

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ XXI ВЕКА**

VI международная научная конференция
Москва, 19–21 ноября 2009 г.

Доклады и материалы

Выпуск 1

Издательство Московского гуманитарного университета

2009

Издание осуществлено при поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
(проект 09-06-14159Г)

В93 Высшее образование для XXI века: VI международная научная конференция. Москва, 19–21 ноября 2009 г. : Доклады и материалы. Выпуск 1. / отв. ред. Н. В. Захаров. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009. — 65 с.

В выпуске публикуются материалы докладов, представленных участниками VI международной научной конференции «Высшее образование для XXI века».

*Ответственный редактор:
доктор философии (PhD), кандидат филологических наук
Н. В. Захаров*

© Авторы докладов, 2009.
© МосГУ, 2009.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ (НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ)

*Ф. И. Шарков (Международная академия бизнеса и управления)**

В современных условиях работодатель предъявляет более «приземленные» требования к выпускникам высшей школы. Он желает сразу же загрузить «на полную катушку» молодого специалиста с тем, чтобы он с первых же дней своей работы в соответствии требованиям рабочего места проявил свои компетенции. При таком подходе, даже хорошие знания, навыки и умения, полученные в период обучения в вузе (включая практики), не привязанные к компетенциями будущего специалиста могут не дать должного результата. Кроме того, сегодня при осуществлении мобильности, в частности при интеграции России в европейское пространство, требуется обеспечить сравнимость образовательных уровней выпускников, которое, как считают можно добиться при сопоставимости приобретенных за время обучения компетенций.

В глоссарии Европейского фонда образования компетенция определяется как «1) Способность делать что-либо хорошо или эффективно; 2) Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; 3) Способность выполнять особые трудовые функции»¹.

В современной экономике более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненное знание, а обобщенные умения, проявляющиеся умения решать жизненные и профессиональные проблемы в условиях непрерывно меняющейся ситуации.

Компетентностный подход предполагает, что основной акцент в системе обучения делается не только на получении обучающимися некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций.

Проект TUNING (настройка образовательных структур в Европе) исследовал два типа компетенций: 1) компетенции, относящиеся к предметной области (академические компетенции), которые обеспечивают своеобразие и самостоятельность конкретных образовательных

* Шарков Феликс Изосимович — директор Института современных коммуникационных систем и технологий Международной академии бизнеса и управления, доктор социологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

¹ См.: Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.

программ на соискание степени; 2) общие компетенции, которые важны для конкретных социальных групп.

Под компетенцией понимается личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Понятие «Компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний умений навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Так, например компетенции менеджера могут включать в себя: системность мышления, умения анализировать ситуацию, навыки ведения переговоров и управления персоналом, знания в соответствующей области экономики и т. д.

Освоение определенного уровня компетенции рассматривается как способность использовать и сочетать знания, умения и широкие компетенции в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Другими словами, уровень компетенции в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Другими словами, уровень компетенции определяется способностью справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями и изменениями.

Компетентностный подход является важным связующим звеном между образовательным процессом и интересами работодателей, уже сейчас ведущие компании и государственные ведомства формулируют свои требования к персоналу на языке компетенций, разработка и внедрение так называемых “профилей (или моделей компетенций)” (описывающих требования к отдельным категориям сотрудников: высшим руководителям, линейным менеджерам, административному персоналу и др.) является неотъемлемой частью управления эффективностью многих многонациональных компаний.

Компетентностный подход стал в последние годы де-факто стандартом в сфере образования многих западных стран. МГИМО (У), как инновационный университет, ведет активную работу по внедрению компетентностного подхода в свой образовательный процесс, как в рамках формирования базового дизайна образовательных стандартов нового поколения, так и в рамках дизайна программ дополнительного профессионального образования.

На «языке» знаний, умений, навыков квалификационные характеристики затрагивают, как правило, узко профессиональные характеристики, в то время как компетенции характеризуют потенциального спе-

циалиста как личность. Компетенция — это не столько «знаю, что...», сколько «знаю, как ...», поэтому для оценки компетенций требуются критерии оценки компетентностных характеристик

Выпускник по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

— умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способен находить организационно — управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,

— способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы

(ОК-9);

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 15);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития (ОК-16);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-17));

б) профессиональными:

Общие профессиональные компетенции:

- способен осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах, средствах массовой информации, в социальной сфере, сфере политики, экономики, производства, торговли, науки, культуры, спорта (ПК-1);
- обладает знаниями и навыками работы в пресс-центрах, пресс-службах, в отделах печати, СМИ, отделах по связям с общественностью, центрах общественных связей, отделах рекламы, в коммуникационных агентствах (ПК-2);
- способен под контролем планировать и осуществлять рекламные, информационные и пропагандистские кампании и мероприятия (ПК-3);
- способен под контролем использовать методики и техники проведения опросов общественного мнения и фокус-групп в рыночных исследованиях (ПК-4);
- владеет основами речи, знает ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения (ПК-5);

- обладает базовыми навыками создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы, владеет навыками литературного редактирования, копирайтинга (ПК-6);

- обладает базовыми навыками бренд-менеджмента и медиапланирования (ПК-7);

- обладает базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ, информационными, рекламными, консалтинговыми агентствами и т. д. (ПК-8);

- умеет обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы (ПК-9);

- имеет способность проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий (ПК-10);

- способен реализовывать знания в области рекламы и связей с общественностью как сферы профессиональной деятельности (ПК-11);

- владеет навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, отделе по связям с общественностью, в рекламном агентстве и др (ПК-12);

- умеет осуществлять рекламные, информационные и пропагандистские кампании и мероприятия(ПК-13);

- умеет использовать методику и технику проведения маркетинговых кабинетных и внекабинетных исследований рынка, организации опросов потребителей с целью выявления их лояльности к товару и фирме, с целью выявления конкурентных преимуществ и недостатков фирмы и организации (ПК-14);

Организационно-управленческая деятельность:

- обладает пониманием основ менеджмента и маркетинга (ПК-15);

- знает историю и основные теории менеджмента, владеет основными управленческими функциями (планирование, организация, координация, учет, контроль, принятие решений, лидерство, мотивация, адаптация) и методами их реализации; знает основы бизнес-процессов (ПК-16);

- способен оперативно принимать решения, в т. ч в кризисных ситуациях; способен к выработке нестандартных решений(ПК-17);

- способен принимать участие в управлении и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и

организации, осуществлять оперативное планирование и оперативный контроль за рекламной работой, деятельностью по связям с общественностью, проводить мероприятия по повышению имиджа организации, продвижению товаров и услуг фирмы на рынок, оценивать эффективность рекламной деятельности и связей с общественностью (ПК-18);

- имеет навыки по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы и организации (ПК-19);

- имеет навыки организационно-управленческой работы с малыми коллективами (ПК-20);

- способен участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций, нацелен на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации; осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников (ПК-21);

Проектная деятельность:

- готов к участию в проектировании в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, обеспечению средств и методов по реализации проектов, участию в организации работы проектных команд (ПК-22);

- имеет навыки подготовки проектной документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт и др.) (ПК-23);

- способен реализовать проекты и владеет методами их реализации (ПК-24);

Информационно-коммуникационная деятельность:

- способен участвовать в создании эффективной информационно-коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в т. ч. с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации; участвовать в формировании и поддержании корпоративной культуры (ПК-25);

- способен принимать участие в планировании, подготовке и проведении информационно-коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами организации на основе результатов исследований (ПК-26);

Рекламно-информационная деятельность:

- умеет организовать подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические,

рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы (ПК-27);

Информационно-референтская деятельность:

- может работать с материалами вторичной информации (сбор, реферирование, анализ) и систематизировать исходные данные для проведения экспертиз и консалтинга высшему руководству (ПК-28);

- обладает навыками создавать, поддерживать и обновлять базы данных (ПК-29);

Рыночно — исследовательская и прогнозно-аналитическая деятельность:

- обладает компетенциями организации и проведения маркетинговых исследований с целью составления прогноза развития рынка, его емкости и динамики спроса и предпочтений потребителей и разработки мер по повышению ее конкурентной позиции (ПК-30);

- способен организовать и провести социологические исследования с целью составления прогноза общественного мнения и разработки мер по повышению имиджа фирмы, организации (ПК-31);

- способен организовать и провести рыночное наблюдение, опросы, анкетирование, эксперимент с целью повышения имиджа и конкурентной позиции организации и фирмы на рынке; осуществить сбор, обработку и анализ полученных данных (ПК-32);

- умеет подготовить, организовать и провести анкетирование и опросы мнения потребителей и общественного мнения; осуществить обработку и подготовку данных для анализа (ПК-33);

- владеет навыками составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов (ПК-34);

Культурно-просветительская деятельность:

- понимает важность обеспечения в мероприятиях по связям с общественностью и в рекламных кампаниях и рекламных объявлениях высокого уровня культуры (ПК-35);

- нацелен на содействие росту уровня культуры как сотрудников организации, так и общества в целом (ПК-36);

Научно-исследовательская деятельность:

- способен исполнять технические задания на проведение различных видов исследований, обрабатывать и готовить данные для экономического, маркетингового и социологического анализа (ПК-37);

- умеет собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы (ПК-38);

- имеет навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов (ПК-39);

- умеет работать с электронными медийными библиотеками, другой научно-практической информацией, связанной с реализацией проектов в области связей с общественностью, составлять и оформлять материалы для экспертных заключений и отчетов (ПК-40).

Таким образом, компетентностная модель бакалавра, магистра рекламы и связей с общественностью должна дать возможность характеризовать его возможности в разных видах деятельности. Для формирования ценностно-смысловых, коммуникативных компетенций требуется усилить междисциплинарную связь, усилить роль профессора-консультанта вуза, который занимается координацией усилий различных дисциплин, образовательных форм, профессорско-преподавательского состава. Непривычная для российских вузов должность тьютора должна замещаться специалистами, глубоко разобравшимися в сущности компетентностного подхода с тем, чтобы направить в нужное русло направления поиска студентов оптимальной комбинации дисциплин вариативного цикла для выработки именно тех компетенций, которых необходимы в соответствии с выбранным профилем подготовки.

СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОССИИ²

*О. Г. Грохольская, Ю. Л. Науменко
(Университета Российской академии образования)**

Аннотация: Рассматривается методология построения дидактической системы современного образовательного учреждения, базирующаяся на практико-ориентированной идее жизненной самореализации через формирование основ культуры безопасности личности.

Ключевые слова: Методология, безопасность личности, здоровьесберегающая образовательная среда, личность безопасного типа, общество безопасного типа

Методологические послы исследования. Основным механизмом становления образовательного пространства, обеспечивающим социально-педагогическую поддержку и защиту личности является сбли-

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта 08-06-00257а.

* Грохольская Ольга Глебовна — проректор по научной работе Университета Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор.
Науменко Юрий Леонидович — соискатель кафедры педагогики и психологии Университета Российской академии образования.

жение различных дидактических систем через понимание всеми их участниками целей и ценностей современного образования. Основопологающим сегодня является видение образования как культурного процесса, осуществляющегося в образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку — его развитию, самоопределению, самореализации».

С позиции постановки цели, в исследовании обосновывается необходимость построения универсальной дидактической системы, эффективно используемой как в концептуальном поле проективного (формирующего) целеполагания, так и свободного целеполагания. Цель предлагается интегрировать через концептуальные идеи: полноценной жизненной самореализации и формирования личности безопасного типа³, которые и «работают» на конвергенцию авторитарного и гуманистического подходов.

Практико-ориентированная идея жизненной самореализации через определение индивидуальной образовательной траектории пересекается с идеей **безопасной личности**, которая в условиях социально-политической, экономической нестабильности и девальвации ценностных установок общества будет поддержана всеми субъектами образовательного процесса. Идея безопасной личности сможет стать доминирующей и, возможно, будет пролоббирована государственным бюрократическим аппаратом, поскольку является мировоззренческой идеей, определяющей направление формирования и развития личности в условиях сегодняшней реальности (угроза мирового терроризма, многочисленные катастрофы и катаклизмы, как природного, так и социального характера). Именно предложенная идея сможет соединить на пути ее реализации интересы государства, общества, личности.

С позиции содержания дидактической системы — нами предлагается новый подход к определению и построению содержания обучения на основе соединения формализации знания и поэлементного структурирования учебного материала.

В рамках реализации содержания с позиции заданной цели (полноценной жизненной самореализации личности через формирование личности безопасного типа), каждый факт, любая учебная информация рассматривается как существенный для выживания человека, нации, общества факт, а связи между фактами — как необходимое условие

³ Идея сохранения через формирование безопасной личности = безопасность самой личности (личной, производственной, национальной) + безопасность ее поведения (для государства, общества, нации).

формирования свободного цельного непредвзятого взгляда личности на мир — мировоззрения.

Поэлементное же структурирование и формализация учебного материала позволят сделать шаг на пути трансформации знания в единую целостную познавательную конструкцию (отбор содержания, диагностика знания, маршруты), которая даст возможность реализовать в такой дидактической системе:

во-первых, как идею проективного целеполагания (формирование по заданной модели), так и идею свободного целеполагания (обучение по свободному маршруту);

во-вторых — эффективно осуществлять мониторинг систем обучения любых уровней и типов;

в-третьих — укажет путь к самообразованию личности, что поможет ей реализовать свои интересы, свою самость.

Попытка уточнить содержание знания с помощью его формализации позволяет преодолеть сложности, встающие на пути соединения и сочетания в процессе обучения двух разных типов познания (мышления): образного и логического, что будет способствовать развитию ассоциативного мышления, активизации интуиции и памяти.

Формализация — это путь соединения образного и логического в мышлении личности, а значит — путь оптимизации процесса обучения.

Поскольку любая дидактическая система состоит из элементов, с одной стороны, формулирующих дидактическую задачу, с другой стороны — элементов, описывающих технологию обучения как средство решения этой задачи, то проблема формализации распадается на две проблемы:

- что можно и нужно формализовать в постановке дидактической задачи (цель, содержание);
- что формализовать в технологии (формы, методы, средства) ее решения⁴.

В силу того, что формализация является элементом стандартизации в образовании, отметим, что при стандартизации в постановке целей образования возникает опасность волюнтаристского «назначения цели». А это — атрибут тоталитарного государства. Формализацию же содержания образования — через системное построение учебного материала на основе поэлементного структурирования — можно рассматривать как способ построения универсальной дидактической системы,

⁴ Вопросов формализации элементов технологий, как дидактического инструментария, мы касаться подробно в данной работе не будем.

реализуемой как в рамках авторитарного, так и гуманистического подходов к обучению.

Необходимо осуществлять отбор содержания обучения, на основе методологии системного построения содержания как совокупности учебных элементов знаний, умений, носящих диагностируемый характер, сориентированных на результат. Такое построение обеспечит точную диагностику уровня обученности, даст возможность оценить степень восприятия и усвоения учебного материала за единицу времени, а значит, позволит успешно разработать и реализовать новое, объективно диагностируемое, содержание, в рамках необходимого для этого объема часов, отведенных под определенные дисциплины на разных этапах обучения.

В данном контексте, в отсутствие диагностируемого стандарта, на наш взгляд, основной задачей является выработка единой исследовательской позиции по:

- * вопросам выделения элементов содержания, и на этой основе, определения необходимого и достаточного объема учебной нагрузки (с целью обеспечить качество подготовки);

- * научному обоснованию объема учебной нагрузки в учреждениях различных типов;

- * разработке системы диагностики подготовленности учащихся.

Это даст возможность идентифицировать и конкретизировать основные подходы к изучению любой дисциплины.

Как определить объем необходимого и достаточного содержания дисциплин? Каков инструментарий для измерения?

Содержание, построенное на базе выделяемых диагностируемых элементов, позволяет точно определить объем учебного времени, необходимого для их усвоения среднестатистическим обучающимся. Методики такого расчета разработаны в Институте психологии АПН еще в конце 80-х годов.

Таким образом, системное построение содержания обучения на основе поэлементного структурирования учебного материала дает два преимущества учебному процессу, выстроенному по модели универсальной дидактической системы:

- 1) Во-первых, определяется необходимый и достаточный объем учебной нагрузки и время для его усвоения;

- 2) Во-вторых, имея совокупность диагностируемых элементов содержания, можно разработать объективную систему контроля результатов обучения и выйти на проблему обеспечения качества образования.

Немаловажным является тот факт, что поэлементное структурирование содержания позволяет осуществлять диагностику через разноуровневую систему тестов с помощью компьютера.

Поэлементная дифференциация учебного материала с целью определения информационных единиц запоминания и диагностики знаний предлагалось еще Б. Скиннером, Н. Краудером, Л. Н. Ланда, В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызиной. Этот подход дает возможность стандартизировать содержание педагогического образования не только на уровне восприятия неделимых элементов⁵ понятия, но и на уровне самого понятия, раздела, темы, проблемы. Этот достаточно известный подход в педагогической теории до сих пор не нашел широкого применения в педагогической практике.

Тем не менее, поэлементное построение содержания можно рассматривать как один из способов построения универсальной педагогической системы, реализуемой как в рамках авторитарного, так и гуманистического подходов к обучению. На основе данной методологии можно разработать диагностируемый стандарт образования. Анализ содержания образования с позиций поэлементного его структурирования и определения времени, необходимого для усвоения всех элементов содержания и их взаимосвязей, позволит научно определить объем учебной нагрузки. Такое построение обеспечит точную диагностику уровня обученности, даст возможность оценить степень восприятия и усвоения учебного материала за единицу времени, а значит позволит успешно разработать и реализовать новое, объективно диагностируемое, содержание, в рамках необходимого для этого объема часов, отведенных под различные дисциплины на разных этапах обучения в учреждениях различных типов и уровней образования.

Таким образом, нами в исследовании предлагается построение дидактической системы, обеспечивающей формирование культуры безопасности личности через разработку нового целевого и содержательного поля:

- по цели — через соединение культурологических идей полноценной жизненной самореализации и безопасности личности;
- по содержанию — через концептуальное соединение формализации знания и поэлементного структурирования учебного материала.

В нашем исследовании предпринята попытка реализовать рассмотренные методологические посылы на примере решения проблемы

⁵ Неделимый элемент содержания обладает свойством однозначности, либо заведомо известен обучающимся.

формирования культуры безопасности личности учащегося общеобразовательной школы.

Методология формирования культуры безопасности личности. В настоящее время серьезному реформированию подвергается система образования, которая представляет собой одно из наиболее действенных средств управления мировоззрением и менталитетом человека и общества. Современная гуманистическая педагогика уточняет существующие концепции по подготовке молодого поколения к жизни в постиндустриальной цивилизации. Образование постепенно переключается на подготовку человека ноосферной формации.

Чтобы реализовать себя и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности, но для XXI века в условиях глобального экологического кризиса этого недостаточно.

Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как методологически новая школа воспитания, образования и подготовки к безопасной общественной и личной деятельности человека, общества и населения в целом. Сегодня культура безопасности жизнедеятельности личности, формируемая соответствующей воспитательно-образовательной дисциплиной (КБЖ), представляет собой более совершенную образовательную область, радикально развивающую и интегрирующую курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» поскольку, предусматривает методически новый подход к проблеме защиты человека от воздействия чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера в современных сложных социально-политических условиях.

Научно-технический потенциал России в настоящее время располагает широкими возможностями для создания передовых образовательных и информационных технологий, как основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Подготовка учащихся в рамках образовательной области, формирующей культуру безопасности жизнедеятельности, должна базироваться на активном применении результатов усвоения образовательных предметов (географии, информатики, физики, химии, экологии и др.) для обеспечения личной и общественной безопасности при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сегодня, соответственно, процесс обучения в общеобразовательных и профессиональных средних и высших учебных заведениях должен строиться с учетом методически обоснованного последовательного преломления учебного процесса в сторону формирования культуры безопасности жизнедеятельности с использованием разного рода информационных фрагментов о сложных чрезвычайных ситуациях и при-

менением адаптированных к учебному процессу передовых отечественных геоинформационных систем, мультимедийных образовательных и интерактивных игровых обучающих программ, способствующих развитию интереса к обучению и более эффективному усвоению знаний в области защиты населения и окружающей среды и грамотных действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Воспитание детей дошкольного возраста в системе культуры безопасности жизнедеятельности совмещается с их подготовкой в школу и методически носит иной характер по сравнению с воспитанием учащихся и студентов; в их воспитании наиболее эффективно применимы игровые формы познания окружающей среды и природных катаклизмов, использование наглядных пособий, демонстрация детских художественных фильмов с обязательным «наполнением» в ненавязчивой форме легко воспринимаемых материалов и фрагментов по проблемам безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и др. Иначе выражаясь, воспитуемые не должны ощущать на себе сам процесс «насилованной» изначальной подготовки их к постепенному познанию жизни, пониманию ее отдельных важнейших сторон.

Подготовка педагогов, руководителей системы образования различных уровней и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, сегодня осуществляется по программам, предусматривающим изучение обширного теоретического материала и проведение практических занятий и разного рода тренировок, связанных с целенаправленным и грамотным применением технических средств защиты населения и территорий от воздействия чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Методика обучения всего населения страны (работающего и неработающего) в целом, включая население пенсионного возраста, базируется на совмещении систем контактного и дистанционного обучения с использованием средств массовой информации, периодической печати.

Основу формирования и реализации культуры безопасности жизнедеятельности составляют: нормативное правовое обеспечение; система образования; система обучения; материально-техническое обеспечение; программно-математическое и информационное обеспечение.

В целом методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает:

- определение целей и постановку задач, решаемых в системе формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- разработку требований к процессу и уровням формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- разработку образовательных стандартов и программ;
- подготовку и переподготовку преподавательского состава учреждений образования, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к формированию необходимого и достаточного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание материально-технической и информационной базы для обеспечения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Нормативная правовая и законодательная база формирования культуры безопасности жизнедеятельности содержит основные документы по рассматриваемой проблеме: федеральные законы, нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты МЧС России, справочные и нормативно-методические материалы. Среди них Федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ; «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ; Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28-ФЗ; «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ; «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.1997 г. №117-ФЗ; «О радиационной безопасности населения» от 9.01.1996 г. № 3-ФЗ; «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ; «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 31.03.1999 г. № 65-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ; «Об уничтожении химического оружия» от 2.05.1997 г. № 76-ФЗ; «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 г. № 24-ФЗ; «О железнодорожном транспорте» от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ; «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 г. №3-ФКЗ; «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.

А также «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 22.2004 г. № 122-ФЗ.

Обязательной правовой основой деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности являются нормативные пра-

вовые акты Президента и Правительства Российской Федерации: «Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (Утверждено указом Президента от 11 июля 2004 г. N 868); «Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4.09.2003 г. № 547; «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 г. № 794, Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35 — ФЗ.

Учебно-методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности по условию включает учебные программы и методики воспитания и подготовки субъектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Рассматривая параметры модели социально безопасной личности, которая является объектом и субъектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности, отметим, что под объектом культуры безопасности жизнедеятельности понимается личность, социальная группа, общество, на который должна воздействовать культура и который должен быть ее носителем.

Очевидно, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций, минимизации их негативных последствий. Кроме того, не вызывает сомнения то, что доминанта безопасного поведения социальных групп, общества будет зависеть от личностных качеств составляющих их людей. В этой связи необходимо охарактеризовать модель социально безопасного объекта, под которой понимается совокупность качеств, черт личности безопасного типа.

Указанные качества принято условно разделять на следующие основные группы:

- психологическая устойчивость, составляющая основу качеств личности безопасного типа;
- психологическая готовность, определяющая основное содержание поведения личности безопасного типа (модель, стереотип поведения);
- социальная составляющая, выражающаяся в применении безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с обществом, окружающей средой.

Чертами психологической устойчивости личности безопасного типа являются стойкие альтруистические общинно-коллективистские мотивы в поведении, знание особенностей окружающего мира, осознание возможных опасностей и угроз по отношению к себе, их физических основ, особенностей своей психики, способность видеть особенности психики и соматических сторон другого человека.

В качестве компонентов психологической готовности личности безопасного типа рассматриваются осознание возможностей избежания опасностей, навыки преодоления опасностей, умение избегать создания опасных ситуаций, навыки оказания необходимой помощи.

Социальная составляющая выражается в рациональной и гуманистической активности человека в обществе, применении безопасных способов самореализации в условиях безопасного взаимодействия с природой, инфраструктурами жизнеобеспечения, в условиях общественно — правовых отношений, гармоничном отношении с другими людьми, выполнении своего долга по защите Родины, во взаимоотношениях с государственными, административными и правоохранительными структурами, в отсутствии шовинизма в межконфессиональных, межэтнических, межнациональных отношениях, в развитии семьи и государства, укреплении гуманистического мировоззрения в реальной практике своей жизнедеятельности.

В обобщенном виде основными характеристиками модели социально безопасной личности являются:

- альтруистические, общественно-коллективистские мотивы поведения;
- бережное отношение к окружающему миру;
- способность предвидения окружающих опасностей, грамотность в области безопасности жизнедеятельности;
- наличие способностей по личной защите, защите окружающих людей, природы от опасностей.

Для социальной группы дополнительно к указанным характеристикам добавляются единые взгляды на проблемы безопасности жизнедеятельности, а также наличие людей с организаторскими способностями в отмеченной области.

Общество безопасного типа должно, кроме того, характеризоваться непротиворечивым общественным сознанием и наличием правовых возможностей для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, нами рассмотрены основные характеристики модели социально безопасного объекта на уровне личности, социальной

группы, общества. Основной функцией культуры безопасности жизнедеятельности и должно являться достижение этих характеристик.

Список литературы

Грохольская О. Г. Проблемы теории обучения. Иркутск: Оттиск, 2007 — 340 с.

Иовенко И. В. Теория и практика формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательной школы. — А/р. докт. дисс.- Москва, 2003. — 33 с.

Науменко Ю. Л. Модель формирования культуры безопасности личности учащегося. //Вестник Университета Российской академии образования. — 2009. — № 3, — 0,4 п.л.

Сюньков В. В. Новационная область образования "Обеспечение жизнедеятельности". // "ОБЖ". — М.: 1999, № 1.

Смирнов А. Т. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ, 1998, №10.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е. В. Бодрова (Московская государственная академия
приборостроения и информатики)**

Современная Россия решает весьма сложные социально-экономические задачи на путях создания национальной инновационной системы (НИС) с учетом мирового опыта и своих экономических, политических, социально-культурных и духовных особенностей и традиций.

Стержневой проблемой является построение конкурентоспособной экономики, которая, с учетом мировых тенденций и логикой собственного развития, принципиально и, что немаловажно, стремительно становится иной даже по сравнению с относительно недалеким прошлым. «Сегодня преимущество в конкурентной борьбе определяется не размерами страны, не уровнем запасов природных ресурсов, не даже мощностью финансового капитала. Совершенно очевидно, что в ближайшие годы будут процветать те государства, которые обеспечат наиболее полное проявление профессиональных способностей и талантов своих граждан, сумеют превзойти других в освоении новых знаний и практических достижений, трансформируя их в самые современные технологии и продукцию»⁶.

Выступая на ежегодном собрании американской Национальной академии наук «Наука нужна как никогда раньше» 27 апреля 2009 года Президент США Барак Обама заявил: «Полстолетия назад наша страна приняла решение стать мировым лидером в научно-технических инновациях; инвестировать в образование, исследования, инженерное дело; она поставила цель выйти в космос и увлечь каждого своего гражданина этой исторической миссией. То было время крупнейших инвестиций Америки в исследования и разработки... Для нас пришло время снова стать лидерами. Поэтому сегодня я здесь, чтобы поставить такую цель: мы будем выделять более 3 процентов ВВП на исследования и разработки. Мы не просто достигнем, мы превысим уровень времен космической гонки, вкладывая средства в фундаментальные и прикладные исследования, создавая новые стимулы для частных инноваций, поддерживая прорывы в энерге-

* Бодрова Елена Владимировна — доктор исторических наук, профессор Московской государственной академии приборостроения и информатики, заведующая кафедрой истории.

⁶ Гуриева Л. К. Национальная инновационная система России: модели и инфраструктура WWW-Документ URL <http://www.viu-online.ru/science/publ/bulleten92002/page12.html>

тике и медицине, и улучшая математическое и естественнонаучное образование. Это — крупнейшее вложение в научные исследования и инновации в американской истории»⁷.

По мнению многих экспертов, специалистов, ученых Российской академии наук, единственно возможным базовым вариантом может быть вариант инновационного, но не инерционного развития страны. Может ли Россия осуществить инновационный прорыв, исходя из того сложного кризисного состояния, в котором пребывает высокотехнологичный комплекс? Прогноз, который по указанию Президента РФ выполнила к 1 декабря 2008 г. Российская академия наук, позволил сделать вывод, что у нас, действительно есть, результаты мирового и выше мирового уровня. В России есть прорывные исследования и разработки в области критических технологий практически по всем направлениям шестого технологического уклада. Необходимо сосредоточить именно на этих приоритетах кадровый, финансовый, организационный ресурсы, чтобы не тратить силы на развитие тех направлений, по которым другие страны ушли уже слишком далеко относительно нашего уровня, и нам придется заимствовать мировые достижения.⁸

Большую организационно-содержательную и идеологическую роль в создании и развитии национальной инновационной системы призвана сыграть государственная политика, в рамках которой свое особое место занимает система образования и, прежде всего, высшее инженерно-техническое образование во взаимосвязанной цепочке «наука-образование-производство». В последней, с учетом рыночной ориентации экономической модели, понятие «производство» все чаще замещается понятием «бизнес»⁹.

Для выбора наилучших решений проблемы интеграции науки, образования и производства необходимо учитывать традиции, оценить, сложившиеся механизмы интеграции и достигнутые результаты. Причем, если модернизация высшего образования 70-х годов может быть охарактеризована как *научно-технологическая*, а процессы преобразований конца 80-х и 90-х годов можно *назвать организационно-управленческими*, то «современный этап модернизации

⁷ «Представительная власть» — XXI век. 2009. № 5,6 (92, 93).

⁸ См.: Кузык Б. Инновационное развитие России: сценарный подход//Экономические стратегии. №1. 2009. С.55-67. Электронный ресурс. http://www.inesnet.ru/magazine/mag_archive/free/2009_01/kuzyk.htm

⁹ Козлов Н. В.: Инновации — не только наука. Инновации — это наука плюс образование, плюс бизнес [WWW-Документ] URL http://www.scienceref.ru/client/doctrine.aspx?ob_no=3108&cat_ob_no=245

российского высшего образования следовало бы назвать *социально-технологическим*»¹⁰.

Основные направления модернизации образовательной деятельности отражены в ряде основополагающих документов: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года¹¹; Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы; Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 гг.»; Федеральная программа развития nanoиндустрии в Российской Федерации до 2015 года¹²; Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года¹³; Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг.»¹⁴ и др. В этих документах отмечается отсутствие координации деятельности системы образования с рынком труда. Указывается, что система образования по-прежнему стремится давать фундаментальные знания, хотя рынок требует от работников в первую очередь компетенций (суммы знаний и навыков), а не абстрактных, пусть и фундаментальных знаний. В масштабах страны отсутствует обоснованный прогноз развития рынка труда, вследствие чего Минобрнауки России в целом и Рособразование принимают решения об утверждении контрольных цифр подготовки специалистов только на основании собственного анализа ситуации. Объемы финансирования из федерального бюджета под контрольные цифры приема абитуриентов в вузы и средние специальные учебные заведения устанавливаются с учетом показателей, достигнутых за прошлый период. Отмечается необходимость максимального приближения образовательных учреждений всех уровней к потребностям рынка труда для избегания перепроизводства много знающих, но мало умеющих людей с дипломами.

10 Романкова Л.И. Траектория модернизационных процессов в российской системе высшего образования (конец XX — начало XXI в.) // «Экономика образования» 2003. № 1

11 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2004. URL: <http://www.philiprov.ru/news/27/224am>.

12 См. Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. <http://www.programs-gov.ru/?prg=127&year=2006>

13 Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года [WWW-Документ] URL http://www.admhmao.ru/innovac/osn_napr.htm

14 Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. //Официальный сайт. <http://www.fcpc.ru/>

Отсутствие обоснованной стратегии развития и размещения производительных сил, механизмов учета потребности рынка труда при подготовке кадров замедляет формирование государственной системы подготовки специалистов и не позволяет адаптировать ее к рыночным условиям. Не созданы региональные и межрегиональные банки вакантных должностей. Отсутствуют методические рекомендации для комплексной оценки состояния кадрового потенциала по отраслям народного хозяйства и по субъектам РФ. Учреждения профессионального образования не имеют устойчивой связи с работодателями, не привлекают их к разработке профессиональных образовательных программ, участию в работе попечительских (наблюдательных) советов образовательных учреждений, формированию систем корпоративной подготовки кадров и т. д.

Таким образом, если характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества — построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний, то место России в мировых инновационных процессах пока не адекватно имеющемуся в стране интеллектуальному и образовательному потенциалу. В ряду причин: невостребован высокий кадровый потенциал вузовской науки; объем финансирования научных исследований в вузах, выделяемый им из федерального бюджета в виде ассигнований на содержание подведомственных учреждений, определяется до сих пор исходя из штатной численности научных работников в секторе высшего образования; фундаментальная наука как базовый компонент развития национальной инновационной системы финансируется явно недостаточно; произошел разрыв междисциплинарных связей и цикла «фундаментальные исследования-прикладные исследования-промышленное производство»; отсутствует связь между наукой и образованием, как следствие не реализуется синергетический эффект от научно-образовательной деятельности.

Повышение качества и инновационный характер образования будут обеспечиваться путем внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивных форм обучения, широкого использования проектных методов и методов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ.

Современный этап развития системы инженерного образования позволяет констатировать тот факт, что вузы находятся на разных этапах нововведений. Существуют различия интенсивности перехода от «старого» состояния к

обновленному. Неравномерно распределяются инновации и по различным направлениям поиска. Все эти процессы тесно связаны с обновлением управленческой структуры вузов. Если не модернизируется система управления, то, как правило, возникают затруднения в реализации нового.

Сегодня роль флагманов в инновационной инфраструктуре России принадлежит университетам: МГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, Московскому государственному энергетическому институту электронной техники (МИЭТ), Томскому политехническому, Санкт-Петербургским государственным политехническому, и электротехническому, Южно-Российскому государственному техническому, Южно-Уральскому государственному, Уральскому политехническому и др. Именно в этих университетах «обкатываются» вузовские формы взаимодействия с властью и бизнесом, которые затем могут быть использованы и используются во многих университетах и институтах научно-исследовательской направленности.

Опыт модернизации этих высших учебных заведений, позволяет сформулировать вывод о том, что важнейшей задачей в процессе интеграции науки и образования является создание эффективной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов сектора исследований и разработок в российскую и глобальную экономику. Реализация государственной политики в сфере взаимодействия «наука — образование — производство» позволит создать:

- сбалансированный, устойчиво развивающийся сектор исследований и разработок, имеющий оптимальную институциональную структуру, обеспечивающий расширенное воспроизводство знаний, конкурентоспособного на мировом рынке.
- эффективную инновационную систему, встроенную в глобальную инновационную систему, обеспечивающую взаимодействие сектора исследований и разработок с отечественным предпринимательским сектором и соответствующую по основным параметрам инновационным системам развитых зарубежных стран.

В настоящее время, на наш взгляд, в управлении инновационными процессами в сфере инженерно-технического образования требуется сконцентрировать усилия на следующих приоритетных направлениях:

- всесторонне изучение международного опыта модернизации инженерного образования и осмысление последствий присоединения России к Болонскому процессу;

- усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление его технократического характера;
- дальнейшая реорганизация многоканальной системы финансирования, которая нуждается для достижения большей эффективности и результативности;
- концептуальное обоснование и совершенствование кадровой политики: реорганизация системы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, при опоре в ней на концепцию непрерывного профессионального образования, направленную на формирование личности преподавателя с достигательным типом мотивации, привлечение ведущих специалистов, создание достойных материальных и иных условий для высокорезультативного педагогического и научного труда;
- маркетинговые исследования спроса на предоставляемые вузом образовательные и другие услуги;
- координация усилий всех звеньев системы инженерного образования по совершенствованию структуры и содержания многоуровневой подготовки, в процессе разработки и внедрения стандартов третьего поколения, обновления содержания высшего технического образования, ориентация его на фундаментализацию, с учетом международного и отечественного опыта;
- гуманитаризация образовательного процесса, ориентация на познание и осознание общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к истории отечества и патриотизма, коммуникативную подготовку, формирование высококультурной личности, ответственной за последствия принятия профессиональных решений;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, работе в коллективе;
- обеспечение оптимального соотношения различных видов подготовки;
- разработка инновационных методов обучения, совершенствование системы преподавания, формирование личных образовательных траекторий обучаемых;
- развитие системы послевузовского образования, повышения квалификации, дополнительного, параллельного, дистанционного образования;

- внедрение в учебный процесс новых информационных технологий;
- совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов; укрепление связей технических университетов с академической наукой, располагающей развитой исследовательской базой и высококвалифицированными кадрами;
- высококачественная фундаментальная и специальная, теоретическая и практическая подготовка, внедрение новых информационных технологий, продуктивная научная и опытно-конструкторская работа предполагают повышения качества и достижение максимально возможного в современных условиях уровня материально-технического обеспечения учебного — научного процесса в инженерных вузах.

О ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АВТОРИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»

*В. И. Боков (Международная Академия наук экологии,
безопасности человека и природы. Комирегиональное отделение)**

Проблемы дидактики преподавания социологических дисциплин в высшей школе разработаны слабо. Вдвойне это касается метода авторизации.

В традиционном и наиболее распространённом употреблении термин «авторизация» обозначает одобрение автором перевода (как правило, с поправками) его оригинального текста. Но есть ещё одно значение термина «авторизация» и сопутствующих ему: «авторизованная(-ый) книга, ...текст». Имеется в виду весьма интересная форма изучения-освоения-усвоения каких-либо знаний. Интересная, прежде всего, для обучающихся — начиная с... малыша детсадовца, который *авторизует* (без всяких кавычек, в буквальном значении термина в этом его значении) книжку типа «Раскрась сам», и кончая, например, аспирантом или даже специалистом с учёной степенью.

Свидетельств появления этого значения, судя по фондам РГБ и ИНИОН РАН, крайне мало. Это: книга Н. Н. Халаджана, президента Московского экстерного гуманитарного университета (МЭГУ), и

* Боков Владимир Иванович — кандидат социологических наук, ученый секретарь Международной Академии наук экологии, безопасности человека и природы, Коми-региональное отделение, г. Сыктывкар. E-mail: 1nn3@rambler.ru/ тел./моб. 8 (915) 082-99-82.

Ю. Ю. Иванова «Авторизованная педагогика», в которой сообщается о существовании метода и в общих чертах охарактеризована его методика применительно к экстернату (1999 г.); информативный сборник «Материалы Первой Ежегодной Российской научно-практической конференции “Авторизованные образовательные реформы”» (1997 г.), пособие А. В. Кураева (профессора Московской духовной академии) для интересующихся азами богословия; наконец, пособие В. Т. Ганжина, М. М. Гусева «Социология. Фундаментальный курс авторизованного изложения», подготовленный в упомянутом МЭГУ (1993 г.).

Авторизованное/авторизуемое образование в названных книгах, заслуживающих и рекомендации к чтению, и всяческого одобрения за пропаганду идеи, концепции, опыта, тем не менее, имеет мало общего с характеристикой и методикой, которые изложены в статье. Отнюдь не утверждая, что наш опыт и соображения лучше, выношу их на суд читателей в намерении внести вклад в поиск более эффективных путей преподавания социологических и — шире — обществоведческих знаний.

Метод был апробирован в ходе преподавания курса «Основы социологии» в Воркутинском филиале Ухтинского государственного технологического университета в 2007-08 учебном году. Объектом (для преподавателя), а по существу субъектом эксперимента была студенческая группа из 22 студентов-вечерников, для которых социология являлась непрофильной дисциплиной. Поэтому на первом этапе преподавания необходимо было разъяснить студентам — с акцентом на прикладную роль социологии — значения знания социологической азбуки — например, для руководства производственными коллективами разного масштаба.

Связанной с непрофильностью была и другая особенность курса — его чрезвычайная краткость: шесть лекций и шесть практических занятий — что вдвойне побуждало всемерно интенсифицировать процесс преподавания-усвоения; иначе — сделать его максимально эвристичным, поисковым.

Это намерение нашло отражение уже во вводном слове к курсу. Оно — с учётом невозможности абсолютной точности при передаче устной речи, всегда содержащей ситуационную импровизацию — в общем таково:

«Друзья! Мы начинаем сегодня изучение курса «Основы социологии». В помощь изучению этого курса каждый из вас получает по экземпляру учебного пособия. Оно подготовлено мной и хотя в какой-то — отдалённой — степени напоминает так называемые рабочие тетради,

применяемые в практике общеобразовательной школы, приближено к нашей специфике.

Поясню, почему для авторизации каждый из вас должен иметь свою собственную книгу, в то время как в обычной практике возможно использование библиотечных книг и брать их у товарищей.

Автор пособия — он же в данном случае преподаватель курса, то есть я, указан. Но на титульном листе пособия оставлена строка для введения имени... *соавтора!* Это каждый из Вас! Поэтому базовый текст является и называется *открытым*. Конечно, в смысловом отношении открытым для размышлений, оценок является любое литературное произведение, если оно читается заинтересованно, творчески. Но в данном случае *открытым является сам текст*. Соответственно с этим авторизуемая книга также может быть названа *открытой*. *Открытой для соавторства*. В перспективе — *просто* соавторской: в случае достаточно успешной авторизации. Ведь вы будете её непосредственно писать.

Это замечание не применимо к тем частям базового текста, которые содержат *специальное знание*, относящееся, например, к истории социологической науки, к воззрениям её теоретиков, где «досочинять» что-либо, не имея соответствующих знаний, подготовки невозможно и, может быть, неуместно».

Такова дидактически-методическая суть авторизации на стадии, предшествующей слушанию курса.

Для чего нужна такая подготовка?

На наш взгляд, это необходимо для содействия более интенсивному и прочному усвоению содержания лекционного материала. Тем более при вечерней форме обучения, которая, во-первых до крайности сжата и, во-вторых, рассчитана на людей без излишков времени.

Конечно, в отличие, например, от контрольных работ, предусмотренных сегодня образовательными стандартами, зачётов и других форм самостоятельной работы учащихся, авторизация не входит в число обязательных дидактических элементов. И всё же она может быть рекомендована студентам как очевидное средство повышения эффективности познавательной деятельности. При этом не исключалась возможность предъявления удачно авторизованного пособия в качестве контрольной работы.

Как авторизация выглядела на практике?

Имея пособие, студент, готовясь к слушанию лекции, читает дома, до предстоящей лекции её «болванку». При этом, исходя из смыслового контекста и на основе уже имеющихся у него знаний, он может допол-

нять, оснащать предлагаемый текст собственными суждениями, фразами, словами. Для этого в тексте имеются пробелы, которые носят характер интеллектуальных провокаций, стимулов, готовящих к слушанию лекции. Тем самым заведомо исключено примитивное запоминание для последующего репродуктивного воспроизведения материала.

При этом по мере прохождения курса, накопления знаний заполнение пробелов требует от студента всё больших знаний, больших мыслительных усилий. Если вначале пером в существенной мере будет руководить подсказывающий/наводящий контекст, то постепенно всё большую и большую роль станет играть общий смысл, понимание социологии как науки и можно сказать, формирующееся «социологическое чутьё», которое в зачаточном виде имеется у человека с определённым жизненным опытом.

Покажем на нескольких примерах, фрагментах текста, каким образом студенты в качестве читателей пособия побуждались к его авторизации.

(1) «Взаимодействие свойственно только человеку, хотя можно встретить и возражения: дескать, взаимодействие, распределение ролей и определенная согласованность взаимного поведения наблюдаются и у (соавтор) _____

_____.

Версия лектора:

_____».

(2) «Социальное взаимодействие предполагает координацию и взаимодополняемость поведения личности или группы, их предсказуемость, отсутствие которой чревато дестабилизацией состояния общества. Наглядным примером непредсказуемости и, как следствие, деградации общества являются события, происходившие в:

Версия соавтора

Версия лектора

_____ в девяностые годы XX века. Примеры разрушения привычных и социально приемлемых взаимодействий, думаю, вы припомните сразу».

(3) «Социальные отношения возникают по поводу комплекса интересов и потребностей. В них субъект представлен целостно и непосредственно, всеми своими сторонами, так как предметом социального является не какая-либо отдельная сфера жизнедеятельности, а

(Соавтор) _____

(Лектор) _____.

Это далеко не полный перечень. Можно припомнить злободневные факты из текущей повседневности, когда явно социологический аспект приобретали проблемы, являющиеся объектами не политики и не экономики. Например:

Версия соавтора

Версия лектора

_____».

(4) «Объектом исследования социологии может быть как все общество в его целостности и системности, так и отдельные его элементы. Например, большие и малые социальные общности, личность, организации и учреждения, коллективы:

Версия соавтора

Версия лектора

___ и прочие, более или менее стабильные или временные, случайные компании, людские скопления, различные процессы и явления, многообразные сферы жизнедеятельности людей».

(5) «В качестве основных признаков общества обычно называют следующие:

Версия соавтора

Версия лектора

1) _____

_____;

2) _____

_____;	_____
3) _____	_____
_____	_____
_____;	_____
4) _____	_____
_____	_____
_____.	_____

(6) «Так величайшую роль социокультурного, в частности, информационно-коммуникативного единства для сохранения общества как системы, как целостности демонстрирует незаурядное, можно сказать, уникальное историческое событие XX века — возрождение общества (и государства как его инструмента) после многовекового, почти двухтысячелетнего отсутствия иных признаков, в том числе самого элементарного — наличия территории проживания. Событие это слишком известное, хотя и крайне неоднозначное по своим последствиям. Это —

(Соавтор) _____
(Лектор) _____».

(7) «Социальная организация — это сложившееся в результате разделения труда, деятельности объединение, занимающее в обществе место сообразно выполняемой функции.

В этом значении слово «организация» применимо к таким объединениям и совокупностям:

Версия соавтора

Версия лектора

_____	_____
_____	_____
_____	_____

(8) «Основными социальными институтами в обществе являются такие, как:

Версия соавтора

Версия лектора

- институты семьи и брака — удовлетворяющие потребности

_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____ ;

- политические *институты* (государство, партии...) — потребности

_____ ;

- экономические (производство, собственность и другие) — потребности

_____ ;

- институты образования — потребности

_____ ;

- институты культуры —

_____ ;

(9) «По мере развития общества возникают новые социальные потребности и для их удовлетворения образуются новые институты. При этом «старые» институты либо реформируются (приспосабливаются к новым условиям), либо исчезают совсем. К примеру, социальные институты

Версия соавтора

Версия лектора

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____ во многих странах были ликвидированы. На смену им пришли такие институты:

Версия соавтора

Версия лектора

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____.

А такие институты, как *институты семьи и брака, институты религии* существенно трансформировались».

(10) «Традиционно носителями общественного мнения была (и остаётся, но уже не монопольно) так называемая общественность, роль которой в разное время выполняли разные по классовому и сословному составу лица.

И когда (*соавтор*) _____ писал в _____: «И вот общественное мнение! Пружина чести, наш кумир! И вот на чём вертится мир!» — то подразумевались суждения ничтожно малой сравнительно с обществом группы лиц, а именно высшего света, синоним которого как раз и было слово “общество”».

Уровень сложности авторизации, как видно из приведённых примеров, весьма различен — настолько, что в версии 10-ой даже применение термина «авторизация» выглядит чрезмерным (требуется просто-напросто вспомнить «Евгения Онегина»), в то время как, допустим, в версиях 8-ой, 9-ой чрезмерно рассчитывать на квалифицированное исполнение, что вовсе не исключает пользы от работы студента.

Если процедура заполнения авторизуемых пробелов *предшествует* слушанию лекции, то по завершении её слушания методика предусматривает сравнение студентом-соавтором его версий с версиями преподавателя и по завершении сопоставления оценку своей эрудиции, проницательности, уровня владения аналитическими навыками.

Вот как они подводились эти итоги:

«Если Вы «угадали» при заполнении пробелов на 80 процентов и больше, выводите себе «отлично»; ... — на 60-80 — «хорошо»; ...

— на 40-60 — «посредственно»; ... — меньше 40 — ... неуд. Оценки остаются Вашей “собственностью” — преподавателя они не интересуют».

Значение авторизации. Метод авторизованного обучения радикально заострѐн против обучения репродуктивного, чрезвычайно распространѐнного среди нерадивых студентов и: 1) усиленно распространяемого корыстолюбивыми издателями разного рода шпаргалок и эрзац-курсов вроде «Лев Толстой за 90 минут», «Тѐннис за 3 занятия» и т. д.; 2) охотно поощряемого преподавателями, ориентированными исключительно на выгодные показатели своей работы.

ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

*М. Н. Гусарова (Московская государственная академия
приборостроения и информатики)**

В условиях трансформации мирового сообщества по пути к постиндустриальному, информационному обществу система инженерного образования призвана обеспечить построение и создать условия для эволюционного выращивания новой генерации высокообразованных профессионалов в области инженерии, способных реализовать устойчивое динамическое развитие конкурентоспособной экономики и прорывное развитие различных областей практики на основе высоких образовательно- и наукоемких технологий; специалистов, для которых установка на саморазвитие, профессиональное мастерство, выработку индивидуального стиля деятельности являются приоритетными на протяжении всей жизни. Направленностью современной инженерной подготовки является, в частности, ориентация на интеллектуальный труд, освоение готовых высоких наукоемких технологий и их внедрение в производство, способность обеспечить не только трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но создать всю цепочку «исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации»¹⁵. Кроме того, в

* Гусарова Мария Николаевна — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Московского государственного университета приборостроения и информатики.

¹⁵ См.: Основные принципы национальной доктрины образования.//Ассоциация инженерного образования России. Официальный сайт. URL: http://aeer.ru/winn/doctrine/doctrine_3.phtml

настоящее время возрастает значимость инженерной профессии в обеспечении не только технического, но и социального прогресса общества.

Общемировой тенденцией развития сферы высшего технического образования является ориентация на развитие личности, ее творческих способностей, введение гибких и проектных форм обучения, увеличение доли в объеме часов на индивидуальные формы подготовки, обеспечение индивидуальных траекторий обучения студентов, отказ от технократизма и расширение гуманитарной подготовки, появлении междисциплинарных образовательных задач.

Очевидно, что только опережающий характер образования, его гуманизация и непрерывность, наличие развивающей, социально-ответственной, личностно-ориентированной компоненты, приводящие к достижению обучающимися уровня понимания, саморазвития и самореализации на базе широкого, фундаментального, открытого многовариантного обучения, в котором приоритет отдается творчеству и инновациям, являются необходимыми критериями подготовки высокопрофессиональных, высокоэрудированных специалистов, способных генерировать проекты будущего и обеспечить его устойчивое развитие¹⁶.

Исследование показало, что для ведущих стран мира в настоящее время характерно создание системы элитного образования, развитие и государственная поддержка исследовательских университетов. Так, подготовка инженерно-технических кадров высшей квалификации для новой экономики, основанной на знаниях, в начале XXI столетия была заявлена в США в качестве одного из национальных приоритетов. Уже к 2006 году на 20 % по сравнению с 2000 годом увеличилось число выпускников инженерных специальностей по программам бакалавриата, на 40 % больше было присуждено учёных степеней докторов наук (однако, число выпускников-магистров осталось практически неизменным)¹⁷.

Исследователи в числе значительных преимуществ таких ведущих технических университетов США, как Массачусетский технологический институт (МТИ), Стэнфордский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Технологический институт Джорджии, Иллинойский университет в Урбане-Шампейне, Университет Карнеги-Меллона, Калифорнийский технологический институт, Мичиганский университет в Анн-Арборе, Корнелльский университет, Университет Южной Калифорнии выделяют, в первую очередь, интеграцию науки и

¹⁶Ильинский И.М. Образовательная революция. М., 2002. С.173-174.

¹⁷Gibbons M. Engineering by the Numbers (URL: <http://www.asee.org/colleges>).

образования¹⁸. Исследовательские университеты в США (всего насчитывается 235 к началу XXI века) – это не только ядро американской системы высшего образования, но и основные центры фундаментальной науки и подготовки специалистов и научных кадров высшей квалификации. Например, студенты Калифорнийского технологического института, обучающиеся по программам бакалавра наук, должны успешно закончить пять курсов математики, включая дифференциальное исчисление, статистику и теорию вероятности, пять курсов физики, включая квантовую механику, специальную теорию относительности и статистическую механику, два курса химии и курс биологии. Обучение ведётся в тесной связи с проводимыми в лабораториях и институтах исследованиями, студенты всячески поощряются в случае участия в исследовательских проектах. Примерно половина из них работает в течение летней четверти в лабораториях института по специальной программе (Summer Undergraduate Research Fellowships or SURF), открытой, в том числе, и для студентов из других университетов, которая выполняет функцию отбора потенциальных кандидатов для обучения на старших курсах в магистратуре¹⁹.

В объединение германских технических вузов – TU9 – входят девять ведущих университетов страны в области высоких технологий и инженерных наук – RWTH Aachen, TU Berlin, TU Braunschweig, TU Darmstadt, TU Dresden, Universitaet Hannover, Universitaet Karlsruhe, TU Muenchen, Universitaet Stuttgart. Все они дают фундаментальное техническое образование в сочетании с исследованиями и практикой в национальных и международных компаниях²⁰. Это заложено в «концепции будущего» развития этих университетов. Так, в Рейнско-Вестфальской высшей технической школе (RWTH Aachen) она определяется тремя направлениями: усиление естественных наук, тесная связь с инженерными науками и объединение с научно-исследовательским центром «Juelich Aachen Research Allianz» (UARA)²¹.

¹⁸ URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Engineering

¹⁹ Кочетков Г. Б., Суюян В. Б. Американские исследовательские университеты: взгляд из России. // США. Канада. Экономика. Политика. культура. №9. 2008. С. 60-66.

²⁰ Acta diurna — Германия: Система образования. Электронный ресурс. URL: <http://hvac.livejournal.com/309874.html> German Institutes of Technology. URL: <http://www.tu9.de/> Зефрин О. Элита и качество. Лучшие вузы // Исследования и инновации. Электронный ресурс. <http://www.ispu.ru/system/files/Deutschland-1-2008.pdf>

²¹ Зефрин О. Элита и качество. Лучшие вузы // Исследования и инновации. Электронный ресурс. URL: <http://www.ispu.ru/system/files/Deutschland-1-2008.pdf>

Становление новой мировой образовательной системы и ее инженерной компоненты происходит в условиях глобализации мирового развития и является составной частью этого процесса. Однако мнение научного сообщества относительно перспектив формирования глобального образования весьма противоречиво. Значительная часть ученых уверена, что «глобальным и единым для всего мира» высшее образование не станет ни в XXI, ни в XXII веках по причине цивилизационных расхождений: в одних странах образование сугубо прагматическое, в других – столь же откровенно религиозно-мистическое, оторванное от жизни, а в третьих высшее образование недоступно большинству населения, следовательно, практически не существует. Даже в рамках такого большого многонационального, поликультурного пространства, каким является Россия, высшее образование должно включать наряду с общими, едиными для всех представлениями об окружающем мире, законах развития природы и общества, знания о своем собственном народе, его прошлом и настоящем, специфике его культуры, а главное – о собственном месте и роли в решении общенациональных задач с учетом современных тенденций мирового развития. По мнению А. А. Данилова, будущее за многоярусным высшим образованием, которое будет включать инвариантную, общую для всех часть знаний (главным образом, в естественнонаучной и технической сфере, с опорой на общие для всего мира научные достижения), а также более гибкую и полифоничную гуманитарную составляющую (с опорой на национальные и региональные традиции). Такая модель позволит сохранить при том общем, что всех нас объединяет, собственную специфику, национальное и культурное многообразие, в полной мере отражающее характер современного и завтрашнего человеческого сообщества. Процессы глобализации, конечно, затронут и эту сферу. Но они не должны привести к унификации и обеднению национальных образовательных систем. Более того, недоучет региональной и национальной специфики приведет вовсе не к прогрессу, а к негативным последствиям²².

Несогласные с этой точкой зрения убеждены в том, что альтернативы глобализации образования нет²³.

²² Данилов А. А., Джахая Л. Г., Жолков С. Ю. Годжаспирова Г. М., Казанчев Ю. Д. Каландаров Т. С., Мацуев А. Н. Никола Н. М. // О кризисе в образовании. Высшее образование для XXI века: V международная научная конференция. Москва, 13–15 ноября 2008 г.: Ответы на вопросы, заданные Оргкомитетом конференции по проблемам высшего образования. Международный опрос, 2008 год. Ч. 1 / Сост. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков, Н.В. Захаров. М., 2008. С. 30-75.

