

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА

VI Международная научная конференция
Москва, 19-21 ноября 2009 г.

Негосударственные вузы в условиях изменяющейся России

Выпуск 1



**МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ
СОЮЗ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ МОСКВЫ И
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА

VI международная научная конференция

Москва, 19–21 ноября 2009 г.

Доклады и материалы

Круглый стол

**Негосударственные вузы
в условиях изменяющейся России**

Выпуск 1

Выступления руководителей вузов
НСНУВ и СНУВ Москвы и Московской области

Издательство Московского гуманитарного университета

2009

ББК-Н4174.58

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
(проект 09-06-14159Г)

В93 Высшее образование для XXI века: VI международная научная конференция. Москва, 19-21 ноября 2009 г.: Доклады и материалы круглого стола «Негосударственные вузы в условиях изменяющейся России». Вып. 1 — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009. — 74 с.

В выпуске публикуются материалы докладов, представленные участниками VI международной научной конференции «Высшее образование для XXI века».

*Ответственный за выпуск:
доктор философских наук, профессор
Э. Ш. Камалдинова*

Компьютерная верстка В. В. Соколова

© Авторы докладов, 2009
© МосГУ, 2009

Актуальные проблемы формирования общемирового образовательного и научного пространства

*В. П. Буянов (Московская академия экономики и права)**

Производство знаний и экспорт образовательных и научных услуг превратились в XXI веке в один из наиболее востребованных и перспективных продуктов человеческой деятельности и стали действенными факторами стимулирования экономического роста.

Всемирная торговая организация включила образование в список услуг, торговля которыми в соответствии с Генеральным соглашением по торговле и услугам (General Agreement Trading Service), регулируется её положениями (речь идёт о свободе перемещения учащихся и преподавателей, образовательных программ, деятельности образовательных учреждений в международном масштабе и т.д.).

И это не случайно, ибо финансовые показатели мирового рынка образовательных услуг, включая языковые курсы, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование и т.д., достигают 100 млрд. долл. (в том числе международные услуги высшей школы приносят более 50 млрд. долл.).

К сожалению, России, как по объективным, так и по субъективным причинам достаются лишь «крохи» от этого «финансового пирога», и российская экономика с всё ещё сохраняющимся сырьевым уклоном весьма далека от того, чтобы именоваться «экономикой знаний».

В ближайшие годы многие российские вузы будут испытывать возрастающие трудности с набором абитуриентов вследствие депопуляции населения нашей страны и сокращения численности молодёжи. Достаточно сказать, что с 1990 по 2006 гг. число молодых россиян в возрасте до 19 лет уменьшилось более чем на 10 млн. человек — с 44,2 млн. до 34 млн., и в последующее десятилетие эта тенденция сохранится, сужая базу профессионального образования, в том числе высшего.

Численность выпускников 11-х классов российских школ и гимназий с 2005 по 2010 гг. сократится почти в 2 раза (с 13,6 млн. чел. до 7,5 млн. чел.). В равной мере уменьшатся и ежегодные цифры приёма на учёбу в высшую школу (с 841,3 тыс. чел. в 2004/2005 учебном году до 476 тыс. чел. в 2010/2011 учебном году). Всё это, а также отмена ряда отсрочек при призыве на срочную военную службу, ликвидация военных кафедр во многих вузах

* Буянов Владимир Петрович — доктор экономических наук, профессор, ректор Московской академии экономики и права

ставит перед российской высшей школой вопрос о поиске абитуриентов за пределами страны и расширение сотрудничества в формировании общеевропейского пространства высшего образования.

Учитывая складывающуюся ситуацию, российское руководство и Российская Академия наук призывают к переходу на инновационный путь развития и начинают оказывать поддержку отечественной системе образования и науки. В этой сфере большое значение имеет совершенствование международных связей российских вузов, их эффективная интеграция в мировое и общеевропейское образовательное пространство.

Обращает на себя внимание тот факт, что хотя Россия и входит в число 10 ведущих стран мира по обучению иностранных граждан по программам так называемого третичного (высшего) уровня, она имеет довольно низкую долю иностранцев в составе студентов очных отделений национальных высших и средних специальных учебных заведений. Даже если бы к нам были бы добавлены около 20 тыс. иностранных граждан, обучающихся в 2005/2006 академическом году в России заочно, а также на вечерних отделениях, экстерном и т.д., это существенно не изменило бы почти аутсайдерского положения страны на международном рынке образовательных услуг.

На территории бывшего СССР в сфере подготовки кадров для зарубежных стран лидирует Россия. Всего в вузах в 2005 году обучалось 75,8 тыс. иностранных граждан, занимавшихся по программам третичного уровня (56,5 % общего контингента иностранных студентов, обучавшихся в бывших советских республиках).

Несмотря на ежегодный рост абсолютного числа иностранных студентов, обучающихся в российских вузах с середины 1996-х гг. по настоящее время, доля России на международном рынке образовательных услуг на протяжении последнего десятилетия постепенно сокращается ввиду того, что темпы прироста численности иностранных студентов во многих других странах являются более высокими.

Образовательные программы третичного уровня для иностранцев предлагают сегодня свыше 10 тыс. вузов. Основная конкуренция на этом рынке идёт между наиболее развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, а также Австралией, Японией и в последние 2-3 года — Китаем. В этих странах обучаются свыше 4/5 всех иностранных студентов. На эту же группу стран приходится и 4/5 общемировых государственных расходов на образование, в том числе высшее, превышающих 1,5 трлн. долл. Не случайно, большинство стран, вкладывающих в подготовку специалистов с высшим образованием значительные средства, являются лидерами на международном рынке образовательных услуг.

По данным организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в состав которых входят промышленно развитые страны Европы, расходы на одного студента в системе третичного образования повсеместно возросли и составили в 2004 г. в среднем 14,5 тыс. долл. В России они по-прежнему были немного меньше (немногим более 1 тыс. долл. в расчете на одного обучающегося). По данному показателю Россия уступает не только более богатым странам, но и странам с примерно равным уровнем дохода на душу населения (в Польше, например, 4 тыс. долл., Чехии — 5,7, Франции — 8,1, Германии — 10,3, Австралии — 12,3).

Основными потребителями услуг на мировом рынке вузовского и послевузовского образования являются, прежде всего, представители стран Азии (47,1% или 1,2 млн. человек), а также Западной Европы (16,7% или 435,2 тыс. чел. в 2005 г.). Студентов из республик бывшего СССР — 160 тыс. чел., из стран Восточной Европы — 153 тыс. чел., а из стран Ближнего Востока и Северной Африки — 189,4 тыс. чел. Интерес представляют данные по Китаю и Индии. К 2025 г. на эти страны будет приходиться более половины всего международного студенческого контингента (сейчас, соответственно 14,3% и 5,4% студентов, обучающихся за пределами своих стран).

Международную мобильность российских студентов нельзя назвать высокой. Лишь 0,5% общего количества студентов российских вузов (6455 тыс. чел. в 2005/2006 учебном году) обучались за рубежом (столь же низка мобильность студентов Кубы, Мьянмы, Египта и Филиппин). Российские студенты предпочитают учиться по академическим программам в основном в таких странах, как Германия (около 12 тыс. чел.), США (5,6), Франция (2,6), Великобритания (1,7). Свыше 15 тыс. россиян обучаются в вузах и колледжах других европейских стран, а также в Канаде, Австралии, Новой Зеландии, ряде азиатских стран, и, прежде всего — в Китае.

Абсолютное большинство российских студентов, обучающихся за границей, оплачивают свою учёбу сами. По государственной линии за счет средств федерального бюджета обучается всего 600 чел., в их числе 100 — по стипендиям Президента РФ. В 2006/2007 учебном году Рособразование в рамках международных договоров направили в зарубежные страны до 370 студентов, аспирантов и научных работников для прохождения включенного и полного курсов обучения, языковой, научной или педагогической стажировки и ведения научной работы, а также преподавания русского языка.

Ещё свыше 15 тыс. российских студентов, стажеров, аспирантов выезжают за рубеж с учебными целями в рамках прямых партнёрских договоров с зарубежными вузами.

Важнейшим показателем конкурентоспособности национальных учебных заведений на мировом рынке высшего и послевузовского образования —

доля национальных вузов, в которых обучаются иностранные граждане. В США она составляет свыше 95%, в Бельгии — 100%, в Великобритании, Германии, Франции, многих других европейских странах — 90-95%. В Российской Федерации — только 50%.

Напрашивается вывод, что в XXI веке величие и значимость страны определяется уже не только размерами её территории и наличием сырьевых запасов, сколько уровнем развития и мировой конкурентоспособности её экономики, важнейшим показателем которой является производство высокотехнологичной, наукоёмкой продукции, включая производство знаний и экспорт образовательных услуг.

Можно констатировать, что становление инновационного общества и участие вузов в конкурентной борьбе на глобальном научно-образовательном рынке придают новый смысл международной деятельности вузов, ставят её в число главных факторов развития учебного заведения.

Менеджмент качества как условие инновационного развития вуза

*Н. Р. Геронина, В. И. Овсянникова (Московский
банковский институт)**

Обеспечение высокого качества подготовки экономических кадров является одним из главных приоритетов коллектива Московского банковского института. Сформированная в Институте внутривузовская система качества образования нацелена на оптимизацию и совершенствование важнейших процессов, обеспечивающих условия оказания образовательных услуг. Среди них следует выделить учебно–методическую, материальную, информационную, научную составляющие деятельности вуза, нацеленные на максимальное выполнение сбалансированных требований к качеству подготовки экономических кадров со стороны общества, студентов и работодателей.

Сегодня институт — это современный центр подготовки высококвалифицированных специалистов в области финансов и банковского дела, реализующий образовательные программы непрерывного экономического образования, включающего довузовскую подготовку, программы высшего, послевузовского, дополнительного и среднего профессионального образования. Нацеленность всех основных процессов вуза, охваченных системой менеджмента качества, на их постоянное улучшение и изменение с учетом требований рынка труда, позволила добиться впечатляющих результатов в оценке уровня подготовки выпускников вуза со стороны работодателей. По данному критерию — востребованности выпускников на рынке труда — Московский банковский институт уверенно занимает высокие позиции, что подтверждают данные опросов, проводимых среди работодателей и публикуемых независимыми агентствами.

Ключевые решения, которые принимает Московский банковский институт в области совершенствования качества основного и вспомогательных процессов в сфере исследовательской и образовательной деятельности, определяются моделью управления, сформированной в Институте и нацеленной на соблюдение принципов коллегиальности и взаимодействия при принятии решений и контроле их выполнения. Таким образом, менеджмент рабочих процессов направлен на обеспечение гарантий качества результатов образовательной, научной и иных видов деятельности вуза.

* Геронина Наталья Рудольфовна — доктор экономических наук, профессор, ректор Московского банковского института, Овсянникова Вера Ивановна — кандидат экономических наук, доцент, руководитель Центра качества обучения Московского банковского института

Задачи совершенствования системы менеджмента качества, призванные ориентировать образовательную деятельность вуза, с одной стороны, на содержательную, инновационную «наполненность» учебного процесса, а, с другой, на учет интересов потребителей, актуализируют выбор эффективных инструментов управления качеством процессов и подсистем образовательного учреждения. Важным звеном системы менеджмента качества выступает такой его элемент как комплексный мониторинг различных направлений и подсистем образовательного процесса и оценка их эффективности. Мониторинг обеспечивает выявление отклонений контрольных критериев от целевых значений показателей и оперативное реагирование на эти отклонения.

Внутренний мониторинг выполняет как информационную, измерительную, так и аналитическую функции. Представляя собой систему процедур оценки качества, он предполагает оперативное наблюдение в непрерывном (периодическом) режиме за всеми основными аспектами деятельности вуза. Таким образом, его «объектами» являются:

- качество педагогического персонала;
- качество профессиональных образовательных программ;
- качество обеспеченности информационно-образовательной среды (в т.ч. учебно-методической литературы, научных разработок, учебников и т.д.);
- качество абитуриентов и студентов;
- качество учебного процесса и педагогической деятельности;
- качество управления;
- качество подготовки специалистов как конечного результата образовательного процесса.

По каждому из объектов оценки и наблюдения определяется перечень факторов — индикаторов (показателей), по которым происходит самооценка или контроль качества. Все объекты и критерии мониторинга в институте определены таким образом, чтобы они сопрягались с показателями государственной аккредитации, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Существенными факторами управления изменениями являются оптимизация структуры управления вузом и совершенствование механизма принятия решений. В случае, если данные изменения затрагивают области, которые регламентируются требованиями государственных образовательных стандартов (ГОС), органов лицензирования и аккредитации, регламенты и процедуры процессов гарантируют действенность и доступность для независимой экспертизы всех надлежащих механизмов обеспечения гарантий качества. Доступ к соответствующей информации реализуется с помощью системы информационной поддержки системы качества.

Московский банковский институт позиционирует себя как современное высшее учебное заведение инновационного типа, заявляющее о своем стремлении стать лидером в сфере подготовки кадров для банковско-кредитной отрасли. В соответствии с миссией института и стратегией его развития МБИ совершенствует образовательный процесс на основе внедрения и использования инноваций. Следует заметить, что в той или иной степени эта работа велась в Институте всегда, однако система менеджмента качества, безусловно, повысила ее эффективность и сократила сроки «введения в строй» новых образовательных технологий.

При этом под инновациями в широком смысле мы понимаем не только и не столько дальнейшее технико-информационное оснащение учебного процесса, а, главным образом, развитие новых методик, инструментов обучения и контроля. В связи с этим следует отметить положительные результаты реализации программ индивидуально-практического обучения студентов с созданием «филиалов» кафедр в ряде коммерческих банков, проведение тренинговых курсов по направлениям профессиональной подготовки в рамках модели «клиент-банк» и т.д. В том же ряду рассматриваются нами и различные варианты внедрения оперативных методов мониторинга эффективности (результативности) основного и вспомогательных процессов вуза, позволяющих Институту укрепить позиции в конкурентной среде, добиться ощутимых успехов в деле подготовки современных экономических кадров.

Формирование гуманитарных компетенций в современном российском образовании

*Ч. Б. Далецкий (Московский институт экономики, политики и права)**

Интеграция мирового образования, лавинообразный рост информации, классические формы образования и воспитания в сочетании с виртуально-информационными технологиями определяют осмысление когнитивных процессов формирования гуманитарных компетенций современного профессионала.

Многочисленные социологические исследования за последние десятилетия показали, что процесс усвоения знаний протекает быстрее и эффективнее в контексте высоко значимых и актуализированных самой личностью ценностей и смыслов, во взаимодействии и общении с другими людьми. Активизируют усвоение знаний задачи возрастающей креативной (новое решение проблемы) сложности и социальной культурной значимости. При этом актуализируется весь личностный опыт, вся получаемая информация, различные уровни и формы мыслительной деятельности интуиции, чувств.

При редукции образования к обучению как механической передаче знаний, умений, навыков возникают как дополнительные задачи воспитания личности. При рассмотрении же образования как открытого, творческого процесса, в который включены разные составляющие: и передача знаний, умений, навыков, и формирование отношения человека к миру, и обретение смыслов, и самовыражение, и социальное творчество-обучение и воспитание представляют как единое целое, которое в принципе разделить невозможно.

Действующая система образования сложилась в Европе около 300 лет тому назад под влиянием идей эпохи Нового времени. Выдвинутая в философии Ф.Бэкона, идея научного подхода послужила основанием формирования педагогики как науки и впервые получила систематическое изложение в дидактике А.Я.Коменского. В соответствии с принципами классической науки им была разработана возрастная периодизация обучения, учитывающая психофизиологические особенности человека, положено начало классно-урочной системе, разработаны учебники, обоснованы основные дидактические принципы обучения. Из этого складывалась однонаправленная зависимость: наука — образование — практика. Наука с помощью опыта, эксперимента открывает вечные и неизменные законы, которые и есть истина, которые и есть знание, а образование их транслирует. Другие способы познания и освоения мира оставались за рамками этой логической схемы. Поэтому в тех-

* Далецкий Чеслав Брониславович — доктор философских наук, профессор, ректор Московского института экономики, политики и права

ногенной цивилизации процесс образования подчинен развитию рационального, преимущественно логико-вербального, мышления, овладению основами наук. При такой организации в процессе образования используется информация, ограниченная научным знанием, тогда как обширная масса другой информации остается без всякого внимания. Все это характеризует действующую систему образования как закрытую.

Сужение человеческого разума до научной рациональности, редукция образования к механической передаче знаний, умений, навыков привело к технократическому перерождению образования. Образовательный процесс в институализированном виде предполагает заучивание готовых формул, приобщение обучающихся к бесспорным ценностям, овладение стереотипными образцами решения социально значимых типичных задач. Вся система образования слепо и бездумно копирует растущую дифференциацию науки и стремится объять необъятное. Узкая специализация и профессионализация привели к частичному, разорванному знанию, отчужденному от человека. Вместе с усвоением готового дифференцированного знания обучающиеся усваивают и репродуктивный характер мышления. Технологическая (по Бергману), или формальная (по Веберу), рациональность налагается на деятельность и сознание в форме контроля и ограничений. Технократически ориентированное образование рассматривает обучаемого в качестве строго регламентированного, программируемого и манипулируемого объекта. С точки зрения синергетики, нового междисциплинарного направления исследования нелинейных процессов, представляется более перспективным другой подход, связанный с вовлечением обучающихся в обширный открытый мир, что позволяет человеку реализовать свои потенциальные возможности.

Классическая наука и философский рационализм как основа системы образования в XX веке исчерпали себя, а развивающаяся в конце его новая научная парадигма, получившая название синергетики — теории самоорганизации, находится в процессе становления и еще не легла в основу новой современной концепции образования.

Для преодоления обособленности и замкнутости однонаправленной независимости "наука-образование-практика" необходимо прежде всего обеспечить в процессе образования реализацию современных способов освоения человеком мира, в том числе и их растущую интеграцию. До сих пор существуют идолы театра, или дворца (Ф.Бэкон). Здесь речь идет об искажающем воздействии на человека ложных теорий и философских учений, которые мешают его движению к Истине. Где истоки и в чем причина влияния ложных философских учений? Одна из таких причин — слепое преклонение перед ранее установленными (во дворцах) и признанными авторитетами. Эти авторитеты покорили умы людей, как актеры в театре покоряют сердца зри-

телей. Бэкон сравнивает эти философские учения с театральными комедиями о вымышленных мирах. Он призывает сорвать лживые театральные маски с философских "учителей", чей авторитет был создан во дворцах и базируется только на "дворцовой" неприкосновенности.

Изменения, происходящие в стране, требуют от нас реализации трех взаимосвязанных задач: оптимизация (учебные программы, их насыщенность содержанием); качество (подготовка преподавательского состава ко всем видам занятий); эффективность (проявляется в компетенциях и готовности к выполнению профессиональных обязанностей). Такова формула реформирования современного образования в начале XXI века. В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной деятельности в современных государственных образовательных стандартах произошли изменения в трактовке требований к результатам освоения основных образовательных программ. Если раньше в стандартах речь шла о требованиях, предъявляемых к выпускникам, то сейчас сформулированы компетенции.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает перечень вопросов, о которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и практическим опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Понятия "компетенция" и "компетентность" часто используют как синонимы. Однако научная интерпретация этих понятий требует различения и конкретизации. Компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Под компетенцией понимают некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке специалиста, Компетентность — воспринимается как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Под компетентностью имеют в виду уже состоявшееся его личностное качество (характеристику). [Ключевский В.О. Материалы разных лет. Сочинения в девяти томах. Т IX. — М., 1990.]

Гуманитарные компетенции включают в себя компетенции гуманистического плана (коммуникативность, ценностная ориентация, поликультурная идентификация), информационного плана (аналитические способности, готовность к работе с информацией), компетенции самосовершенствования (внутренняя рефлексия, способность к самостоятельной работе, самообразование).

Компетентностный подход к результатам освоения основных образовательных программ требует от нас учета собственно компетенций, знаний, навыков и умений предлагаемых приобрести студентам по учебным циклам и дисциплинам, готовности выпускников к осуществлению практической деятельности. К сожалению, гуманитарные компетенции страдают релятивизмом, субъективным определением содержания гуманизма, относительностью гуманитарных компетенций, отсутствием критериев гуманизма — что ведет к трудностям технологизации процесса гуманитарного образования. Перечень учебных дисциплин, отнесенных к блоку ГСЭ, еще не свидетельствует о гуманитарном образовании студентов, прослушавших курс указанных лекций.

В конце XX века впервые масштабно начинает осознаваться роль человека в общественном процессе. Если появление и развитие индустриальной цивилизации зависело, прежде всего, от качества техники и технологии, то вступление человечества в информационную цивилизацию связывается все больше с человеческим фактором — интеллектом, способностями, качеством деятельности человека. Сейчас как никогда остро обозначилась проблема интегративной направленности гуманитарного образования в реальном процессе обучения. Поколение XXI века начинает осознавать, что все в нашем мире взаимосвязано и взаимозависимо. Современная действительность с ее экологическими, межнациональными и другими острейшими проблемами поставила перед педагогами труднейшую задачу выработки планетарного мышления.

Гуманитаризация означает процесс расширения возможностей для разностороннего развития личности будущего специалиста, его самосознания и саморазвития, для формирования у него гуманитарного подхода к профессиональной деятельности. Стержнем гуманитаризации образования является формирование у обучаемых гуманитарного (а не только специального) профессионального мышления, которое предполагает стремление и умение специалиста при решении самых разнообразных задач в центр своего внимания ставить человека, его потребности, возможности и состояния.

Гуманитаризация образования тесно связана с его гуманизацией. Речь идет об очеловечивании образования как в содержательном, так и в процессуальном отношении, повышении внимания к личности, к личному достоинству обучаемого, его внутреннему миру, к культуре общения и деятельности всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями гуманитаризации образования являются: повышение роли и эффективности преподавания гуманитарных дисциплин; усиление гуманитарной направленности всех других дисциплин, изучаемых в ВУЗе; создание в учебном заведении комфортной гуманитарной среды, об-

новление стиля общения субъектов и объектов образовательного процесса. Гуманитаризация образования достигается и обеспечивается особой системой взаимоотношений участников образовательного процесса. Задача состоит в том, чтобы перейти к качественно новому стилю общения педагога и обучаемого

Современный преподаватель не может претендовать на роль носителя истины. Это один из четырех призраков или идолов на пути познания, о которых предостерегал в начале семнадцатого века английский философ Фрэнсис Бэкон. Призраки педагога проявляются в мнимом превосходстве над студентами, в иллюзорном общественном признании его достоинств, в устойчивой образности и ассоциативности, сформированных педагогической наукой, российской мифологией, советской идеологией и искусством. Этому способствуют публикации, которые пропагандируют «огромное нравственное воздействие, могучую и мудрую власть педагогической профессии» — как тут не заболеть комплексом собственного величия, так формируется идол пещеры. Формирование комфортной гуманитарной среды в учебном заведении включает создание здоровой морально-нравственной атмосферы в педагогических коллективах, взаимоотношений, основанных на доброжелательности и деловом сотрудничестве. Сегодня преподаватель может отождествляться с носителем определенных технологий трансляции информации. До сих пор основным способом контроля прочитанных текстов являются написанные от руки конспекты (знает или нет материал студент не так важно, как демонстрация конспекта). Интерактивное обучение с использованием современных обучающих программ с включением тестового контроля повышают интерес к процессу познания. Переход от старых представлений к технологичности гуманитарного образования связан с ассоциативным мышлением (длительный процесс, основанный на понятийном мышлении) и способности к микшированию виртуальной реальности (технология подачи образного материала с использованием современных технологий).

Сегодня студенты получают современные и полные знания в области истории, философии, психологии, экономики, культурологии, социологии, политологии. Это дает им право говорить на равных с педагогами-специалистами, а иногда и не соглашаться с учителем. Такое несогласие не всегда выражается внешне, но внутренний протест сказывается на конечных результатах. Преподаватели тоже, конечно изменяются, но эти изменения происходят эмпирически, опытным путем. Ситуация требует принятия организационных мер.

Назрела необходимость проведения специального курса для преподавательского состава и администрации по психологии высшей школы, который включал бы в себя теоретические и, главным образом, практические за-

нения на кафедрах в целях согласования совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимопонимания обучающего и обучаемого, педагогов разных кафедр, администрации и педагогов, а так же студентов и администрации..

Ведущая тенденция образовательного процесса — приобщение каждого студента к ежедневному умственному труду, укрепление в нем чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях. Сегодня преподавание гуманитарных дисциплин не сведешь к цитатным боям и апеллированию к нормативным документам. Важно обеспечить изучение общих закономерностей развития человечества в контексте его социальной, политической и культурной истории. Ныне преподаватель свободен в выборе того, что преподавать и как преподавать. Но свобода — это всегда ответственность. Важно не смешивать и не путать то, что является целью, а что — способом обучения. Путаница в этих понятиях опасна, ибо легко одно подменить другим: сделать знание закономерностей социально-экономического развития целью обучения, вместо того, чтобы воспринимать их только как основание для формирования способности к самостоятельному оценочному суждению, для развития гуманитарной культуры учителя. Поэтому выбор форм и методов новой технологии в обучении никогда не ассоциируется с примитивизмом, подачей обучаемым непроверенных, а уж тем более, передернутых фактов. Здесь особо встает вопрос о совести и жизненной позиции преподавателя. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель», — отмечал А. Дистервег. {3, 154}

.....

Список литературы

- Бэкон, Ф. (1978) Афоризмы об истолковании природы и царства человека // Сочинения: В 2 т. М.
- Дистервег, А. (1956) Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения. М.
- Ключевский, В. О. (1990) Материалы разных лет. Сочинения в девяти томах. Т. IX. М.
- Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. (<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>)
- <http://www.cafe.ru/days/bio/af/00000211.php>. Афоризмы Леонардо да Винчи

Проблемы развития науки об адвокатуре

*В. М. Дикусар (Российская академия адвокатуры и нотариата)**

Научная юридическая общественность и адвокатское сообщество ныне озабочены неожиданной проблемой — необходимостью защиты, казалось бы, традиционного научного направления, связанного с организацией и принципами деятельности адвокатуры. Защищать не от нападков невежественных критиков, с чем все мы давно свыклись, а от непродуманных решений.

Приказом Минобрнауки России № 59 от 25 февраля 2009 г. из номенклатуры специальностей научных работников была исключена адвокатура.

Означает ли это, что государство и его соответствующие органы, включая ВАК РФ, отныне не признают научного характера исследований, посвященных принципам функционирования адвокатуры, ее взаимоотношений с государством и обществом, социальной ответственности адвокатуры как института гражданского общества, а также правовым формам участия адвокатов в судопроизводстве, нравственным ценностям и требованиям профессии и т.д.

Более ста лет тому назад при подготовке судебной реформы 1864 г. лучшим умам России с большим трудом удалось преодолеть реакционную позицию самодовольной бюрократии того времени о ненужности адвокатуры «нашему правосудию». Большевики с 1917 по 1922 год пытались обходиться без адвокатуры. Не получилось. Теперь мы столкнулись с новой беспрецедентной акцией, направленной на подрыв адвокатуры. Нет науки об адвокатуре, значит, не может быть и теоретической базы соответствующих учебных курсов, значит, не может быть и научных критериев оценки правовых актов об адвокатуре. Отсюда — прямая дорога к исконному стряпчеству и сутяжничеству, многовековым спутникам отечественного правосудия. Впрочем, эти направления развития нам законодатель уже указал, отменив коллегиальность в судопроизводстве, как в уголовном, так и гражданском. Перечеркнуто нынешней судебной реформой и конституционное положение об участии народа в отправлении правосудия: чиновник сам себе голова. Только государственным институтам это не добавляет ни авторитета, ни народной любви.

* *Дикусар Василий Михайлович.* — доктор юридических наук, заведующий кафедрой международного права, проректор-ученый секретарь Российской академии адвокатуры и нотариата

И это не исключительное и далеко не последнее такого рода акция. Уже более двух лет в России ведется государственный «эксперимент», связанный с заменой адвокатской помощи юридической помощью госбюро. Вместо поддержки адвокатуры (хотя бы бедствующей периферийной) десятки миллионов бюджетных средств расходуются на расширение чиновничьего аппарата, заведомо неподготовленного к выполнению поставленной задачи. Чиновник привык работать на себя, а не на нищего просителя.

Большая группа российских ученых уже обратилась с письмом к министру образования и науки РФ Фурсенко А.А., в котором показана необоснованность принятого решения об исключении адвокатуры из номенклатуры научных специальностей. В письме отмечено, что вопросы организации и деятельности адвокатуры давно стали самостоятельным предметом научных исследований, о чем свидетельствует факт защиты по этой проблематике свыше 180 кандидатских и более 10 докторских диссертаций, одобренных ВАК РФ. Ее деятельность не ограничивается рамками уголовного, гражданского, арбитражного, административного и конституционного судопроизводства. Адвокаты России активно участвуют в Международном суде по правам человека. Вся эта деятельность нуждается в научном осмыслении и совершенствовании.

Библиографические справочники по адвокатской тематике включают сотни монографий, научных и методических пособий, статей, докладов. Систематически проводятся научно-практические конференции ведущих вузов и адвокатских объединений, чаще всего под объединяющим грифом: «Адвокатура, общество и государство». Успешно в течение многих лет готовит кадры Российская Академия адвокатуры и нотариата. Многие адвокатские палаты имеют периодические издания в виде ученых трудов и издания, обобщающие опыт адвокатской работы по защите прав и свобод человека.

Мы не ждем однозначного решения поставленного вопроса о восстановлении адвокатуры в номенклатуре научных специальностей.

Представляется, что правильным решением в данной ситуации будет внести изменения в Приказ Минобрнауки России № 59 от 25 февраля 2009 г. и включить в номенклатуру специальностей научных работников по специальности 12.00.11 правозащитную деятельность. Это означало, что в рамках вышеуказанной специальности могли бы вестись более широкий круг научных исследований, т.е. не только адвокатской направленности, но и другой правозащитной деятельности, как например: деятельность общественных правозащитных организаций, нотариальная деятельность и т.д.

Аксиологический аспект транспредметного подхода при обучении туризму

*Д. В. Ермилова (Институт технологии туризма)**

Важной проблемой профессиональной подготовки специалистов туризма выступает формирование содержания туристского образования. Ещё в 1999 г. экс-президент Боннской школы профессионального образования Герман Шмидт подчеркнул, что работник индустрии туризма помимо хорошего образования и глубокой подготовки в своей области «должен обладать широкими познаниями в области культуры и навыками общения» (Зорин, 2001, 14). Среди специфических принципов, определяющих отбор и формирование содержания профессионального туристского образования, первое место занимает аксиологический принцип. Данный принцип предполагает осознание «учащимися основной задачи туристской деятельности как проблемы обеспечения доступности к ценностям культурного и природного наследия» (Зорин, 2001, 34).

Существует тесная и давняя связь между туризмом, философией и религией, филологией, искусством, в основном архитектурными памятниками, и географией как глобальным распределением массово посещаемых туристских объектов: паломнических центров, музейных коллекций, древних развалин и архитектурных шедевров (Зорин, 2001, 59-64; Ермилова, 2005; Ермилова, 2007). Считается, что с XII века паломники в широкополой шляпе, с тыквой для воды и с посохом, увенчанным раковиной пектена, подражая образу Святого Иакова, должны были посетить Рим, Иерусалим и Сантьяго-де-Компостела. Чтобы облегчить тяготы путешествия священник Э.Пико составляет «Путеводитель Пилигрима», получивший широкое хождение (Давиденко, Кеслер, 2004).

Традиция литературных произведений, описывающих странствия, далекие загадочные земли и народы, насчитывает много столетий. Несомненно, что произведения художественной литературы, будь то литературные памятники Средневековья или Возрождения, романы Джека Лондона или Дэна Брауна влияют на туристский спрос и стимулируют предложения в туризме и путешествиях. Необычайные туристические бумы возникали и в прошлом. Так, в последнем десятилетии XIX века была искусственно создана «Золотая

* Ермилова Диана Валентиновна — кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной и научной работе Института технологии туризма

лихорадка» на Аляске. Люди читали книги Джека Лондона и ехали. Тиражи его книг и статей организовывались банками США. Они подогревали интерес и помогли вовлечь в игру полтора миллиона человек (Давиденко, Кеслер, 2004, 443-444).

В случае с романами Дэна Брауна «Ангелами и демонами» и особенно после нашумевшего «Кода да Винчи», не возможно не заметить, что именно эти литературные произведения повлияли на формирование новых туристских направлений, инициировали создание популярных турпродуктов, вызвали всплеск интереса к казавшимся уже давно утратившим привлекательность объектам и памятникам. Романы Дэна Брауна повлияли на формирование художественного вкуса и запросов миллионов людей. Раскрыв «Код да Винчи», многие открыли для себя искусство, литературу, религию, историю, архитектуру. Многие захотели увидеть культурно-исторические памятники и места своими глазами, другими словами стали путешественниками. «Ангелы и демоны» способствовали разработке экскурсионного маршрута по Риму. Осмотр достопримечательностей, упоминаемых в книге, сопровождается цитированием Дэна Брауна. «Код да Винчи» помимо общественно-политического резонанса, вызвал мощный поток туристов в Лувр, желающих по-другому взглянуть на Мону Лизу и спровоцировал создание международных европейских маршрутов с посещением тех примечательных мест во Франции и Великобритании, куда попадают герои романа. Киноверсия романа «Код да Винчи» стала одним из самых ярких событий 2006 года. Многие поклонники этого фильма, отправляющиеся в Великобританию, непременно хотят посмотреть те места, где проходили съёмки. Британским управлением по туризму Visit-Britain уже составлен и отпечатан на нескольких языках, в том числе и на русском, путеводитель по знаковым местам съёмок: Храм тамплиеров в Лондоне (Темпл-чёрч) и Часовня Росслин в Шотландии (3, 2007, 8). Посмотрев «Код да Винчи», толпы туристов, потрясённых романом и фильмом, стимулировали превращение туров по Британии в путешествия по следам Святого Грааля: Темпл-чёрч, Соборы Уинчестера и Линкольна, а так же поразительная и загадочная часовня Росслин. Все эти места, сыграв «главные роли» в киноверсии блокбастера Дэна Брауна, надолго стали объектами туристского паломничества (9, 2006, 81).

В 1989 году Кен Фоллетт, современный английский романист, опубликовал “The Pillars of the Earth”, книгу, которая немедленно завладела умами широкой читательской аудитории, открыв глаза на окружающие здания в общем смысле, и на церкви и соборы в частности. Вдохновенно-восторженное описание готических соборов в повествовании Кена Фоллетта не может не захватить читателя (Follett, 1999). После оглушительного успеха романа осмотр памятников церковной архитектуры из увлечения одного че-

ловека превратился в национальное хобби. Страстный и волнующий рассказ о средневековых соборах Англии, принципах их возведения и самих часто анонимных строителях, стимулировав общественный интерес к этой сложной теме, положил начало популярному сегодня виду туризма — посещению соборов и знакомству с историей их создания.

Не удивительно, что практически сразу же британские туроператоры стали разрабатывать маршрут осмотра средневековых готических соборов, вдохновивших автора романа. Маршрут называется “Pillars of the Earth Holiday” и включает все центры готического строительства средневековой Англии, упомянутые Фоллеттом. Из Лондона любители и ценители готической церковной архитектуры отправляются в один их старинных английских городков, главной достопримечательностью и сосредоточением жизни которых уже много веков остаётся величественный собор. Остановившись в гостинице, путешественники приступают к неспешному вдумчивому осмотру архитектурного памятника. Тур предусматривает посещение таких значительных культурно-исторических центров средневекового соборного строительства как Питерсборо, Кентербери, Солсбери, Винчестер, Глочестер и Линкольн. Каждый городской собор имеет уникальную и интригующую историю, а сами старинные камни повествуют о драматических событиях строительства, его этапах, об изменениях стиля и концепций, о новых архитектурных решениях и вкусах.

Само собой разумеется, что организация и проведение подобного тура не возможны без глубоких знаний по истории архитектуры, религии, философии и символизма. Так же требуются детальное знакомство со средневековой историей Англии, владение иностранными источниками по этим темам. Большая эрудиция гидов и их одержимость предметом, способная захватить туристов, вызвав в них не только восхищение мастерством средневековых зодчих, но и ответное желание продолжать изучение культурно-исторического наследия не только своей родины, но и других стран, например соседней Франции, и во всём мире. В основе тура, несомненно, лежит всесторонняя подготовка персонала. Знание произведений художественной, мировой и национальных литератур на иностранных языках, совершенное владение иностранными языками и способность к общению в полном объёме по самому широкому спектру тем — актуальное требование и условие обучения специалиста турбизнеса. Не имея возможности увлекательно, живо и образно описать турпродукт, нельзя привлечь в туризм новых клиентов и, соответственно, освоить новые сектора рынка. Безграмотные, плохо артикулируемые и недостаточно образованные сотрудники только наносят вред бизнесу.

Не вызывает сомнения наличие мощного аксиологического аспекта в создании и потреблении подобных туристских продуктов. В самом широком контексте восприятие такого вида турпродукта немыслимо без приобщения к всемирным общечеловеческим ценностям, не только материальным, но и духовным. Другими словами, туризм не мыслим без аксиологии, и её знание должно являться органическим компонентом образования в сфере туризма и путешествий. Вклад туризма в просвещение и приобщения путешественников к вечным общечеловеческим ценностям невозможно переоценить.

Аксиологический аспект туризма представляется чрезвычайно важным и как ни странно недостаточно изученным, а вследствие этого редко представленным и мало акцентируемым в процессе обучения и профессиональной подготовки специалистов туристской деятельности. Аксиология туризма как активное приобщение к вечным человеческим ценностям, как чувственное, а не только философское, познание, осмысление и освоение духовных, моральных, эстетических, культурных, исторических и других ценностей посредством посещения туристских объектов возможно через комплексное усвоение географии, истории, литературных памятников, языка, культуры сквозь призму туристских дисциплин (2, 2006).

Художественные произведения американской литературы конца девятнадцатого и первой половины двадцатого столетий открыли миру Испанию как страну привлекательную для посещения, край древних памятников, уходящих вглубь времён самобытных культур и уникальных традиций. Туристская «реконкиста»ⁱ Испании, обретение страны как одного из крупнейших мировых культурных центров и осознание её как значимой европейской туристской дестинации стало возможным благодаря литературной деятельности двух выдающихся американцев. Вклад этих людей в развитие туристской привлекательности Испании поистине неоценим.

Оба американца были писателями и прожили какое-то время в Испании. Один, по-видимому, уже мало известный широкой публике, а когда-то знаменитый Вашингтон Ирвинг (1783-1856) приступил к художественному осмыслению и обработке испанских сюжетов и тем. Его перу принадлежат «История жизни и путешествий Христофора Колумба», «Завоевание Гранады» и «Альгамбра»ⁱⁱ. После издания «Сказок Альгамбры» в Штатах и Англии начался настоящий наплыв туристов со всего света. Сегодня каждый турист будет покорен величием и сложностью этой постройки. Альгамбра — это туристский объект номер один в Испании и благодарить за это мы должны американского литератора Вашингтона Ирвинга. Другой «первооткрыватель» Испании — Эрнест Хемингуэй. С его именем в стране связано много мест. В его честь названы площади, улицы и ресторанчики, где до сих пор рассказывают истории о великом интернационалисте, американце, сражав-

шимся против фашизма в Испании, и толпятся туристы, среди которых выделяются шумные соотечественники писателя-публициста. Через испанские произведения американца Хемингуэя, через реалистическое и одновременно романтическое описание древней страны, её народа, языка и культуры, Новый Свет и Старая Европа открывали для себя Испанию. Одним из таких мест, заново открытых миру Эрнестом Хемингуэем, была Памплона, полный очарования сохранивший средневековый колорит захолустный городок старинной провинции Наварра у подножия Пиренейских гор. До рассказа американского репортёра многие испанцы даже не подозревали о существовании уникального обычая: бегах с быками или от быков, происходящих на узких улочках застрявшей в средневековье Памплонны.

Культурные ценности и места их сосредоточения, описанные в произведениях художественной литературы, показанные в телевизионных программах и увиденные в кинофильмах, формируют общественное мнение не только потенциальных туристов, но и специалистов туристского бизнеса. Так в результате опроса, проведённого Международным центром изучения общественного мнения «Anholt Nation Brands», Австралия признана наиболее привлекательной страной мира для среднестатистического туриста. При этом подчёркивается, что подавляющее большинство опрошенных никогда не были в Австралии и в своих предпочтениях опирались на сведения из литературы, телепрограмм и кинофильмов. Примечательно, что немногим странам-континенту уступают Великобритания, Германия, Италия, Канада и Швейцария. Из азиатских стран в первую десятку попала Япония. Помимо прочих критериями отбора выступали культурно-историческое наследие и туристские достопримечательности. Важно, что, несмотря на кажущееся забвение культурных, духовных и вообще общечеловеческих ценностей, для большинства они, тем не менее, остаются определяющими при выборе, куда отправиться в поездку и что увидеть в первую очередь (2, 2006). Рассматривая незыблемость и вечность аксиологии в контексте туризма и путешествий, нельзя не отметить, что художественные ценности покидают пределы Земли и осваивают космос. Уроженец Венгрии миллиардер Чарльз Симонии, который руководил разработкой программ Word и Excell в компании Microsoft, присоединится к эксклюзивному клубу космических туристов. Сам Симонии заявил, что «станет первым «знайкой» в космосе». Более того, самым необычным решением Симонии стало создание на МКС настоящей библиотеки. С этой целью он берёт с собой две книги, которые оставит там, — фантастический роман Роберта Хенлейна «Луна — строгая любовница» и «Фауст» Гёте (8, 2006).

Этот пример служит доказательством того, что знание как вечная ценностная категория всё ещё востребовано и работа по просвещению челове-

ства и приобщению его к высокой духовности ещё не закончена. Самое главное, что подтверждают опросы, это то, что людям, в том числе и путешествующим, всё ещё интересны культурно-исторические и художественные памятники. Следовательно, целью современного качественного образования в туризме должно стать привитие хорошего вкуса к культурно-историческому наследию, его сохранению и пропаганде. В основе хорошего вкуса лежат прочные знания не только туристских дисциплин, но и турпродукта. Однако знание турпродукта невозможно без овладения сопутствующими дисциплинами: историей, географией, литературой, философией, культурологией, этнографией и, наконец, иностранными языками.

.....

Список литературы

- Follett, K. (1999) The Pillars of the Earth/Pan Books.
Австралия возглавила список самых привлекательных для туристов стран. // [http://travel.mail.ru/news/37810/2006-12-02]
Великобритания в лучших традициях (2007) Visit-Britain.(2007) Travel Media International.
Давиденко, И. В., Кеслер, Я. А. (2004) Мифы цивилизации. М.
Зорин, И. В. (2001) Теоретические основы профессионального туристского образования: Монография. — М.
Ермилова, Д. В. (2005) Профессиональная подготовка в туризме за рубежом и в России: монография. — М.
Краткая география туризма и путешествий: учебно-методическое пособие / Д. В. Ермилова; Российская международная академия туризма. — М.
Миллиардер променял Microsoft на космос. // [http://www/dni/ru/news/world/2006/10/27]

Инновационный комплекс системы образования: сплав стабильности и динамичности

*О. А. Зверев (Московский банковский институт)**

Инновационный комплекс вуза — это часть национальной инновационной системы страны, развивающийся в составе инновационного комплекса сферы образования. Можно уверенно говорить о связи интеллектуального потенциала нации с национальной политикой в области инноваций и политикой в области образования. Корни отставания в инновационном развитии следует искать в деятельности высших учебных заведений: по продуктовым и технологическим инновациям — в технических вузах, по экономико-организационным — в экономических. Инновационная политика в сфере образования призвана способствовать тесной кооперации вузов, колледжей, научно-исследовательских организаций, государственных и коммерческих организаций.

Понимание внутренних механизмов зарождения и распространения инноваций в сфере высшего образования возможно только на основе системного подхода. С точки зрения методологии системного подхода инновационный комплекс системы образования может быть охарактеризован как целостная система, которая состоит из элементов (вузов, научно-консультационных фирм, разработчиков инноваций, информационной системы), объединенных определенными взаимозависимостями. Этот комплекс имеет свои внутренние ресурсы в виде знаний, опыта, ноу-хау, инвестиций и т.д., которые расходуются и возобновляются в инновационном процессе определенным образом.

Инновационный комплекс вуза — открытая система, то есть собирающая и трансформирующая внешние ресурсы. На входе представлены ресурсы инновационной деятельности, которые трансформируются в конкретные инновационные технологии и продукты. Ресурсами инновационного комплекса являются капиталовложения в денежной форме, информация, научно-педагогические кадры, посредники, консультанты, управленцы-менеджеры.

* Зверев Олег Алексеевич — доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе Московского банковского института

На инновационный процесс в системе образования влияют социальные, национальные, культурные факторы. Ресурс в данном случае представлен как запас, накопление которого до определенного размера дает возможность возобновлять весь инновационный процесс.

Потенциал инновационной деятельности реализуется в потоке человеческих (интеллектуальных), материальных и денежных ресурсов, используемых в инновационном процессе. Таким образом, потенциал инноваций представляет собой реальную или вероятную способность всего инновационного комплекса использовать ресурсы высшего образования для организации инновационного процесса. При этом можно в общем потенциале инновационного развития выделить три уровня по отношению к инновационному процессу: скрытый, базовый и используемый. Соотношение между ними показано на рисунке 1 .

При накоплении внешних ресурсов для инновационной деятельности и их трансформации в конкретные нововведения инновационный комплекс взаимодействует с внешней средой. В состав внешней среды входят вузы, финансовые институты, государственные законодательные и нормо-устанавливающие органы, государственные органы лицензирования и надзора, государственные налоговые и таможенные органы.

Результатом функционирования инновационного комплекса вуза являются новые учебные технологии, организационно-экономические решения, услуги, предоставляемые вузами, а также иные инновации, имеющие полезность для элементов «внешней среды» (например, универсальные методики для других вузов, информация, рост репутации и т.п.). Функционирование инновационной системы вуза может считаться эффективным, если отношение совокупного результата от использования инноваций к объему ресурсов на инновационное развитие будет величиной положительной. При этом должны учитываться затраты на создание самого инновационного комплекса вуза.

Одна из особенностей функционирования инновационного комплекса вуза — сохранение стабильности системы образования при активном внедрении инноваций. Стабильное состояние инновационного комплекса характеризуется устойчивостью ключевых характеристик её элементов, устойчивостью взаимосвязей между этими элементами, движущих сил и мотиваций, преобладающих в системе. Стабильное состояние также означает неизменность основных принципов государственной образовательной политики, неизменность принципов принятых по отношению к различным секторам образования: государственному и негосударственному.

Стабильное состояние инновационного комплекса означает также, что «полезность» производимых инновационных продуктов превышает «полез-

ность» ресурсов, которые вуз готов направлять в инновационный комплекс. Это основное условие существования системы: её эффективность и «полезность» должна быть больше простой суммы её частей и ресурсов (один из ведущих постулатов системного подхода — целое больше, чем простая сумма его частей).

Стабильному состоянию инновационного комплекса присущ эволюционный характер происходящих с ним изменений. Эти изменения постепенно меняют характер внутренних связей и способов взаимодействия инновационного комплекса с окружающей средой. Эволюционные изменения в стабильной инновационной системе происходят в связи с внешними или внутренними изменениями.

Инновационный комплекс остается в стабильном состоянии до тех пор, пока он способен трансформировать ресурсы в объеме, не превышающем мощности инновационного комплекса. В противном случае происходит задержка внедрения инноваций, ухудшение экономической привлекательности нововведений и рост скрытого потенциала инноваций. По нашим прикидкам скрытый потенциал сегодня составляет не менее 20 % от общего инновационного вузовского потенциала.

Как только объем внешних ресурсов, поступающих в инновационную систему, становится существенно больше той пользы, которую «производит» инновационная система она перестает существовать в стабильном виде, т.е. она становится социально и экономически невыгодна. Либо наоборот, когда «полезность» инновационной системы опускается ниже «полезности внешней среды» это говорит о необходимости ее принудительного перевода в новое качественное состояние (переход из системы высшего в специальное среднее образование).

Слишком медленные эволюционные изменения в инновационном комплексе могут приводить как к накоплению внутренних противоречий, неэффективных элементов и взаимосвязей, так и к «расчистке» системы от неэффективных элементов и взаимосвязей. Оба эти процесса протекают в инновационном комплексе вуза одновременно. Результат, то есть продолжение существования системы в стабильном виде, либо достижение «точки перелома», зависит от силы и динамики этих двух разнонаправленных процессов.

Особое внимание заслуживает вопрос о распространении новых образовательных технологий (процесс диффузии). Прямые аналогии по вопросу диффузии образовательных инноваций в высшей школе и других сферах деятельности подчас приводят к методологическим ошибкам. Прямое тиражирование образовательных инноваций затруднено в силу уникальности каждого отдельного вуза. Многие в современных теоретических работах по диффузии новой технологии строятся на предположении о том, что характеристики

новшества остаются неизменными в процессе его распространения и освоения. Ясно, что такой подход к вузовским инновациям заведомо нереалистичен. В действительности изменения в характеристиках образовательных технологий не только оказывают влияние на скорость его диффузии, но и делают возможными новые применения, тем самым существенно расширяя сферу его распространения. В свою очередь, диффузия новых образовательных моделей нередко оказывает существенное влияние на технические и технологические инновации.

Первые варианты новых решений в области образования обычно страдают многочисленными недостатками. Диффузия большинства новшеств в образовании, как правило, сопряжена с принудительными и в основном неглубокими изменениями их функциональных характеристик (достаточно привести пример трудного вхождения в Болонский процесс). В свою очередь, вполне вероятно, что выявление и устранение дефектов в первоначальных вариантах многих образовательных новшеств стало возможным благодаря действию обратной связи, которая активизируется по мере накопления информации о протекании процесса диффузии.

Здесь крайне важно отметить тот факт, что инновационное развитие вуза неразрывно связано с уровнем его стратегического планирования. Чтобы понять, что означает процесс стратегического управления и планирования в целом, его взаимосвязь с инновационными решениями, следует принять во внимание, что в соответствии с системной методологией вуз должен иметь три иерархических уровня или компоненты формального процесса планирования:

1. Уровень вуза в целом. На уровне вуза разрабатывается стратегическое видение, посредством которого в будущем будут осуществляться общее руководство и определяться направления деятельности вуза, его организационная структура и распределение ресурсов. На этом уровне принимать решения будет Ученый совет вуза, ректор, (президент) и высшая администрация вуза.

2. Уровень подразделений (факультетов, филиалов). На уровне подразделений реализуются стержневые инновационные стратегии, которые нацелены на создание конкурентного преимущества, способного сохраняться длительное время. Это достигается путем определения: целевых сегментов образования и их потребностей; набора учебных программ, услуг, которые будут отвечать потребностям учащихся; географического охвата; ключевых факторов успеха; цели образования; средства измерения достижения целей.

3. Функционально-операционный уровень. На этом уровне разрабатываются стратегии, которые консолидируют функциональные/операционные требования, предъявляемые к взаимосвязанным между собой подразделени-

ям вуза в процессе подготовки специалистов. На этом уровне создается набор методик, инструкций и других документов, регламентирующих образовательные процессы, благодаря которым вуз развивает и сохраняет свои исключительные преимущества.

Стратегия планирования может быть выражена как иерархическое дерево целей, сформулированных как в общих директивах, так и в подробных планах действий. Каждый уровень управленческой вертикали и каждое подразделение вуза должны найти в четко сформулированной стратегии информацию или цели, которые имеют непосредственное отношение к развитию вуза в целом, так и его отдельных подсистем.

Что касается последовательности реализации поставленных задач, то сущность процесса стратегического планирования развития вуза состоит ни в движении сверху вниз и ни в движении снизу вверх. Это более сложная задача, в решении которой требуется активное участие руководителей и исполнителей всех уровней. Цели определяются высшим руководством, а конкретные проекты реализации конкретных программ и их альтернативы предлагаются подразделениями на основе решений, уже заранее согласованных между факультетами и подразделениями.

Основные этапы процесса стратегического планирования деятельности вуза во взаимосвязи с задачами инновационного развития приведены в таблице 1.

Стратегическое планирование, прежде всего, позволяет определить будущие направления инновационного развития вуза. Это обеспечивается оперативным реагированием руководства на внутренние и внешние изменения в образовательной среде.

Разработка стратегии вуза в сфере инноваций, определение его миссии, долгосрочных целей и задач являются обязанностью руководителей высшего управленческого звена образовательной организации, в то время как реализовывать стратегию приходится сотрудникам на уровне структурных подразделений. В связи с этим здесь существует потенциальная угроза провала реализации стратегии работниками вуза, которые за текущей оперативной деятельностью не будут успевать или не будут заинтересованными в её реализации.

Для того чтобы избежать данной опасности, необходимо наладить информационный обмен между высшим руководством вуза и коллективом, координацию действий исполнителей с глобальными целями вуза, создать систему мотивации за реализацию инновационной стратегии вуза. При этом от достоверности и скорости обмена информацией между руководством и персоналом зависит качество управляющих воздействий на процесс внедрения инноваций. В этих условиях использование принципов стратегического ме-

менеджмента является средством для того, чтобы сделать вуз более успешным, наращивать прием и выпуск специалистов, увеличивать материально-техническую базу.

Уровень развития инновационного комплекса вуза во многом определяется степенью развития инфраструктурных элементов системы образования. Инновационная инфраструктура является связующим звеном между результатами научных исследований вуза и рынком, государством и предпринимательским сектором экономики. Основу инфраструктуры вузовской инновационной системы должны составить инновационно-технологические центры, фонды поддержки вузовских научно-исследовательских работ, фонды стартового и венчурного финансирования, центры подготовки специализированных кадров по инновационному менеджменту.

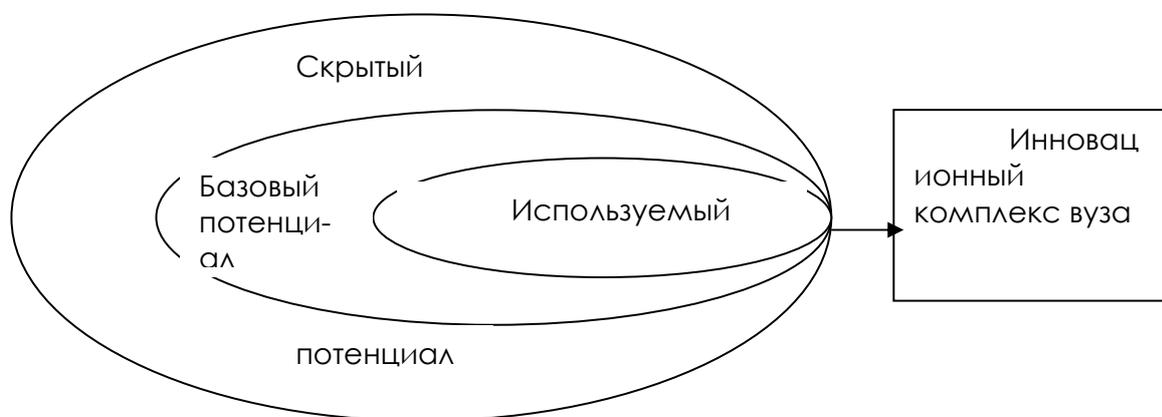


Рис. 1. Уровни инновационного потенциала вуза

Таблица 1.

Взаимодействие стратегического планирования и инновационной политики вуза

Этап стратегического планирования	Содержание и задачи этапа	Результат этапа
Этап 1. Общая стратегическая ориентация и миссия вуза	<ul style="list-style-type: none"> определение существующих и перспективных специальностей, рынков, регионов; определение областей деятельности, в которых вуз уже достиг преимуществ над конкурентами и тех, в 	система основных руководящих принципов и подходов, которые определяют выработку всех остальных действий на всех уровнях управления вузом.

	<p>которых вуз рассчитывает добиться устойчивого конкурентного преимущества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегментирование рынка; • разработка и внедрение организационной структуры с определением ключевых сфер ответственности подразделений, реализующих важнейшие задачи вуза; • определение общих целей и задач инновационной деятельности вуза с целью достижения устойчивых темпов роста; • определения основных направлений корпоративной политики в области инноваций, касающихся отдельных элементов развития вуза (стиль управления, стимулирование кадров, маркетинг, внедрение информационных технологий и т.д.). 	
<p>Этап 2. Миссия факультетов и подразделений вуза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение основной цели и стандартов развития факультета (подразделения); • подходы к оценке успеха в реализации основных задач подразделений вуза (определяется ли она на 	<p>миссия каждого подразделения вуза в развитии должна способствовать реализации общей стратегической ориентации вуза на повышение эффективности деятельности.</p>

	основе роста успеваемости, увеличения доли на рынке труда, роста степени удовлетворения потребности учащихся и т.д.)	
Этап3. Формулирование стратегических целей деятельности и методов их достижения	определение факторов, способствующих реализации сильных сторон и компенсирующих отрицательное влияние слабых сторон деятельности вуза. пакет согласованных между собой программ, нацеленных на постоянное совершенствование организационной структуры и методов управления.	программы развития с учетом возможностей и опасностей, обнаруженных в процессе анализа конкурентной среды.
Этап 4. Разработка функциональных и операционных стратегий	анализ результатов деятельности вуза относительно его главных конкурентов с целью выработки тактики развития в целях получения конкурентных преимуществ. Анализ структуры затрат, учет всех затрат.	выработка особой тактики действий и способности удержать инициативу в области образовательных инноваций.
Этап5. Первоначальное одобрение и расстановка приоритетов	классификация стратегических целей по степени важности для эффективного распределения ресурсов вуза на инновационное развитие.	определение и утверждение приоритетности стратегических целей развития.
Этап 6 Определение и оценка целевых программ внедрения инноваций	выбор целевых программ инновационного развития направленных на изменение или совершенствование деятельности вуза с учетом целей подразделе-	перечень разработанных факультетами и подразделениями мероприятий по реализации программ инновационного развития.

	ний.	
Этап 7. Уточнение функциональных требований и затрат	целевые программы факультетов и подразделений передаются в соответствующие функциональные службы для оценки возможностей их осуществимости и соответствия существующим реалиям; для анализа структуры затрат, связанных с реализацией таких программ.	разработанные программы и составленные бюджеты с подробной спецификацией затрат и сроков их осуществления
Этап 8. Принятие долгосрочных программ развития вуза	представление проектов программ развития руководству вуза для окончательного утверждения и распределения ресурсов.	программы охватывают широкий спектр вопросов инновационного развития, рассчитаны на много лет и содержат долгосрочные стратегические цели для факультетов и подразделений вуза.
Этап 9 Определение плана осуществления мероприятий и разработка бюджета	целевые планы с длительным сроком исполнения финансируются из специальных бюджетов и находятся под контролем руководства вуза.	планы мероприятий носят тактический характер и необходимы для реализации конкретных целей, направленных на деятельность факультетов и подразделений.
Этап 10. Определение функциональных обязанностей и бюджетирование	определение функциональных обязанностей — условие реализации плана мероприятий, обеспечивает перевод стратегии инновационного развития в описание интегрированных многофункциональных направлений деятельности вуза.	утверждение соответствующими функциональными службами с дальнейшим их учетом в годовом бюджете.
Этап 11. Утверждение	подготовка окончательного проекта годового	утверждение руководством вуза годового опе-

<p>плана и бюджета инновационного развития</p>	<p>оперативного и функционального плана, содержащего три основные категории источников информации:</p> <p>сжатое изложение основных элементов разработанных программ и планов мероприятий факультетов и подразделений;</p> <p>бюджет инновационного развития вуза;</p> <p>показатели и нормативы оценки эффективности инновационной деятельности (для контроля руководством).</p>	<p>ративного и функционального плана, санкционирование распределения ресурсов.</p>
--	---	--

О реформировании профессионального образования в России

*И. В. Зорин (Российская международная академия туризма)**

Дискуссия по проблемам современного профессионального образования разрастается. При всем многоголосии предложений оппоненты сходятся в том, что суть проблемы реформирования профессионального образования в «неадекватности существующей... практики подготовки кадров и теми внешними вызовами, которые предъявляются к системе профессионального образования» (Из выступления министра А. А. Фурсенко на заседании Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию 11 ноября 2008 г.). Данный тезис не оспаривается никем. Из сказанного следует: все единодушны в том, что профессиональное образование пребывает в болезненном состоянии. Как выяснилось, оно не способно быстро приспосабливаться к нарастающим изменениям. Это значит, что произошел срыв адаптационных возможностей профессионального образования. Но что же это за болезнь? Вот здесь и развернулась дискуссия. Как это иногда случается с новыми болезнями: сколько людей, столько и мнений. Попробуем рассмотреть их как гипотезы.

Гипотеза 1. У нас было прекрасное (лучшее в мире!) образование, и надо просто вернуться к старым, испытанным схемам.

Гипотеза не выдерживает критики здравого смысла, даже если она справедлива. Вспомним героя фильма Данелия: «Руставели... — какой хороший человек был. И тот умер». Всё в этом мире стареет и умирает — и люди, и формы образования. Еще позавчера они должны были быть первыми, вчера — догонять и перегонять, но сегодня «старый конь» вряд ли доплетется до той борозды, которую потому и не испортит.

Гипотеза 2. В перестроечные годы в нашей стране был явно ослаблен контроль качества профессионального образования. Оно и понятно: недофинансирование и слабая инфраструктурная поддержка.

Данная гипотеза требует наведения порядка в лицензировании, аттестации и аккредитации. Действительно, некоммерческий характер образования заставляет его менеджеров направлять все средства на развитие лицензионных нормативов. И это хорошо. Но здесь нельзя ошибиться, ведь контроль — необходимый элемент диагностики, мониторинга, но не лечения. Вдруг не то начнем лечить. Если мы не знаем существа болезни, то называть диагно-

* Зорин Игорь Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, ректор Российской международной академии туризма

стику лечением — вредно. Помните, у Чехова: «А потел ли больной перед смертью? — Потел. — Хорошо!».

Гипотеза 3. Необходимо усилить государственную поддержку из средств государственного бюджета всех образовательных учреждений.

Данная гипотеза многими принимается без обсуждения. Она весьма популярна, поскольку приближает и возвращает мечту о бесплатном образовании. В то время, когда о бесплатном автомобиле почти никто не мечтает, о бесплатном образовании мечтают почти все субъекты образования: и государство, и бизнес, и просто люди.

Вместе с тем, тотальное огосударствление профессионального образования вредно и должно быть практически невозможно. В профессиональном образовании должны учитываться потребности всех субъектов. Понятно, необходимо считать прогнозные цифры потребностей страны в кадрах (врачи, педагоги, военнослужащие, летчики, разведчики...). Но почему государство продолжает технократически рассчитывать потребности в менеджерах? — это может сказать только рынок и сами менеджеры, которые самостоятельно выберут область предпринимательства, анализируя факторы производства и риски.

Государственное образование имеет свою нишу — профессиональная подготовка кадров для полного обеспечения государственных федеральных программ. За счет государственного бюджета. Но ни в коем случае нельзя готовить на бюджетной основе банкиров, менеджеров (в т. ч. и менеджеров туризма), дизайнеров. Это задача бизнеса и он обязан финансировать эти специальности из своей прибыли.

Есть еще и третий, основной субъект образования — люди. В сущности, только человек способен усвоить все функции профессионального образования — просвещение, познание, освоение, обучение, воспитание и формирование гражданско-профессиональной личности специалиста. Только человек способен соотнести значение этих функций и осуществить эффективный выбор.

Поэтому во всем мире подавляющее число людей предпочитает самостоятельно инвестировать себя, свое образование и карьеру. Более того, вся система законов и нормативных актов обязана соответствовать реализации данной потребности. Поэтому в большинстве стран закон не позволит получить менеджерское образование за бюджетные деньги. Все нормативные акты, регулирующие профессиональное образование, действуют в рамках презумпции приоритетного учета потребностей людей, а, отнюдь, не государства или бизнеса. Иначе человек станет получать образование в других государствах, а для карьерного роста выберет другие фирмы.

Гипотеза 4. Современное профессиональное образование должно развиваться на основе инновационной системы, оперирующей новейшими интегрированными программами, а также на основе сети высших учебных заведений современного типа.

Это, пожалуй, самая емкая и системная гипотеза, соответствующая основной проблеме профессионального образования, в оценке которой, как мы помним, все единодушны. Дело за «малым». Осталось определить, что такое «инновационная система профессионального образования» и что означает «сеть высших учебных заведений современного типа».

В обстоятельном докладе министра утверждается, что «к концу прошлого года в основном сформирован правовой фундамент современного профессионального образования», куда вошли: типовые положения о вузе, учебных заведениях начального и среднего профессионального образования; кредитно-модульные принципы построения образовательных программ; связь профессионального образования и рынка труда. «Прописаны» и механизмы финансирования.

Но, к сожалению, пока нет системных ответов. Складывается впечатление, что колоссальные (но ведь, все равно, — ограниченные!) ресурсы распределяются технократически, поскольку до сих пор не сформулированы коренные дидактические основания инновационной системы профессионального образования. А без них невозможно оценить предельную полезность перераспределений ограниченных ресурсов. В то же время эффективность реформы профессионального образования будет зависеть не просто от объемов финансирования, а от доказательности скрытых потерь при выборе программы инвестирования. Ведь предстоит доказывать, что выбран самый эффективный вариант. И эффективный не только по экономическим параметрам. Главное — по социальным последствиям.

Если мы сейчас не сделаем предварительных социально-экономических расчетов относительно эффективности нововведений, то вскоре из опыта личной жизни узнаем, сколько новых бандитов, бомжей и наркоманов появилось рядом с нами.

Много споров и дискуссий возникает по существу самих нововведений: ЕГЭ и педагогические аспекты формирования личности; бакалавриат и магистратура; международная нострификация образовательных стандартов; организация систем дополнительного образования; интегрированные программы НПО и СПО; инновационные вузы; учебно-методическое и научное сопровождение профессионального образования; федеральные университеты и муниципальное образование.

Мы привыкли к быстрым и «однозначным» решениям. Нам «точно» скажут сколько в стране должно остаться университетов, академий, институтов и колледжей. При этом объяснят, насколько это важно для государства.

Только на первый взгляд они кажутся институциональными. Вопрос о судьбе образования в России это не столько проблема развития объектов (институтов) или предмета (содержания образования и дидактики), сколько вопрос — а что же будет с субъектами образования?

1. Как реформа образования отразится на государстве?
2. Что будет конкретно с существующими университетами, институтами, филиалами?
3. Чем станут заниматься освобожденные педагоги?
4. Где в этой реформированной системе место моего ребенка?
5. Где в результате реформ окажется конкретно этот «двоечник» и каковы перспективы «развития его личности»?

Очень часто мы забываем, что образование — не для государства, а для людей. Мечта о бесплатном образовании опирается на формулу: «Сильное государство — сильное образование!». До тех пор пока эта «дубинушка» не ухнет совсем рядом. Очень скоро сама жизнь напомнит о приоритетах, когда возникнут проблемы у конкретных университетов, академий и филиалов, а главное, у многих людей. Это и будут образовательные проблемы государства, и потребуются новая реформа. Вот такой цикл. Казалось бы, только что всё это проходили, а надо напоминать:

- В годы перестройки государство ослаблено.
- Катастрофически не хватает ресурсов.
- Скоро выясняется: более всего — профессиональных кадров.
- Начинают искать инвесторов.
- Разрешают внебюджетное финансирование.
- Многие люди самостоятельно инвестируют образование свое и своих детей.
- Государство на этом фоне становится сильнее.
- Настолько, что вновь готово взять образование под свой полный контроль.

Цикл закончен. Начинается новый. Как принято, с кризиса. Кризиса образования.

Конечно, реформы образования необходимы, потому что есть кризисы. Но кому нужны реформы, возвращающие кризис?

«Не дай бог тебе жить в эпоху реформ», — говорит мудрый даос, многократно переживший институциональные опыты конфуцианства, в том числе, например, и культурную революцию. Что же противопоставляет даос

этим реформам? — правильный путь (Дао), который основывается единственно на свободном выборе людей.

Как видится путь развития образования в России?

1. В нашей стране реформа образования идет уже почти 20 лет.

2. В профессиональном образовании появились заметные нововведения, но не сложилась система. Виной тому — ее технократический характер. До тех пор пока ее ход не будет одобрен самими гражданами, она будет всего лишь квазиреформой. Поддерживая инициативу В. В. Путина не употреблять всуе термин «кризис», предлагаю исключить из употребления термин «реформа», заменив его более общим понятием «нововведение».

3. В последнее время нововведений так много, что люди не успевают осознать не только их преимущества, но и недостатки. Ситуация неопределенности вредна для реформ. Понятно стремление снять эту проблему введением обязательных нормативных актов. Зачастую эти акты приватизируются в интересах не людей, а иных субъектов образования. Пусть люди сами сделают выбор нововведений.

4. Для этих целей, к счастью, есть необходимый механизм. В России за перестроечные годы сложился крупный рынок образовательных услуг. Главный принцип рынка — свобода выбора. Необходимо не глушить его, а использовать для разнообразия выбора различных форм образования и их финансовой оценки.

5. Необходимо осознать, что государственным (бюджетным) формам образования на этом рынке придется конкурировать с небюджетными институтами так же, как на автомобильном, туристском, или, допустим, театральном рынке. Критерии рынка должны найти достойное место в системе лицензирования, аттестации и аккредитации.

6. Нововведения должны поддерживаться не только как «правильные», но и лучшие образовательные программы. Ведь, как ни крути, в наши государственные образовательные стандарты не вписываются не только самые плохие, но и уникальные программы: школа туристских инструкторов Дмитрия Шпаро, школа экспедиций Тура Хейердала, франчайзинговые школы Аккор, практико-ориентированные образовательные стандарты Ватель и академии кулинарии Серрамадзони...

7. Необходимо отказаться от практики внедрения нововведений исключительно на основе национальных образовательных стандартов. Должно поощрять внедрение лучших международных образовательных программ и принятых во всем мире для этого механизмов франчайзинга и лицензионных соглашений. Лучшие образовательные стандарты должны быть доступны гражданам и у нас в России.

Психологически проблемы становления профессиональной субъектности в вузе

*Е. И. Исаев (Столичная финансово-гуманитарная академия)**

Анализ ведущих социально-экономических тенденций в российском обществе и современной социокультурной ситуации в профессиональном образовании показывает, что базовой тенденцией в эпоху современного постиндустриального общества выступает переход к инновационной экономике. С переходом к инновационной экономике, основанной на обороте знаний, профессиональное образование должно стать подлинно профессиональным. Основным содержанием профессионализации становится воспитание **профессионала как субъекта собственной деятельности, становление его профессиональной субъектности.**

Становление и развитие профессиональной субъектности студентов лишь в **деятельностном содержании образования.** Стать субъектами собственной профессиональной деятельности будущие профессионалы могут лишь при включении их в совокупность деятельностей по ее освоению — **учебную, исследовательскую, проектную, собственно практическую деятельность.** Именно эти деятельности переорганизуют предметный уровень знаний и задают целостный контур современных образовательных технологий социализации и профессионализации.

Исследование как компонент деятельностного содержания принципиальным образом меняет целевые ориентиры профессионального образования — с вооружения студентов совокупностью предметных знаний на освоение ими обобщенных способов получения новых знаний как ориентационной основы профессиональной деятельности. Целью профессионального образования должна стать не подготовка исследователей в предметной области знаний, а **формирование исследовательской культуры профессионала.**

Проектирование позволяет студенту целенаправленно преобразовывать реальность, строить свою будущность, выстраивать собственные перспективы профессионального становления и развития. Средствами проектной деятельности необходимое предметное знание не сообщается, не переда-

* Исаев Евгений Иванович — доктор психологических наук, профессор, проректор по лицензированию и аккредитации Столичной финансово-гуманитарной академии

ется студентам, а формируется, появляется в процессе реализации самой проектной разработки.

Собственная профессиональная деятельность студентов является важнейшей образовательной технологией подготовки современных профессионалов. В профессиональном образовании практика становится системообразующим фактором всей подготовки студентов к предстоящей деятельности. Научение деятельности, усвоение обосновывающих ее знаний достигается посредством включения студентов в самостоятельную профессиональную деятельность. Собственная практическая деятельность на этапе вузовского обучения включает в себя элементы учебности, исследования и проектирования. Поэтому практика является особым, интегрирующим видом образовательной технологии.

Современные тенденции развития высшей профессиональной школы

*М. Ю. Карелина (Академия сферы социальных отношений)**

Прогноз возрастания спроса на образование в XXI веке начинает оправдываться. Его удовлетворение во многих странах будет осуществляться в сложных демографических и экономических условиях, влияние которых на состояние системы образования усиливается. Что касается России, то роль образования на современном этапе определяется задачами, связанными с необходимостью преодоления отставания от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Российская система высшего образования способна конкурировать с образовательными системами передовых стран, но, к сожалению, ее преимущества могут быть утрачены, если в условиях ограниченных финансовых возможностей не будет обеспечено эффективное использование ее ресурсов — человеческих, информационных, материальных.

Реализация современных требований к системе высшего профессионального образования, повышение ее социальной роли требуют, с одной стороны, модернизации самой системы образования, а с другой — изменения отношения государства, общества и личности к образованию. Чрезвычайно актуальным представляется создание механизма устойчивого, динамичного развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям страны, запросам личности и общества. Изменение отношения государства и общества к образованию должно выразиться в конкретных шагах: в увеличении объемов его финансовой поддержки, в особой заботе о педагогических работниках образования.

Среди множества проблем, с которыми будут сталкиваться вузы в наступившем веке, наиболее важной и сложной несомненно будет проблема качества. Если в прошлом деятельность системы высшего образования преимущественно оценивалась количественными величинами (число студентов на 10 тыс. населения, доля ВВП, выделяемая на высшее образование, соотношение преподаватель/студенты, объем финансирования научных исследо-

* Карелина Мария Юрьевна — доктор педагогических наук, профессор, ректор Академии сферы социальных отношений

ваний, осуществляемых в вузах и т.д.), то в эпоху глобализации и интернационализации многих сфер деятельности государства, включая и сферу высшего образования, первостепенное значение приобретает оценка качества подготовки специалистов, соответствия их современным требованиям и международным показателям профессиональной компетентности.

Высшее образование осуществляется как процесс передачи знаний, навыков, умений, социального опыта и традиций, поэтому исходным, определяющим компонентом здесь выступает научно-преподавательский состав высшей школы. От количества и качества научно-педагогических кадров как непосредственных носителей живого знания, их способностей и продуктивной обучающей и научной деятельности, а также возможностей самовоспроизводства в конечном счете зависит социальная эффективность и перспективы развития каждого конкретного вуза.

Своеобразие труда преподавателей вузов, такие черты их профессиональных функций, как высокая интеллектуальность, творческий характер, многофункциональность, наличие коммуникативных и этических качеств — все это обуславливает особую сложность и особую значимость профессионального роста научно-педагогических работников. В условиях значительной неопределенности и нестабильности, ограниченных ресурсов управление профессиональным ростом научно-педагогических кадров как процесс формирования и развития кадрового потенциала высшей школы, достижения его конкурентоспособности требует создания эффективного мотивационного инструментария повышения квалификации как системы конкретных стимулов, обеспечивающих заинтересованность в их непрерывном профессиональном росте.

Формирование эффективных экономических отношений в образовании заложено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, основная цель — повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизация действующих в образовании организационно-экономических механизмов, что позволит увеличить объем внебюджетных средств в образовании, а также кардинально улучшить их использование. Это одна из главных тенденций развития высшей профессиональной школы.

К основным проблемам высшего профессионального образования следует отнести:

- недостаточную связь системы высшего образования с рынком труда как на федеральном, так и региональном уровнях и, как следствие, отсутствие заинтересованности предприятий в организации практик и приглашении молодых специалистов на работу;

- низкую результативность подготовки молодых специалистов для социально-экономического блока сельской местности;
- старение учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов, хотя сегодня, бесспорно, требуется использование в учебном процессе дорогостоящего оборудования, что особенно важно для негосударственных учебных заведений;
- отсутствие современной системы трудоустройства выпускников вузов в условиях, когда отменена ранее действующая система распределения молодых специалистов;
- отсутствие современных экономических механизмов в системе высшего образования;
- отсутствие сопряжения структуры высшего образования в международном масштабе, необходимом для расширения экспорта образовательных услуг;
- низкий процент трудоустройства выпускников по профилю подготовки;
- отсутствие механизма, позволяющего вести обучение студентов на частично платной основе;
- недостаточное взаимодействие учебных заведений профессионального образования между собой как по вертикали, так и по горизонтали;
- низкий уровень интеграции вузов с научными учреждениями Российской академии наук и отраслевой наукой.

В этой связи необходимым является продолжение работы по совершенствованию системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, имея в виду повышение эффективности аспирантуры и докторантуры, требовательности при решении вопросов о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования связаны и с тем, что сегодня существуют веские основания полагать, что в наши дни в практике высшего образования во всем мире происходят важные перемены, связанные с тем, что экономика трансформируется в так называемую экономику знаний, ключевая характеристика которой состоит в том, что богатство (или производительность) все более зависят от развития и применения специалистами нового знания. В условиях глобализации мировой экономики и развития международной конкуренции инвестиции в образование с целью подготовки высококвалифицированных специалистов стали жизненно важным условием экономического роста, что неоднократно подчеркивал Президент страны Д.А. Медведев.

Процесс глобализации вызывает изменения в национальных системах высшего образования. Становление Европейского Союза сопровождалось поиском совместного подхода к разрешению общих проблем высшего обра-

зования. 19 июня 1999г. в Болонье (Италия) министры образования 29 европейских стран подписали «Декларацию о Европейском регионе высшего образования».

Актуально и то, что попытка структурного реформирования высшей школы предпринимается по следующим причинам:

- утрата европейским образованием своего престижа в мире и конкурентоспособности;
- общие рынки капиталов, рабочей силы, студентов;
- требования работодателей;
- необходимость новой стратегии адекватности образования;
- менее популярными становятся длительные сроки обучения, сопровождающиеся отсевом и ростом иждивенческих настроений;
- формирование в обществе культуры пожизненного обучения, возрастание функции университетов как трансфертов знаний населению;
- усиление роли высшей школы как центра экономической и культурной конкуренции.

Сегодня наш профессорско-преподавательский коллектив видит свои задачи в том, что бы реализовать:

- переход на двухуровневую систему подготовки: бакалавр, магистр;
- введение системы кредитов (срок обучения выражен не в годах, а в академических кредитных часах; один кредитный год приравнивается к 60 кредитам);
- устранение препятствий на пути мобильности студентов.

В этой связи является необходимой гармонизация систем образования — координация требований к знаниям учащихся (студентов), взаимное признание документов об образовании, унификация требований при обсуждении профессиональной квалификации. Болонская декларация является поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы и предполагает достижение заявленных целей к 2010г. Характерно, что и Концепция модернизации российского образования рассчитана на тот же срок, однако в тексте Концепции нет упоминания о Болонской декларации, хотя многие инновационные идеи модернизации российского образования содержательно близки к идеям и целям Болонского процесса. Противников интеграции системы образования России в международное образовательное пространство нет. Однако, как замечает ректор МГУ В. Садовничий, Россия может не менее настойчиво предлагать партнерам брать на вооружение российский опыт, тем более, что у нас имеется свой ареал, заполненный потенциальными иностранными студентами. Это страны СНГ, страны Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, многие страны Европы и других континентов. Если мы разумно организуем на государственном уровне взаимодействие нашей высшей школы с

высшими школами названных стран и регионов, то существенно динамизируем и расширим участие России в студенческой, преподавательской мобильности как в Европе, так и в мире. И притом с немалой выгодой для себя. Очевидно, что многообразие национальных моделей высшего образования, а также сформировавшихся на этой основе систем подготовки научно-педагогических работников следует рассматривать как ценное свойство, но не причину для непризнания и отторжения.

В целом следует отметить, что основные тенденции развития высшего профессионального образования глобализации и интеграции отражаются и на методах решения организационно-экономических проблем научно-педагогических работников вузов Российской Федерации, и на моделях подготовки студентов и преподавателей высшей школы России, и на требованиях к преподавателям, и на условиях обеспечения их работы.

Формирование соответствующих механизмов требует предварительного изучения главных факторов, современных подходов, влияющих на образование, поскольку именно от этого зависят объемы финансирования высшей школы, положение и социальный статус научно-педагогических работников. В связи с этим важно проанализировать основные тенденции финансирования высшего образования на современном этапе, а затем, с учетом этих тенденций, рассмотреть основные механизмы финансирования вузов.

Информационные технологии, экономика и менеджмент в образовательной среде

*Ю. Н. Костин, В. М. Крылов, И. А. Смагина (Институт информационных технологий, экономики и менеджмента)**

Исходя из основных концепций негосударственного сектора высшего образования — открытости, доступности и высокого качества образовательных услуг, а также обеспечения конкурентоспособных преимуществ в условиях экономического кризиса, актуальным и важным является широкое внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательные среды вузов.

Для формирования и ведения отраслевого интегрированного фонда мультимедийных электронных ресурсов науки, техники и образования с целью популяризации отраслевой и государственной регистрации электронных образовательных ресурсов в г. Клин Московской области на базе Института информационных технологий, экономики и менеджмента организовано «Региональное отделение Отраслевого фонда электронных ресурсов науки и образования (ОФЭРНиО) — Подмосковье».

Клинское «Региональное отделение ОФЭРНиО — Подмосковье» призвано способствовать и оказывать содействие обмену передовым педагогическим, научным и производственным опытом в области инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий, созданию единого информационного образовательного пространства в Подмосковье для вузов различных организационно-правовых форм деятельности. ОФЭРНиО предназначен для аккумуляции информации об электронных ресурсах науки и образования, имеющих вид «неопубликованные документы»; стандартизации и унификации слабоструктурированной информации об ЭРНиО; оценки электронных ресурсов науки, техники и образования на соответствие требованиям новизны, приоритетности и научности; каталогизации электронных ресурсов научного и образовательного назначения; обеспечения доступного, полного и прозрачного оповещения научно-педагогического сообщества страны о последних достижениях в области науки и образования.

* Костин Юрий Николаевич — доктор технических наук, профессор, ректор Института информационных технологий, экономики и менеджмента, Крылов Владимир Михайлович — кандидат технических наук, профессор, проректор по научной работе, Смагина Ирина Андреевна — кандидат технических наук, профессор, I проректор

Основными целями отраслевого фонда электронных ресурсов науки и образования являются:

- обеспечение разработчиков и потребителей электронных ресурсов науки и образования доступной, полной, достоверной и оперативной информацией по вопросам электронного обеспечения образования и науки;
- обеспечение условий для устранения неоправданного дублирования электронных ресурсов науки и образования.
- Функции «РО ОФЭРНиО — Подмосковье»:
- консультирование авторов и организаций разработчиков электронных ресурсов науки и образования по вопросам регистрации электронных ресурсов науки и образования (включая вопросы: оформления комплекта документов, классификации и рубрикации по ГРНТИ и УДК, идентификации по коду ЕСПД, отраслевой классификации и рубрикации);
- консультирование по правовым нормам авторского права на интеллектуальную собственность;
- оценка новизны, приоритетности и научности электронных ресурсов науки и образования;
- регистрация электронных ресурсов науки и образования;
- оказание помощи авторам (преподавателям, аспирантам, докторантам) и организациям-разработчикам в регистрации электронных ресурсов науки и образования;
- содействие авторам и организациям-разработчикам в отраслевой сертификации программной продукции, предназначенной для системы образования;
- размещение информации об инновационных электронных ресурсах поддержки науки и образования на сайте отраслевого фонда электронных ресурсов науки и образования.

Пользователями ОФЭРНиО являются:

- авторы и авторские коллективы — разработчики электронных образовательных и научных ресурсов;
- организации-разработчики электронных ресурсов;
- организации, ведущие региональные и специализированные отделения отраслевого фонда электронных ресурсов науки и образования.
- Финансирование работ по организации и ведению РО ОФЭРНиО осуществляется за счет:
- средств, поступающих от заказчиков в виде платежей за оказываемые услуги согласно Перечню и прайс-листу услуг ОФЭРНиО;
- средств, поступающих от спонсоров;

- прочих источников финансирования, не запрещенных законодательством РФ.

В содержание проектов Клинского «Регионального отделения ОФЭРНиО — Подмосковь» входит :

- совершенствование методологии обработки больших потоков слабо структурированной, нечеткой информации об электронных ресурсах науки и образования в научных, образовательных, производственных организациях и учреждениях Подмосковья;
- создание распределенного фонда регистрации и хранения результатов научно-педагогической инновационной деятельности союза негосударственных вузов;
- разработка, формирование и ведение Базы данных Клинского Регионального отделения Отраслевого Фонда Электронных Ресурсов Науки и Образования.

Клинское «Региональное отделение ОФЭРНиО — Подмосковь», принимая на регистрацию комплекты документов на мультимедийные электронные ресурсы (ЭР), осуществляет предварительную экспертизу электронных документов, а именно:

- на полноту комплекта документов;
- на соответствие оформления документов формальным признакам;
- на качество документов, описывающих регистрируемую разработку;
- на новизну, приоритетность и научность регистрируемых разработок.

Оценка приоритетности регистрируемых электронных ресурсов осуществляется на основании контекстного поиска аналогов данной разработки с последующим уточнением даты окончания разработки.

Оценка новизны электронного ресурса осуществляется специалистами в области научной и образовательной информации на основании контекстного поиска аналогов в федеральных и отраслевых базах данных с уточнением степени совпадения (допускается не более 30%).

Оценка научности электронного ресурса, представленного на регистрацию, осуществляется с помощью автоматизированного анализатора документов на наличие признака научности.

Организация Клинского «Регионального отделения ОФЭРНиО — Подмосковь» на базе ИИТЭМ способствует повышению качества разработки теоретических основ и научно-методического обеспечения комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки высоко профессиональных кадров для предприятий и учреждений Москвы и Московской области. Кроме того, созданы благоприятные условия для реализации социально-философских, психолого-педагогических и физиолого-гигиенических основ

развития инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий в Подмоскowie.

Профессиональное туристское образование в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки кадров

*Н. П. Куцев (Российская международная академия туризма)**

В связи с переходом к рыночным отношениям перед образовательной системой страны встал ряд проблем как социального, так и экономического характера. Обозначилась острая необходимость выявления тенденций и определения путей дальнейшего развития, прежде всего высшей школы России. Высшее образование в России в настоящее время подвергается реформированию. На это указывают и изменения в законах Российской Федерации «Об образовании» в части перехода на двухуровневую систему подготовки в высшем образовании. Россия не хочет отставать от мирового сообщества, она идет в ногу со временем. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Становится всё более очевидной необходимость развития туризма как одной из важнейших сфер экономики России, а одним из основных факторов развития туризма является подготовка высокопрофессиональных кадров.

Важной тенденцией глобализации профессионального образования, в том числе туристского, как подчеркивал ректор РМАТ профессор Зорин И.В., является его интегрирование в систему непрерывного образования и обеспечение эффективного взаимодействия с системами среднего, высшего и послевузовского образования.

В современном мире знания стали значимым фактором производства, обеспечивающим наибольшую отдачу от инвестиций. Болонский процесс является частью зарождающейся экономики знаний.

Глобализация — это объективный процесс интеграции на новом качественном уровне, когда вся система мирохозяйственных связей приобретает всеобъемлющий и интенсивный характер. Глобализация ставит все новые и новые проблемы перед туристским образованием. Например, рост туристских потоков предполагает наличие единых профессиональных квалификаций туристской деятельности, т.е. знания языка, культуры, экономики, пра-

* Куцев Николай Петрович — кандидат социологических наук, доцент, проректор Российской международной академии туризма

вовой и социальной систем стран-партнеров, соблюдения единых технологических и гуманитарных норм.

Поэтому профессиональному туристскому образованию приходится одновременно взаимодействовать с взаимосвязанными процессами глобализации и стремительного технологического развития. Вследствие этих процессов полученные знания быстро устаревают, а умения и навыки, необходимые в туристской деятельности, требуют постоянного обновления.

Болонский процесс для России становится средством повышения своей конкурентоспособности в мировом масштабе и возможностью использовать свой самый ценный ресурс, человеческий потенциал. Болонский процесс является вызовом российскому государству на трех уровнях — экономическом, социальном и культурном.

В рамках Болонского процесса осуществляется большая работа по созданию среды общеевропейского общения, для продвижения диалога и сотрудничества, по разработке методов и механизмов общего образовательного сотрудничества. Вне зависимости от возможных оценок Болонского процесса со стороны властей, университетов, профессоров и студентов сегодня он представляет собой рабочую среду для высшего образования в России и в Европе он уже определяет их выбор в их будущее.

Вопрос не в том, будет ли Россия в нем (в Болонском процессе) участвовать, а в том, как она будет участвовать — активно разрабатывать его политику и повестку дня, определять свое место на общем европейском образовательном рынке или пассивно стоять в стороне и следовать событиям. В своем роде, это ситуация без права выбора: России придется действовать наступательно, определять свои интересы, оценивать риски и затраты своего участия, разрабатывать подходы к своим практическим действиям, что требует опережающей разработки на национальном уровне ключевых вопросов, связанных с современной интеграцией.

Болонский процесс, в который вступила Россия и вступает отечественное профессиональное образовательное сообщество, создает не только трудные проблемы институциональных и методологических преобразований, но и предпосылки прогрессивного развития профессионального туристского образования и его диверсификации. Однако позитивные тенденции диверсификации профессионального туристского образования сдерживаются системой противоречий, среди которых наиболее значимы:

- приоритетность функционирования профессионального образования в ущерб его развитию, что только углубляет кризисные тенденции социокультурной и экономической динамики в стране;

- несоответствие действующей аккредитационной нормы проектирования содержания профессионального туристского образования современным потребностям рынка труда;

- ориентированность сложившегося содержания профессионального туристского образования преимущественно на традиционную «знаниевую» концепцию в ущерб настоятельной необходимости его аксиологической переориентации на основе личностно-деятельностной парадигмы;

- отсутствие системной связи между концепциями современной педагогической науки и концепциями теории и практики туризма (туристики), без которой невозможен синтез содержания профессионального туристского образования.

Эти противоречия могут быть разрешены в результате синтеза концепций профессиональной педагогики и туристики, которые и следует положить в основу формирования содержания профессионального туристского образования.

Практически все специалисты в области профессионального образования вынуждены согласиться с тем, что само профессиональное образование в настоящее время должно соответствовать реалиям глобализации и уровню мирового технологического развития. Они же рассматривают глобальность как процесс всемирного сближения.

Следовательно, проблемы и тенденции развития профессионального туристского образования необходимо рассматривать исключительно во взаимосвязи как процессов преобразований в сфере туристской индустрии, так и с учётом реформирования российской высшей школы.

Тем более что процесс реформирования содержания и методологии высшего профессионального образования (ВПО) в настоящее время набрал полные обороты и получает реальное воплощение, так:

1. С 25 октября 2007 г. вступили в силу изменения к Закону РФ «Об образовании», закрепляющие переход к двухуровневой системе высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура), которые обусловлены, прежде всего, взятыми Россией обязательствами по вхождению в европейское образовательное пространство. Базовой формой ВПО при этом становится бакалавриат, как основное направление подготовки специалистов.

2. Принципиально изменяется подход к содержанию и форме образовательных стандартов, являющихся базой основных образовательных программ подготовки специалистов. Завершается разработка нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов, что обеспечивает дальнейшее развитие уровневого высшего профессионального образования с учетом требований рынка труда на основе:

- формирования требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров;
- ведения научно-исследовательской работы как обязательного компонента основной образовательной программы подготовки специалиста;
- расчета трудоемкости основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов, с учетом основных мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования.

Принципиальным отличием нового поколения образовательных стандартов является введение понятия компетентностного подхода:

- сформулированы их сущность, особенность и роль;
- обозначена ориентация на студента как ведущего фактора обновления высшего профессионального образования;
- разработаны требования к выпускникам в форме результатов и компетенций;
- определен состав каждой группы компетенций, что обеспечивает подробное изложение требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ (ООП);
- унифицированы требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Проект рассматриваемого стандарта выгодно отличается от ГОС ВПО I и II поколений, так как устраняет их главный недостаток — возможность измерить и оценить результаты освоения ООП. Введение вариативной части позволяет создать условия ориентации на потребности региона, вуза и личности обучающегося, что в целом соответствует международной практике и основным принципам Болонской декларации.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты планируется осуществить с 1 сентября 2010 г.

3. Правительством Российской Федерации одобрен доклад Министерства образования и науки России «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», в котором развитие системы непрерывного профессионального образования и повышение его качества названо одним из важнейших приоритетов государственной образовательной политики.

При этом задачу повышения качества деятельности образовательных учреждений предлагается решить за счёт перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Реализовать это положение без Общероссийского классификатора образовательных программ невозможно, поэтому в рамках научного проекта Федеральной программы развития образования впервые в истории России подготовлен проект данного документа.

Российская международная академия туризма (РМАТ), являясь одним из ведущих вузов страны в области профессионального туристского образования продолжает активную работу по развитию международных связей с лучшими туристскими вузами Франции, Италии, Греции, Турции и др., нацеленных на совместную разработку образовательных программ и обеспечение подготовки специалистов на основе лучших программ международного уровня, тем самым академией в условиях реального вхождения России в Болонский процесс, характеризующегося требованием к мобильности студентов и преподавателей, создаются предпосылки для ликвидации противоречия между ограниченным количеством направлений (специальностей и специализаций) подготовки кадров и многообразием видов туризма.

Мы даём возможность студентам для выбора образовательных траекторий в соответствии с запросами туристского рынка, с одной стороны, и потребностями личности в построении собственной карьеры, с другой стороны.

Нашими специалистами обосновано эффективное решение проблемы между «знаниевой» концепцией высшего профессионального образования и практическим характером запросов рынка труда, требующих готовности выпускников к практической деятельности на рабочих местах в туристской индустрии на основе профессионально-квалификационных модулей специализаций.

Вторым основным направлением деятельности педагогического коллектива РМАТ является формирование структуры и содержания основных образовательных программ в новой двухуровневой системе подготовки специалистов, переход на которую начнётся в ближайшей перспективе.

При этом учитывается, что формирование содержания профессионального туристского образования нуждается в постоянном мониторинге процесса развития туристской индустрии. Необходимы систематические исследования, учитывающие изменения, происходящие в обществе, на туристском рынке и рынке труда. Поэтому одной из главных является задача выявления тенденций и выработка концепций развития туризма, без которых невозможно обосновать содержание и необходимый уровень туристского образования, востребованный практикой.

В этих условиях содержание профессионального туристского образования обеспечивается его корпоративностью, когда уже на стадии обучения закладываются будущие корпоративные связи (технологические стандарты гостиничных и туристских цепей; франшизные отношения; нормы лицензирования и сертификации и пр.).

Туристскому рынку требуются высокопрофессиональные кадры, способные адаптироваться к быстро меняющимся условиям, профессиональное образование на протяжении всей жизни — единственный способ вооружения

людей знаниями, умениями и навыками, успевающими за быстрой сменой технологий. Содержание профессионального туристского образования, нацеленное, прежде всего на позитивное изменение жизни молодых людей, должно гарантировать им трудоустройство и эффективную карьеру.

Это в полной мере соответствует основным принципам, изложенным в Болонской декларации:

- ◆ обеспечение совместимости систем высшего образования, функционирующих в рамках европейского образовательного пространства;
- ◆ введение двухуровневой системы высшего образования;
- ◆ введение кредитно-модульной системы;
- ◆ обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- ◆ применение компетентностного подхода при формировании содержания образования;
- ◆ образование в течение всей жизни.

Двухуровневая система высшего профессионального образования, внедренная в РМАТ в рамках поэтапного эксперимента по созданию (1992–2000 гг.) и развитию (2001–2005 гг.) многоуровневой системы непрерывного профессионального туристского образования на условиях внебюджетного финансирования и самоуправления, в современных условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения получает новый импульс к развитию, благодаря совершенствованию системы сопряжения основных образовательных программ на уровне среднего профессионального образования (подготовка техников), профилизации подготовки на уровне бакалавра (подготовка технологов туризма и гостеприимства) и развитию спектра образовательных программ на уровне магистра (подготовка концептуалистов рекреационного проектирования).

При этом, целесообразно сохранение фундаментальной подготовки, обеспечивающей траекторию «бакалавр наук — магистратура», и развитие практической направленности подготовки, обеспечивающей траекторию «бакалавр менеджмента (профили: туризм, гостеприимство, анимация, экскурсоведение, рекреация и др.) — практическая работа в турбизнесе — MBA (мастер делового администрирования)».

В связи с переходом к рыночной экономике и нарастанием процессов глобализации явным становится несоответствие сложившейся в России системы подготовки специалистов мировым тенденциям развития образовательных систем, требуется академическая мобильность учащихся и образовательных программ, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержку высокого статуса и профессионального уровня преподавателей, признание необходи-

мости и реализация привлечения средств граждан и работодателей для совместного с государством финансирования высшего образования, справедливое использование бюджетных средств для обеспечения равных для всех граждан условий доступа к высшему образованию.

