изменения в преподавании иностранного языка.* Глобализация мировой экономики, интеграция производств, технологий и областей знания, возрастание темпов обновления информации обуславливают генеральную тенденцию в развитии современного рынка труда — увеличение потребности в инженерах-менеджерах международного класса, т. е. специалистах, владеющих навыками технически грамотного и стилистически корректного профессионального общения на английском языке — языке международной коммуникации, а также обладающих способностью быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям.