

М. В. ВДОВИНА

**Социальная
работа с семьей:
подготовка
специалистов**

Социальная работа с семьей является одним из важнейших направлений в подготовке специалистов с высшим образованием в области как самой социальной работы, так и психологии, социологии, педагогики, права, экономики и т. п. Известно, что дезорганизация социального института семьи несет в себе реальную угрозу благополучию общества, а работа с семьей требует специальных знаний, навыков, умений, ресурсов и пр. Однако в современной России многие проблемы

семьи носят не только индивидуально-личностный и внутригрупповой характер, но и выходят на институциональный, общесоциальный уровень: снижение рождаемости, рост безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ухудшение уровня и качества жизни многих семей и т. д. Эти и многие другие социальные проблемы семьи требуют безотлагательного решения.

К сожалению, государство и общество в России уделяют недостаточно внимания

семье в силу ряда причин: скудная материально-техническая и нормативно-правовая база, слабая государственная семейная политика, нехватка квалифицированных кадров и т. п. Нельзя при этом не отметить развитие государственных учреждений и общественных организаций, работающих с различными типами семей и видами семейных проблем. Именно они выступают главными «заказчиками» специалистов высшей квалификации и современных технологий работы с семьей. И вузы страны готовят подобных специалистов, в том числе по специальности и направлению «социальная работа».

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 350 500 «Социальная работа» (квалификация — специалист социальной работы), действующий с 2000 г., подчеркивает, что специалист социальной работы призван оказывать социальную помощь и услуги семьям, нуждающимся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании¹. Объектами внимания специалистов могут быть следующие типы социально уязвимых семей в РФ:

1. неполные семьи, в т. ч. послеразводные семьи, одинокие матери, семьи, утратившие кормильца;
2. многодетные семьи;
3. бездетные семьи;
4. приемные и опекунские семьи;
5. разводящиеся семьи;
6. конфликтные семьи (с супружескими, межпоколенческими конфликтами, конфликтами иных родственников и пр.);
7. семьи с детьми-инвалидами;
8. семьи с инвалидами или тяжело больными членами;
9. семьи с пожилыми людьми;
10. семьи с девиантным поведением, включая семьи алкоголиков, с насилием в семье, с аморальным поведением и т. п.;

11. семьи мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев;

12. бездомные семьи (не имеющие постоянного места жительства);

13. семьи с безработными;

14. малообеспеченные семьи;

15. молодые семьи и др.

Проводить данную типологию можно лишь условно вследствие того, что: 1) часто семьи следует отнести к смешанному типу, например, одинокая безработная мать с ребенком-инвалидом; 2) многие из перечисленных семей, в строгом смысле, являются не семьями, а семейными группами, т. к. в них отсутствует какой-либо из элементов семьи как единства супружества, родительства и родства, например, разведенная мать с детьми или бездетная супружеская пара и пр.; 3) необходимо также учитывать, что нередко проблемы одного члена семьи становятся общесемейными (это может относиться к семьям с алкоголиками, безработными, тяжело больными, вернувшимися из мест заключения и др.); 4) отдельные типы семей имеют весьма «размытые» критерии для их типологизации. Например, малообеспеченной может стать семья со средним доходом, но высокими расходами (на съем жилья, лечение, обучение и т. д.), и, наоборот, семья с небольшими зарплатами ее членов может не быть нуждающейся, т. к. у нее имеется дополнительное жилье, сдаваемое внаем, получено наследство или дар, есть подсобное хозяйство и т. п.; 5) ряд семей могут быть вполне благополучными в материальном плане, но при этом остро нуждаться в морально-психологической поддержке или коррекции; 6) согласно документам, семья может считаться нуждающейся, но фактически таковой не является, и наоборот (например, официально брак не зарегистрирован, но реально мужчина содержит своего ребенка и его мать и т. п.); 7) некоторые семьи трудно отнести к тому или иному типу, потому что

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 350 500 «Социальная работа». Квалификация — специалист социальной работы / Минобрзаования РФ. М., 2000. С. 2.

клиенты скрывают или заблуждаются относительно истинной природы своих семейных проблем, не обращаются за помощью или отказываются от вмешательства специалистов и т. д.

Более того, с учетом принципа адресности оказания социальной помощи, семьи следует классифицировать следующим образом:

— семьи, способные самостоятельно и благополучно преодолевать возникающие трудности;

— семьи, способные самостоятельно решать свои проблемы лишь частично, с серьезными затруднениями, в ущерб реализации других важнейших функций (например, отказ от рождения второго ребенка для того, чтобы обеспечить достойное существование первому). С достаточной степенью уверенности можно утверждать, что подобных семей сейчас в России большинство, и внимание социальной работы должно быть направлено на устранение или смягчение такого рода социальной уязвимости;

— семьи, не способные самостоятельно справиться со своими проблемами. Безусловно, они наиболее нуждаются в профессиональной помощи и поддержке со стороны государства и общества. Хотя не стоит упускать из виду необходимость профилактики появления и распространения подобных семей, что выступает одной из главных задач современной социальной работы в России.

Кроме того, данная классификация социально не защищенных семей не является «застывшей», поскольку одна и та же семья, проходя через стадии своего жизненного цикла, может неоднократно менять свой социальный статус. Это может быть обусловлено как индивидуально-личностными изменениями, так и семейными, а также общесоциальными. Указанные изменения могут быть как вполне предсказуемыми и даже ожидаемыми (например, рождение ребенка,

выход на пенсию и пр.), так и спонтанными, внезапными (смерть близкого, стихийное бедствие и др.). Поэтому специалист в равной мере должен владеть и превентивными, и экстренными технологиями социальной работы с семьей.

В связи со сказанным, важной научно-практической задачей является изучение студентами фамилистики. Среди специальных дисциплин государственный образовательный стандарт в числе первых предусматривает дисциплину СД.01 «Семьеведение», отводя на изучение курса 135 часов.

В рамках данной дисциплины будущие специалисты по социальной работе изучают предмет и функции семейведения; понятия брака, семьи, быта; социально-экономические и духовно-культурные основания современной семьи; нормативно-правовую базу функционирования семьи и ее социальной защиты; основные направления и технологии социальной работы с семьей, а также развитие семьи в России и за рубежом. Очевидно, что это основные позиции семейведения, однако и они нуждаются в дополнении и конкретизации. В связи с этим можно привести пример преподавания семейведения, согласно образовательному стандарту по специальности 350 500 «Социальная работа» (квалификация — специалист социальной работы), действующему на факультете социальной работы и информационных систем Московского гуманитарного университета с 2005 г.

Изучение семейведения на 3 году обучения завершается экзаменом¹. В рамках курса студенты изучают связь семейведения с другими науками, исследующими семью; акцентируется место и значение предмета в профессиональной подготовке специалистов социальной работы. Значительное внимание уделяется таким важным аспектам, как функционирование семьи, тенденции и перспективы развития брачно-семейных

¹ Образовательный стандарт по специальности 350 500 — социальная работа: Квалификация — специалист социальной работы: Факультет социальной работы и информационных систем / Московский гуманитарный университет. М., 2005. С. 11.

отношений. Упомянуты и альтернативные стили семейного поведения; рассматривается взаимодействие поколений в семье (хотя не стоит упускать из поля зрения и супружеские взаимоотношения, поскольку именно брак лежит в основе современной семьи и, конечно, влияет на поколенческие и иные семейные отношения). Верно выделены в качестве предмета изучения будущего специалиста модели и мотивы выбора брачного партнера; раскрываются понятия семейного конфликта и семейного кризиса; проводится периодизация семейной жизни. Следует отметить оправданность изучения весьма информативного метода социального диагностирования проблем семьи — семейной генограммы. К тому же необходимо рассматривать специфику и других методов социальной диагностики семьи: наблюдения, опроса, анализа документов, тестирования и пр.

Стоит согласиться с обоснованностью изучения наряду с технологиями социальной работы с семьей должностных прав и обязанностей профессионалов, оказывающих ей помощь. Совершенно верно перед будущими специалистами заостряются проблемы молодых, многодетных, неполных семей в России, их сущность, типология, причины появления, статус в обществе, ценностные ориентации. Главное, что при этом указываются сфера деятельности, нормативно-правовая база, функции и полномочия семейных социальных служб. Однако данный анализ можно расширить, в том числе за счет изучения иных типов особо уязвимых семей — клиентов социальной работы.

Необходимость анализа государственной семейной политики в рамках семействедения, ее принципов, направлений и механизмов реализации в РФ не подлежит сомнению. Выделяются система социальных гарантий семье, федеральные и региональные програм-

мы и проекты по ее социальной защите, их обоснованность и эффективность.

Наряду с предметом «Семьеведение» на факультете социальной работы и информационных систем также изучаются в качестве вузовского компонента общепрофессиональных дисциплин ОПД.В.01 «Социология и психология семьи» (80 ч.); предметы специализаций на 4 курсе: «Экономические аспекты демографической и семейной политики» (44 ч.), «Медико-социальная работа в планировании семьи, охране материнства и детства» (40 ч.), «Семейное право» (48 ч.) и др. Безусловно, это обогащает содержание и методику подготовки к профессиональной социальной работе с различными семьями. Ведущую роль в теоретическом и практическом обеспечении данного учебного процесса играет кафедра социальной политики и социальной работы МосГУ.

Социальная работа является практически-ориентированной учебной дисциплиной, и подготовку специалиста по работе с семьей невозможно проводить без соответствующей практики. В Московском гуманитарном университете практические занятия и совместные научно-практические конференции проводятся в государственных и общественных структурах: государственных учреждениях «Областной социально-реабилитационный и научно-методический центр «Семья» (г. Реутов Московской области), Центр социальной помощи семье и детям «Печатники» (г. Москва), Всероссийский научно-исследовательский институт семьи, воспитания и детства, Комитет по делам семьи и молодежи Правительства г. Москвы; общественные организации по работе с семьей «Рождество», Фонд реабилитации и поддержки «Мир семьи» и др.¹ Для дальнейшего развития вузовской подготовки к социальной работе с семьей следует активно включать в число учреждений для практики такие социальные службы, как: Департа-

¹ Образовательный стандарт по специальности 350 500 — социальная работа: Квалификация — специалист социальной работы: Факультет социальной работы и информационных систем / Московский гуманитарный университет. М., 2005. С. 30–32.

мент по делам семьи, женщин и детей Минздравсоцразвития России, соответствующие подразделения региональных и муниципальных управлений социальной защиты населения; социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; комплексные центры социального обслуживания и отделения по работе с семьей и детьми в центрах социального обслуживания населения; центры психолого-педагогической помощи населению, экстренной психологической помощи по телефону, помощи детям, оставшимся без попечения родителей; кризисные центры для женщин и для мужчин и пр.

Следует также отметить, что к социальной работе с семьей профессионально должен быть подготовлен не только специалист, но и бакалавр социальной работы. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 521 100 «Социальная работа»: степень (квалификация) — бакалавр социальной работы, утверждено-

му Минобразования России в 2000 г., среди специальных дисциплин, прежде всего, предусмотрен предмет СД.01 «Опыт социальной работы с различными группами населения» (220 ч.), где одним из ключевых является раздел «Опыт современной социальной работы с семьей»¹.

Необходимо подчеркнуть стабильную обеспеченность подготовки специалистов и бакалавров к социальной работе с семьей соответствующей учебной, справочной, научной литературой. Она представлена как отечественными, так и переводными зарубежными изданиями, среди которых правовые², социологические³, исторические⁴, семейеведческие⁵, психологические⁶, педагогические⁷, психотерапевтические⁸ и иные источники, литература о будущем современной семьи⁹, семейной политике¹⁰ и социальной работе с семьей¹¹. При подготовке к социальной работе с семьей можно использовать литературу по смежной проблематике, в частности, молодежной, социально-геронтологической¹² и т. п. Однако, представляется,

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Направление 521100 «Социальная работа»: Степень (квалификация) — бакалавр социальной работы / Минобразования РФ. М., 2000. С. 14.

² Антокольская М. В. Семейное право: Учебник. М., 2001; Нечаева А. М. Семейное право: Курс лекций. М., 1999 и др.

³ Антонов А. И. Микросоциология семьи: Учеб. пособие. М., 1998; Черняк Е. М. Социология семьи: Учеб. пособие. М., 2003 и др.

⁴ Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец VIII — XX вв.) / Пер. с нем. М., 1997 и др.

⁵ Савинов Л. И. Семейведение: Учеб. пособие. Саранск, 2000; Феминология. Семейведение / Под ред. Л. Т. Шинелевой. М., 1997 и др.

⁶ Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2000; Шнайдер А. Б. Психология семейных отношений. М., 2000 и др.

⁷ Шилов Н. Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи): Практикум. СПб., 2000 и др.

⁸ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. М., 2001; Старшенбаум Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия. М., 2003 и др.

⁹ Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000; Семья на пороге третьего тысячелетия / Ред. А. И. Антонов, М. С. Мацковский, Дж. У. Мэддок, М. Дж. Хоган. М., 1995 и др.

¹⁰ Дармодехин С. В. Семья и государство. М., 2001; Климантова Г. И. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России. М., 2001 и др.

¹¹ Социальная работа с семьей: Настольная книга специалиста / Отв. ред. Е. И. Холостова. М.-Тула, 1996; Шеляг Т. В. Современная семья и социальная работа. М., 1999; Вдовина М. В. Проблемы межпоколенных отношений и социальная работа. М., 2002; Холостова Е. И., Черняк Е. М., Чупина Г. Н. Сельская семья и социальная работа. М., 2005 и др.

¹² Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи. М., 1999; Молодая семья / Под ред. А. Д. Плотникова. М., 2004; Яцемирская Р. С., Беленькая И. Г. Социальная геронтология. М., 1999; Краснова О. В. Практикум по работе с пожилыми людьми: опыт России и Великобритании. М., 2001 и др.

что достаточной кристаллизации отечественного научного знания в области социальной работы семьей еще не произошло. Имеющиеся учебные и исследовательские подходы пока не систематизированы; концепции социальной работы с семьей в современной России требуют тщательной разработки и обоснования. Видимо, это одна из перспективных задач в сфере вузовской подготовки специалистов для работы с семьей.

В подготовке специалистов и бакалавров социальной работы представляется необходимым рассмотрение таких направлений социальной работы, как социальная защита семей; социальная помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях; социальная поддержка уязвимых семей (молодых, с безработными, несовершеннолетними, пожилыми членами и т. п.); социальное обеспечение семей пенсиями, пособиями и др.; социальное обслуживание, включая социально-бытовое, социально-правовое, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-медицинское и пр. Следует выделять специфику надомной, полустационарной, стационарной работы с семьей в целом и отдельными ее членами, консультативных приемов в социальных служ-

бах, организации самопомощи и взаимопомощи.

Представляется, что в процессе изучения технологий социальной работы с семьей основное внимание требуется уделять социальной диагностике семейных проблем, семейной терапии, социально-психологической и социально-педагогической коррекции, социальной реабилитации и адаптации, семейному патронажу, социальной профилактике семейных конфликтов и кризисов.

В конечном итоге, специалист по социальной работе с семьей должен быть подготовлен к оказанию как экстренной социальной помощи особо нуждающимся семьям, текущей социальной поддержке неблагополучных и малообеспеченных семей (что наиболее распространено в нынешней российской практике), так и к выработке и реализации программ социального развития семей в целом, главным образом, для предупреждения возможных семейных проблем и их осложнений. Именно социальная работа с семьей, в широком смысле, а не только с отдельными категориями социально незащищенных должна стать перспективным направлением в подготовке соответствующих специалистов с высшим образованием.