Формирование инновационной программы подготовки и переподготовки туристских кадров для особых экономических зон туристско-рекреационного типа

*Ю. М. Лагусев (Российская международная академия туризма)**

В последние годы туристская сфера в России развивается достаточно динамично — темпы роста внутреннего туризма выражаются десятичными числами. Вместе с тем, по мнению многих экспертов, возможности для роста еще не исчерпаны и туристский бизнес способен приносить внушительные доходы как государству, так и инвесторам.

Чтобы добиться успеха и увеличить внутренний туристский поток необходимо снять ограничения, сдерживающие развитие туризма в России, к которым, прежде всего, относятся: недостаток средств размещения, невысокая инвестиционная привлекательность отрасли и, как следствие, слабая инвестиционная активность, невысокое качество предоставляемых туристских услуг, которое напрямую зависит от сформированности системы профессионального образования для подготовки специалистов высшего, среднего звена и обслуживающего персонала.

В современных социально-экономических условиях актуализируется понятие опережающего профессионального обучения как процесса обучения, направленного на смягчение социальной напряженности на рынке труда в связи с предполагаемым массовым высвобождением до наступления срока расторжения договоров с работниками организаций в целях сокращения периода возможной вынужденной безработицы, увеличения вероятности трудоустройства работников.

В условиях финансового кризиса государству необходимо, с одной стороны, реализовать меры по уменьшению воздействия мирового финансового кризиса на сферу туризма, а с другой, — создать задел для устойчивого развития отрасли в долгосрочной перспективе.

Для решения этой задачи важнейшим условием является стимулирование интереса к продуктам и услугам внутреннего туризма, развитие регио-

* Лагусев Юрий Михайлович — доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновационным программам Российской международной академии туризма

нальных туристских центров, поддержка предпринимательской и инвестиционной активности в сфере туризма.

Именно в регионы необходимо перенести основную работу по решению задач, стоящих перед отраслью. Это, прежде всего, обеспечение территорий современной системой инженерных и транспортных коммуникаций, строительство новых и реконструкция существующих объектов туристской инфраструктуры — гостиниц и других объектов размещения экономического класса, культурно-развлекательных комплексов, которые формируют основу регионального туристского продукта.

С целью решения указанных проблем Правительством Российской Федерации в 2007 г. было принято решение о создании в России туристско-рекреационных особых экономических зон.

Работа по созданию туристско-рекреационных зон была начата в 2006 г. когда были внесены соответствующие поправки в Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Во второй половине 2006 г. состоялся конкурс, по итогам которого и были созданы особые экономические зоны (далее ОЭЗ) туристско-рекреационного типа. На конкурсе из 28 претендентов было отобрано 7 заявок регионов, обладающих высокой туристско-рекреационной привлекательностью. Это заявки Республики Бурятия, Иркутской области, Республики Алтай, Алтайского края, Краснодарского края и Ставропольского края, а также Калининградской области.

Как видно из географии туристско-рекреационных зон, некоторые из них имеют соседнее расположение. Такое соседство позволит усилить социально-экономический эффект от их создания.

Создание и развитие ОЭЗ туристско-рекреационного типа предполагает комплексное освоение территорий для развития туризма. За счет этого планируется увеличить долю туристского сектора в экономике страны, сократить отток российских туристов, выезжающих за рубеж, дополнительно привлечь иностранных туристов в Россию, создать новые качественные места размещения, отвечающие мировым стандартам, повысить конкурентоспособность создаваемых туристско-рекреационных комплексов и высокое качество оказываемых услуг на уровне мировых стандартов.

По оценкам ВТО, возможности России позволяют при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры принимать до 40 миллионов иностранных туристов в год. Как видим, возможности и перспективы существенны. Однако существует ряд проблемных вопросов, без решения которых вряд ли можно все это осуществить в кратчайшие сроки. Одой из главных проблем является проблема профессиональной подготовки и пере-

подготовки кадров для работы в особых экономических зонах туристско-рекреационного типа.

В Российской международной академии туризма разработаны теоретические основы туристско-рекреационной деятельности и рекреационного проектирования (Преображенский В.С., Зорин И.В.), ведётся разработка модели туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне; сформированы методологические основания в теории и методике профессионального туристского образования, обеспечивающие системный подход к использованию рекреационных ресурсов в профессиональной подготовке специалистов соответствующего профиля.

Однако, существует ряд противоречий между потребностью туристской индустрии и инфраструктуры курортов, оказывающих услуги в рамках туристско-рекреационной деятельности, основанные на использовании региональных рекреационных ресурсов, и отсутствием специалистов, способных на высоком профессиональном уровне оказать такие услуги.

Перед структурами дополнительного профессионального образования РМАТ стоит задача совершенствования образовательных программ в целях создания условий для повышения квалификации работников туристского и гостиничного бизнеса, а также прохождения курсов повышения квалификации по наиболее актуальным вопросам практической деятельности.

Повышение квалификации персонала должно предусматривать обучение без отрыва от основной деятельности и носить характер внутригостиничного и внутрифирменного тренинга. Именно такая система повышения квалификации показала наибольшую эффективность в зарубежных странах, успешных в области развития туризма и гостеприимства. Для менеджеров управленческого звена наиболее целесообразным является повышение квалификации в рамках специализированных программ, в том числе организации зарубежных стажировок.

В 2008/2009 учебном году в РМАТ было организовано выполнение Государственного контракта № 56 от 15 декабря 2008 года с Республиканским агентством по туризму Бурятии на оказание услуг по организации и подготовке специалистов в области туристского, гостиничного и ресторанного менеджмента для сферы туризма Республики Бурятия.

В соответствии с учебным планом РМАТ были оказаны следующие образовательные услуги:

- теоретический курс в Москве — 8 недель;
- практика в гостиницах Москвы входящих в ведущие Европейские сети 4 недели;
- стажировка в Греции — 12 недель;
- подготовка выпускной работы в Москве 2,5 недели.

Занятия теоретического курса проводились в Москве по следующим направлениям профессиональной подготовки: страноведение; менеджмент международных и независимых гостиниц; менеджмент туризма (туроперейтинг; стандарты европейского гостиничного сервиса; иностранный язык (профессиональный); блюда и напитки европейских стран, особенности питания иностранных туристов; второй иностранный язык; мастер-класс по региональной кухне; технология и организация услуг индустрии гостеприимства; VIP сервис: протокол и этикет персонала гостиничного предприятия; управление SPA отелями; экономическая и правовая системы управления европейскими гостиницами; экономическая и правовая системы управления европейскими гостиницами.

Профессиональное туристское образование приобретает существенное значение в свете осуществления туристско-рекреационной деятельности в особых экономических зонах. Для того, чтобы поднять всю инфраструктуру на территории отдельного субъекта Российской Федерации так, чтобы сделать особую экономическую зону доступной для массового туриста, в первую очередь необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение туристско-рекреационных ресурсов данного региона.

Важно на основе анализа регионального природно-рекреационного потенциала (в том числе возможности по разработке месторождений минеральных вод, лечебных грязей и других природных лечебных ресурсов, их добыче и использованию) и освоения туристских ресурсов конкретного субъекта России определить потребности в:

- надежной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала и реально доступных ресурсов;
- разработке методов экономической оценки рекреационного туристского продукта;
- создании нормативной базы в сфере туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне;
- разработке новых туристских маршрутов с вовлечением туристско-рекреационных ресурсов региона.

Следовательно, для осуществления данного направления туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне в сфере активного вовлечения рекреационных ресурсов в туристский бизнес необходимы:

- разработка новых учебных дисциплин, предметом изучения которых стала бы туристско-рекреационная деятельность в особой экономической зоне (деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по строительству, реконструкции, эксплуатации объектов туристской индустрии, объектов, предназначенных для санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации и отдыха граждан, а также туристская деятельность и

деятельность по разработке месторождений минеральных вод, лечебных грязей и других природных лечебных ресурсов, их добыче и использованию, деятельность по санаторно-курортному лечению и профилактике заболеваний, медицинской реабилитации, организации отдыха граждан, промышленному розливу минеральных вод);

- разработка новых учебных специальностей и направлений для сферы туристско-рекреационной деятельности;

- системная подготовка туристских кадров в области туристско-рекреационной деятельности;

- переподготовка и повышение квалификации работников туристской, лечебно-курортной, производственных отраслей с целью изучения туристско-рекреационной деятельности особой экономической зоны на территории Российской Федерации;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава туристских вузов.

- создание системы профессиональной ориентации среди школьников.

Одновременно существенным началом образовательного процесса становится социальный заказ на подготовку специалистов для работы в туристско-рекреационной особой экономической зоне. В социальном заказе должны отражаться потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов для работы в туристско-рекреационных особых экономических зонах, требования к их уровню компетентности, модели специалиста.

Таким образом, туристско-рекреационные ресурсы должны становиться обязательным компонентом подготовки специалистов профессионального туристского образования, так как являются исходной составляющей туристского бизнеса. При этом необходимо отметить, что туристско-рекреационная деятельность достаточно многопланова и многофункциональна. Следовательно, отсюда вывод, что каждый вид деятельности должен выполнять специалист, имеющий определенные знания, умения и навыки. Вот почему в системе образования туристского профиля (начального, среднего и высшего профессионального образования) должен быть создан ряд новых специальностей и направлений для работы в туристско-рекреационных особых экономических зонах.

Критерии оценки эффективности внутривузовской системы качества

*Н. М. Легонькова, А. Б. Андреева (Московский банковский институт)**

Система менеджмента качества является составной частью общей системы менеджмента института. Сегодня управление качеством рассматривается как новая парадигма управления вузами, где главным объектом управления становится «качество вуза» как образовательной системы¹. Известно, что деятельность вуза, как и любой организации, представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов, на входе которых присутствуют требования или ожидания потребителей, как внешних, так и внутренних. Основными процессами в вузе являются процесс проектирования образовательных программ и процесс предоставления образовательных услуг. Дальнейшая идентификация их составных частей, т.е. детальная декомпозиция основных ключевых процессов с последующим описанием процедур подпроцессов (рабочих процессов вуза), позволяет выявить их взаимосвязи и области взаимодействия.

Выявление взаимосвязей рабочих процессов представляется непростой задачей, т.к. процесс подготовки специалистов является многофакторным и многопрофильным. Помимо этого по мере совершенствования системы образования и возникновения новых направлений деятельности или снижения актуальности устаревших, перечень подпроцессов и их содержание могут меняться в рамках постоянного самосовершенствования системы менеджмента качества.²

*Легонькова Наталья Максимовна — кандидат экономических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, Андреева Алла Борисовна — кандидат экономических наук, доцент, руководитель научно-методического центра Московского банковского института

¹ Повышение качества высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса: материалы постоянно действующего семинара / под общ. ред. И.М. Ильинского. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008.

² Методика оценки систем качества образовательных учреждений. СПб.: Изд-во СПбГТЭУ «ЛЭТИ», 2007.

Таким образом, реализация процессного подхода нацелена на достижение конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых вузами. В соответствии со стандартами ИСО 2 в ряду основных процессов в вузе рассматривают процесс «студенты»

Анализируя его в качестве примера, можно предложить ряд критериев (показателей), которые позволят институту оценить ситуацию и предпринять необходимые меры для устранения выявленных недостатков. Первый показатель позволяет определить, отвечает ли образовательная услуга, предлагаемая студенту, его ожиданиям, или напротив, он чувствует себя в какой — то мере обманутым. Этот показатель включает:

- процент студентов, отчисленных во время первого года обучения, выявление причин отчисления;

- процент студентов, отсутствующих на занятиях, и причины этого;

- оценки, получаемые студентами на экзаменах по различным дисциплинам, позволяющие определить, соответствуют ли требования на экзаменах уровню обучения;

- количество студентов, не оплативших обучение (при условии, что оплата производится с какой-либо периодичностью), является показателем того, что студенты не удовлетворены уровнем предлагаемых образовательных услуг;

- количество студентов, поддерживающих контакт с институтом после завершения обучения, что демонстрирует удовлетворенность выпускника полученным продуктом;

- количество студентов, поступивших по рекомендации выпускников.

Вторым показателем качества образовательных услуг является определение востребованности выпускников на рынке труда. Целью данной процедуры является определение соответствия образовательного продукта требованиям рынка труда, который в конечном результате и формирует востребованность выпускников. Известно, что одним из основных факторов, определяющих выбор студентом будущей специальности является возможность быстрого трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Необходимо, чтобы институт прослеживал и фиксировал карьерный и профессиональный рост выпускников с помощью следующего ряда показателей;

- процент выпускников, трудоустроившихся в сфере финансов в первый год после завершения обучения, что позволяет установить, отвечает ли их квалификация требованиям заказчика;

- процент выпускников, трудоустроившихся по специальности, по которой они обучались, что позволяет определить, соответствует ли их уровень подготовленности требованиям работодателя;

количество выпускников, трудоустроившихся благодаря усилиям института или самостоятельно, востребованность выпускников создает репутацию вуза и позволяет определить его уровень;

количество студентов, трудоустроившихся через сектор по трудоустройству.

Третьим критерием может быть организация учебной документации. Правильное и четкое оформление академической документации на студента является юридической гарантией обучения в рамках программы.

Обычно документы оформляются в соответствии с определенными нормами, установленными для каждой образовательной системы, однако существует ряд общих подходов: необходимо установить определенные сроки выполнения и ответственных; четко вести личные дела студентов в соответствии с законодательными нормами.

Немаловажным при анализе эффективности внутривузовской системы качества является оценка качества педагогического персонала путем разработки и внедрения специальных критериев его оценки. В числе показателей, которые позволят вузу оценить качество педагогического персонала, можно предложить следующие:

численность ППС на кафедре:

всего:

из них штатных (абс./%), в том числе докторов наук, профессоров, доцентов, кандидатов наук (абс./%);

совместителей (всего, внутренних, внешних), из них с учеными степенями и званиями (абс./%);

численность ППС с базовым образованием;

средний возраст штатных ППС;

количество часов на кафедре:

из них приходится на штатных преподавателей;

средняя нагрузка на одного преподавателя;

количество обучающихся в аспирантуре — всего; аспиранты — всего:

в том числе в очной, заочной, соискатели (ФИО);

ориентировочно — срок представления диссертаций, защита (год, ФИО).

организация повышения квалификации преподавательского состава (план, отчеты, отражение в протоколах кафедры):

численность начинающих преподавателей на кафедре, основные формы работы с ними.

Рассмотренные показатели наряду с другими позволяют институту осуществлять мониторинг, измерение и анализ процессов системы менеджмента качества. Полученные результаты используются при оценивании ре-

зультативности процессов и при разработке мероприятий по совершенствованию системы менеджмента качества.

В условиях кризиса и всевозрастающей конкуренции в сфере высшего образования именно процессный подход, его реализация в вузе, являются необходимыми условиями для повышения качества образования. Причем менеджмент процессов, включающий проектирование процессов, управление ими и их изменениями, должен быть качественным.

Мерой качества процессов обычно является степень гарантии того, что оказанная образовательная услуга будет соответствовать требованиям потребителя. Современный потребитель образовательной услуги, будь то студент, его работодатель и общество в целом, заинтересованы именно в таком образовании.

Современный специалист все в большей и большей степени должен становиться творцом, исследователем, инициатором, вдохновителем. В этом, возможно, и заключается отличие понятий «образование» и «подготовка», поскольку специалиста следует не просто готовить к определенной деятельности, он должен сформироваться, «образовываться» в качестве творца, способного видеть, распознавать, понимать и разрешать современные проблемы.

Антагонизм декларируемых целей и путей реализации политики в сфере российского высшего образования

*С. И. Плаксий (Национальный институт бизнеса)**

Нынешние идеи преобразования российской высшей школы, выдвигаемые или поддерживаемые людьми, облеченными властью и влиянием в нашей стране, сводятся к нескольким нехитрым постулатам, которые сегодня уже частично реализуются, а далее могут стать доминирующими.

Во-первых, оптимизация сети высших учебных заведений, их укрупнение и резкое уменьшение их общего количества вместе с филиалами.

Во-вторых, поступление в вузы только через ЕГЭ (олимпиады — редкое исключение).

В-третьих, перевод на систему бакалавриат—магистратура.

Все они объясняются, мотивируются необходимостью повышения эффективности, качества и доступности высшего образования. Но на самом деле позитивная взаимосвязь между поставленными, с одной стороны, целями и мерами, с методами — с другой, как минимум, весьма спорна, а как максимум, имеет обратный знак, когда планируемые и реализуемые меры не приближают, а отдаляют от поставленных целей. Они ведут высшую школу не вперед, а вбок и даже в чем-то назад.

Возьмем самое простое — доступность высшего образования. Может ли оно стать более доступным, если в три–четыре раза уменьшится количество вузов и филиалов? Нет. Сегодня из уст руководителей образования утверждается, что в стране должно остаться от 600 до 1000 вузов и филиалов. Уменьшение количества вузов в столь внушительных пропорциях неизбежно приведет к уменьшению предложения. Можно предположить, что 25–30% желающих получить высшее образование лишатся такой возможности, поскольку в их городах вообще не будет вузов или филиалов.

А к чему приведет реализация плана запретить принимать в вузы выпускников школ, не прошедших ЕГЭ? Также к уменьшению числа имеющих возможность поступить в вуз.

Человек формально получит среднее образование (этого требует закон), но, не сдав ЕГЭ, практически навсегда лишится права получить высшее образование. А как же в этом случае с соблюдением «Конвенции о защите

* Плаксий Сергей Иванович — доктор философских наук, профессор, ректор Национального института бизнеса

прав человека и основных свобод», где записано «никому не может быть отказано в праве на образование»? Ведь эта Конвенция подписана Россией и вступила в силу с 1 ноября 1998 г. Аналогично права на образование гарантирует Конституция России. Итак, если доступность высшего образования измерять в возможности подобрать себе вуз легкостью поступления в него, то можно быть уверенным, что уже за счет этих двух мер по сравнению с нынешней ситуацией доступность высшего образования сократится на 25–30% плюс еще 15–20% (ЕГЭ). Итого от нынешних 7 млн. студентов останется 4 млн.

Далее, бакалавриат на 20% сокращает срок обучения, а значит и количество студентов. В магистратуру в лучшем случае сможет поступить каждый третий бакалавр. Получается, что при реализации планов образовательных властей к 2015–2016 г. у нас будет в лучшем случае 3,5 млн. студентов. Все это означает повышение доступности образования или наоборот? Способствует ли это повышению человеческого потенциала? Естественно, нет.

Особая, но еще мало осознанная разрушительная опасность исходит от планируемого массового и в срочном порядке перехода к системе "бакалавриат-магистратура" с последующим шлейфом изменений.

В результате вместо нового, лучшего образовательного пространства, мы можем оказаться в прострации на много лет. Почему? Да потому, что жесткое, однозначное, насажденное сверху внедрение двухуровневого обучения вкупе с мобильностью студентов, отменой группового характера учебы и кафедральной организации работы преподавателей, во-первых, ведет к слому сложившейся и в целом успешной системы подготовки кадров и к существенному сокращению числа вузовских преподавателей, их дезорганизации и дезориентации на несколько лет. Во-вторых, подход к введению этой системы в той форме, как это происходит ныне в России, ограничивает автономию вузов, так как все решается за вузы вне их самих. Предполагается с 2009 г. ввести в действие закон, в соответствии с которым будет "двухчленка" — "бакалавриат и магистратура". И лишь по некоторым специальностям допускается специалитет. В-третьих, такой непродуманный подход не повышает, а снижает конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда, поскольку российскому работодателю и всем другим пока непонятно, с каким уровнем подготовки придет бакалавр.

Но самое главное в том, что реальное качество подготовки таких специалистов не может не ухудшиться в силу вполне очевидных причин. Ведь качество образования всегда зависело и будет зависеть в решающей степени от интеллектуального потенциала и временных затрат основных его субъектов.

С одной стороны — каков интеллектуальный потенциал преподавателя, сколько он тратит времени на подготовку к занятиям и сколько времени он общается со студентами. А с другой стороны, — каков уровень интеллекта и подготовки студентов, сколько времени они обучаются как в аудиториях, так и самостоятельно. Это самое главное.

Сокращение срока обучения на одну пятую не может дать само по себе прибавки качества и эффективности. А за счет чего оно должно повыситься? Тем более, что изменения в содержании обучения и даже сам перечень специальностей сегодня неясны³. Мы просто взяли чужую "голую", "без мяса и костей" систему "бакалавр-магистр", а о ее содержании забыли и только собираемся готовить ее наполнение. Телега ставится впереди лошади.

Еще нет перечня специальностей, нет четкого представления, чему и как учить по новой системе, но сама она законодательно уже введена. Насто-раживают рассуждения министра образования и науки и других идеологов изменений о том, что не надо давать специальных знаний бакалавру, он должен быть в самом общем плане подготовлен, никакой специализации не нужно, а потом в процессе производства выпускник бакалавриата поймет, что ему нужно, и после того как поработает, он придет в магистратуру. Идеологи и организаторы изменений высказывают лишь предположения. Причем делают это бездоказательно и неубедительно. А на деле все обернет-ся резким снижением подготовки специалистов.

Возьмем, например, экономику. Сейчас вузы страны выпускают специалистов почти в два десятка наименований, которые реально нужны экономике (менеджмент, финансы и кредит, экономика и управление на предприятии, бухгалтерский учет, анализ и аудит, налогообложение, маркетинг, банковское дело, мировая экономика и т. д.).

Предполагается, что по новому стандарту вузы будут выпускать на основе метапредметной подготовки бакалавров экономики без каких-либо уточнений и специализаций. Но как, скажем, такой выпускник вуза будет работать в банке или налоговых органах? Такой "универсальный бакалавр", да еще обучающийся 4 года, не будет специалистом ни в чем. Работа, например, бухгалтера или маркетолога требует специальных знаний и компетенций. Кто и как их будет давать? Вместо высшего специального образования мы пытаемся создать общее недовысшее образование, которое может усилить и

³ Уже после принятия Закона о двухуровневой системе зам. председателя Комитета Государственной Думы В. Иванова отмечала: «К 2010 г. будет сформирована та группа специальностей, которая требует моноподготовки и, следовательно, будут разработаны стандарты подготовки специалистов. Будут сформулированы группы специальностей, которые требуют двухступенчатой подготовки — бакалавра и магистра» (Аккредитация в образовании. 2007. Декабрь. С. 10).

дополнить общее среднее образование, но никак не сможет повысить качество и эффективность подготовки специалистов.

Ни с точки зрения здравого смысла, ни с точки зрения современной науки нельзя освоить за меньший срок и более качественно возрастающий с каждым годом объем необходимых для специалистов знаний и компетенций. Между тем теперь вся система высшего образования будет попросту "вгоняться", "вбиваться", "втискиваться" в прокрустово ложе бакалавриата — четырехлетней формы обучения в вузе. Как можно назвать высшим специальным образованием без обучения по предметам конкретных специальностей? Разрушив специальное образование для 70–80% студентов и возможно усилив (еще вопрос) такую подготовку для 20–30% из них, какое качество рабочей силы, качество специалистов мы получим? Станет ли оно более высоким? Наш ответ однозначный: те, кто будет обучаться только в бакалавриате, не получат специального профессионального образования, а следовательно, его качество с точки зрения будущей работы выпускников вузов будет ниже и должностное их продвижение будет затруднено.

Сегодня в России планируется пересмотр содержания образования за счет более общих знаний и за счет того, что исключаться будут специальные дисциплины, а тем более дисциплины специализации. Бакалавром будет выпускник вуза, имеющий высшее образование, подготовленный по направлению, но не обладающий суммой знаний по конкретной специальности.

Но как же не выйти из Болонского процесса и соблюсти интересы российской высшей школы, а также повысить качество образования?

Выход, между прочим, очень прост: сделать высшее образование трехступенчатым по всем специальностям по схеме «бакалавриат — специалитет — магистратура». При этом никому не навязывать выбор траектории обучения. Ни студентам. Ни самим вузам. Если вуз хочет вести у себя только бакалавриат — пожалуйста, бакалавриат и специалитет — нет возражений, только специалитет — решайте сами, магистратуру — если в состоянии, имеете соответствующие возможности, то вводите. Соответственно должен решать и студент. Лишь магистратура как наиболее сложный уровень образования должна развиваться в лучших университетах. Но базовым и наиболее массовым должно быть пятилетнее образование с общей и специальной подготовкой адекватно профессиональному срезу рынка труда.

Самое главное, необходимо провести тщательную ревизию содержания обучения и все силы направить на его кардинальное обновление с позиции современных актуальных знаний и компетенций. Необходимо создать и новый кадровый потенциал, способный качественно обеспечить обучение в магистратуре, который сегодня на самом деле отсутствует даже в большинстве ведущих университетов, хотя они в этом и не хотят признаваться. Если по-

дойти требовательно и ответственно, без дипломатических экивоков, то и в самых распрестижных наших МГУ, МГИМО, СпбГУ и т. д. далеко не по всем направлениям достаточно современных профессоров, способных обеспечить работу магистратуры на адекватном современном требованиям уровне. Упование на приезд зарубежных специалистов — чистейшая утопия.

В качестве первоочередной задачи национальных проектов в сфере образования министр образования и науки РФ А. Фурсенко назвал «стимулирование инновационных программ высшего профессионального образования» примерно в 30 вузах, а также создание двух новых университетов (на базе действующих) и двух новых бизнес-школ с концентрацией в них «новейших материальных и кадровых ресурсов». А. Фурсенко считает, что «соотношение между элитными вузами и всей системой высшего образования таково, что элитные вузы составят не более 10%».

Возникает множество вопросов.

Во-первых, куда пойдут работать выпускники этих ведущих, элитных вузов? Скорее всего, они поедут за границу (как это происходит с большинством выпускников элитных факультетов МГУ, МФТИ, Новосибирского университета и т. д.), будут работать в Москве, Санкт-Петербурге и некоторых других крупных городах. А кто будет работать в подавляющем большинстве российских городов, поселков и деревень? Кто будет создавать средние и мелкие предприятия, обеспечивать их функционирование? В лучшем случае туда могут прийти выпускники других вузов. Но там уменьшится и без того крайне скудное финансирование, ухудшатся условия подготовки, уйдут в ведущие вузы лучшие преподаватели.

Во-вторых, реальна ли надежда на то, что ведущие университеты станут локомотивом качества высшего образования для других вузов? В своем выступлении на коллегии министерства А. Фурсенко назвал их "инкубатором" положительных изменений в сфере образования. На наш взгляд, это заблуждение.

Вновь спросим: зачем ведущим вузам при обостряющейся конкуренции создавать себе соперников, которые могут отобрать их привилегии? Наоборот, ведущие вузы будут заинтересованы в «выкачивании» из других вузов лучших преподавательских кадров, студентов, аспирантов, а также и в присоединении наиболее перспективных зданий. Иначе говоря, на фоне процветания небольшой части высшего образования большая его часть, а значит и образование в целом, не станет более эффективной, доступной и высококачественной, скорее наоборот. Создание элитных ведущих (национальных) университетов за счет прочих вузов не приблизит Россию к решению стратегической задачи по созданию массового, качественного, доступного и эффективного высшего образования. Вместо этого будет создаваться высококаче-

ственное, но малодоступное высшее образование для небольшой доли избранных, прежде всего по принципу платежеспособности при одновременном снижении качества в большинстве вузов.

Искусственное создание элитных ведущих вузов — это путь вскармливания супермонополий в высшем образовании, которые заберут себе львиную долю государственного финансирования интеллектуальных и материальных ресурсов. Они станут не "точками роста", а "точками подавления", образовательными корпорациями, подчиняющими себе конкурентов или ликвидирующими их, в том числе с использованием административных ресурсов и властных структур.

Модернизация высшего образования должна идти по двум линиям. Во-первых, необходимо перенацелить основное финансирование непосредственно на основные субъекты образовательного взаимодействия. Во-вторых, требуется максимально изменить образование в содержательном, организационном и технологическом плане.

Ключевым звеном такой модернизации должны стать преподаватели, которые сами обязаны быть критически мыслящими, творческими, компетентными, студентоориентированными, эрудированными, высококлассными специалистами своего дела. Сегодня нужна специальная государственная программа, чтобы обеспечить критическую массу таких преподавателей.

По нашему мнению, следует подготовить специальный закон о преподавателях государственных вузов. В этом законе должно быть предусмотрено, во-первых, определение их статуса как государственных служащих, во-вторых, обеспечение заработной платы от 20 тыс. (преподаватель) до 80–90 тыс. (профессор, имеющий докторскую степень), в-третьих, их обязательный выход на пенсию в 65 лет (в переходный период до 70 лет) с пенсионным обеспечением не менее 70% от зарплаты.

Эти меры позволят привлечь в вузы талантливую молодежь, будут стимулировать возврат ушедших преподавателей среднего поколения и обеспечить преемственность поколений. Кроме того, законодательно должно быть установлено обязательное проведение органами образования публичных конкурсов по разработке стандартов, учебников, контрольно-измерительных материалов и т. д.

Также крайне необходимо создание системы повышения квалификации и информационной поддержки (в том числе через Интернет) преподавателей, к которой должны быть привлечены ведущие российские ученые. В законе целесообразно сформулировать права и обязанности преподавателей как государственных, так и негосударственных вузов. Такие меры в течение 5–6 лет приведут к обновлению и усилению кадрового потенциала, реальной мо-

дернизации содержания и технологий образования, а также всей системы взаимодействий.

Параллельно с указанными мерами следует реконструировать структуру высшего образования: в ведении государства надо оставить 120–140 университетов и 250–300 академий, институтов, а остальные вузы страны могут иметь статус негосударственных. Но все государственные и негосударственные вузы должны получить широкие налоговые льготы, автономию и действовать в четко очерченном законодательном поле.

Базовое высшее образование необходимо сохранить как пятилетнее, создав и широко обсудив новые стандарты, соответствующие вызовам XXI века.

На наш взгляд, решение именно поставленных вопросов является первостепенным, а другие, в том числе "бакалавриата–магистратуры", "мобильности", "управленческой вертикали", должны быть подчинены модернизации живой ткани образования с его кадрами, содержанием, технологиями, взаимодействиям, адекватным построению общества знаний.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>БУЯНОВ В. П.</i> Актуальные проблемы формирования общемирового образовательного и научного пространства.....	4
<i>ГЕРОНИНА Н. Р., ОВСЯННИКОВА В. И.</i> Менеджмент качества как условие инновационного развития вуза.....	8
<i>ДАЛЕЦКИЙ Ч. Б.</i> Формирование гуманитарных компетенций в современном российском образовании.....	11
<i>ДИКУСАР В. М.</i> Проблемы развития науки об адвокатуре....	17
<i>ЕРМИЛОВА Д. В.</i> Аксиологический аспект транспредметного подхода при обучении туризму.....	19
<i>ЗВЕРЕВ О. А.</i> Инновационный комплекс системы образования: сплав стабильности и динамичности.....	25
<i>ЗОРИН И. В.</i> О реформировании профессионального образования в России.....	35
<i>ИСАЕВ Е.И.</i> Психологические проблемы становления профессиональной субъектности в вузе.....	40
<i>КАРЕЛИНА М. Ю.</i> Современные тенденции развития высшей профессиональной школы.....	42
<i>КОСТИН Ю. Н., КРЫЛОВ В. М., СМАГИНА И. А.</i> Информационные технологии, экономика и менеджмент в образовательной среде.....	47
<i>КУЩЕВ Н. П.</i> Профессиональное туристское образование в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки кадров...	49

<i>ЛАГУСЕВ Ю. М.</i> Формирование инновационной программы подготовки и переподготовки туристских кадров для особых экономических зон туристско-рекреационного типа.....	56
<i>ЛЕГОНЬКОВА Н. М., АНДРЕЕВА А. Б.</i> Критерии оценки эффективности внутривузовской системы качества.....	61
<i>ПЛАКСИЙ С. И.</i> Антагонизм декларируемых целей и путей реализации политики в сфере российского высшего образования....	65

Научное издание

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА

VI международная конференция

Москва, Московский гуманитарный университет,

19-21 ноября 2009г.

Доклады и материалы круглого стола

***Негосударственные вузы
в условиях изменяющейся России***

Выпуск 1

*Ответственный редактор:
Доктор философских наук, профессор
Э. Ш. Камалдинова*

Издательство Московского гуманитарного университета

Печатно-множительное бюро

Подписано в печать 23.10.2009г. Формат 60X84 1/16

Усл. печ. л. 4,6

Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5/1