²³ Ледаев В.Г. О кризисе в образовании // Высшее образование для XXI века: ... Ответы на вопросы, заданные Оргкомитетом ... Ч. 1. С. 65.

Образование в современном мире является одним из главных источников экономического роста, политического и социального развития, самостоятельным полем глобализации. Болонская декларация позиционирует высшее образование как средоточие нового европейского общества, основанного на знаниях. Такому обществу нужны не только высокие стандарты образования, но качественные специалисты, которые способны осваивать в течение всей жизни колоссальный массив новых сведений, работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях.

Кроме того, создание системы обучения в течение жизни связано с быстрым и набирающим темпы процессом устаревания приобретенных знаний. В этой связи университеты должны перенести акцент в подготовке кадров *«с преимущественного освоения массивов систематизированных знаний на привитие культуры саморазвития, на индивидуальные методики наращивания знаний и умений, то есть инструменты непрерывного пожизненного обучения»*²⁴. Университеты вновь должны обрести свою интеллектуальную и социальную миссию в обществе в качестве гаранта универсальных ценностей и универсального наследия.

Внедрение в российской высшей технической школе инновационного инженерного образования призвано обеспечить формирование не только специалиста – профессионала, способного комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность, ориентированную на создание высокоэффективных производящих структур, стимулирующих рост и развитие различных сфер социальной деятельности, но и представителя особой социальной группы научно-технической интеллигенции, интеллектуальной элиты, обладающего фундаментальными естественнонаучными, математическими и мировоззренческими знаниями, широтой междисциплинарных системно-интегративных представлений о природе, обществе, мышлении, а также высоким уровнем общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний, обеспечивающих деятельность в проблемных ситуациях²⁵.

Одно из стратегических направлений государственной политики в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов для инновационных наукоемких областей российской экономики – создание исследова-

²⁴ Лукичев Г. А. Лукичев Г. А. Болонский процесс: движение к созданию образования новой эпохи//Вестник РУДН, сер. Информатизация образования, 2005, №1 (2), С. 19-20.

²⁵ Там же.

тельских университетов. Их отличительные качества были сформулированы на Коллегии Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2009 г. следующим образом: «способность генерировать знания и обеспечивать эффективный трансфер технологий в экономику; широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований; наличие высокоэффективной системы подготовки магистров и кадров высшей квалификации, развитой системы программ переподготовки. Стратегической миссией исследовательского университета является содействие динамичному развитию научно-технологического комплекса страны и обеспечение его необходимыми людскими ресурсами»²⁶. В планах государства создание сети национальных исследовательских университетов²⁷.

К числу приоритетных государственных проектов относится создание федеральных университетов, деятельность которых также предполагает консолидацию образовательного процесса и науки. Такие вузы будут создаваться по решению президента. Структура управления федеральными университетами будет особой: его ректор будет назначаться правительством сроком на пять лет, предусмотрены должность президента университета и наличие попечительских советов. Также федеральные университеты смогут создавать образовательные программы на основе собственных стандартов, не считаясь с обязательными для других вузов госстандартами²⁸.

К таким университетам, относятся, в частности, созданные в 2006 г. Сибирский и Южный Федеральные университеты.

Вместе с тем, переход к инновационному инженерному образованию требует проведения системных и последовательных, а не декларативных и ведомственно-корпоративных реформ. В настоящее время в сфере модернизации инженерного образования в современной России сохранились следующие проблемы: практически отсутствует мониторинг и прогнозирование востребованности конкретных профессий; учебные программы не ориентированы на формирование у будущих специалистов конкурентоспособности и тех качеств, которые помогут им самостоятельно решать проблемы трудоустройства с высокой степенью результативности; процесс интеграции России в единое образова-

²⁶ О концепции создания сети национальных исследовательских университетов // НОУ УЦ Сетевая Академия. Электронный ресурс. <http://univer.academy.ru>

²⁷ ВЦИОМ <http://wciom.ru/novosti/v-centre-vnimanija/publikacija/single/11633.html>

²⁸ В соответствии с Указом Президента РФ от 9 сентября 2008 г. только МГУ им. М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет получили право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования//См. Вестник образования.№23. 2008.С.23.

тельное пространство происходит в основном на уровне государств и министерств, вузовское сообщество в разработку соответствующих документов не вовлечено.

Очевидно, что высшее техническое образование нуждается в тотальном техническом и технологическом переоснащении, повышении квалификации преподавательского корпуса, качества обучения и организационной перестройке.

ШВЕДСКИЕ ПИСАТЕЛИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

*А. Н. Иванов (Стокгольм, Швеция)**

Swedish Writers as a Part of the Russian Literary Tradition

A. N. Ivanov (Stockholm, Sweden)

В докладе на примере крупнейших шведских писателей рассматривается значение иностранной литературы как ключа к раскрытию иных культур и ведению открытого диалога с ними.

Ключевые слова: диалог культур, преподавание литературы, литературные взаимоотношения.

Abstract: In the report by the example of the most famous Swedish writers the author considers the significance of foreign literature as a key to understanding of other cultures and having an open dialogue with them.

Keywords: cultural dialogue, literature teaching, literary reflections.

Шведский историк, искусствовед и литературовед, член Шведской академии Карл Руперт Нюблум (Carl Rupert Nyblom, 1832–1907) утверждал, что литература представляет собой выражение «особенностей национального характера народа» и видел значение литературы в иллюстрировании «развития цветка национальной жизни». Одновременно с этим он указывал на значение крупных духовных движений в европейской культуре, подчеркивая их значение для географически отдаленной от центров цивилизации Швеции. В своем анализе взаимодействия шведской литературы с литературами других стран он высказывается за образование некоего синтеза между воплощением национального духа и общечеловеческим развитием (Nyblom, 1873: 165).

* *Иванов Александр Николаевич* — преподаватель русского и шведского языков, Стокгольм (Швеция), аспирант кафедры философии, культурологии и политологии Московского гуманитарного университета. Эл. адрес: ivbror@rambler.ru

Хенрик Шук (Henrik Schück, 1855–1947), автор «Иллюстрированной истории шведской литературы» (*Illustrerad svensk litteraturhistoria*), в статье «Методы истории литературы» (*Litteraturhistoriska metoder*, 1907) подчеркивает значение международного сравнительного литературоведения, указывая, что ни одна современная литература не развивалась сама в себе. Между народами происходит «постоянное интеллектуальное взаимодействие», поэтому исследование литературы должно быть «более или менее компаративным». Поток идей передвигается «не из прошлого в будущее в пределах одного народа», а «из одного народа к другому в пределах одного временного отрезка» (Schück, 1908: 173).

По мнению Шука, «истинное значение литературы заключено в выражении чувств и мыслей народа на протяжении определенного периода в его развитии». Литература одного народа на его родном языке отражает неполную картину духовной жизни народа, потому в изучение литературы должны также входить те произведения на других языках, которые тем или иным образом повлияли на его сознание и литературную жизнь (Gustafsson, 1984: 25).

Значительную часть шведского культурного «экспорта» составляют книги для детей. Ингемар Визелиус (Ingemar Wizelius, 1917–1969) в работе под названием «Шведская литература за границей» (Wizelius, 1968/69: 30–45) составил список шведских писателей, заслуживших славу на мировой арене. Линней и Сведенборг были наиболее известны в XVIII веке. В XIX веке успехом пользовались писательницы Фредрика Бремер (Fredrika Bremer, 1801–1865), Софи фон Кнорринг (Sofie von Knorring, 1797–1848) и Эмилие Флюгаре-Карлен (Emilie Flygare-Carlén, 1807–1892). В числе наиболее известных шведских писателей XX века Визелиус называет Сельму Лагерлеф и Астрид Линдгрэн.

Именно эти авторы стали своего рода «визитной карточкой» Швеции в школьных и университетских литературных программах России. Через них ученики и студенты обретают базовые знания и общее впечатление об особенностях географии, культуры и языка одного из ближайших соседей России на Северо-западе.

Путь к успеху шведской детской литературы в России открыла Сельма Лагерлеф (1858–1940), известная во всем мире прежде всего как автор «Чудесного путешествия Нильса Хольгерссона с дикими гусями» (Tellgren, 1984: 98), хотя ее перу принадлежит целый ряд художественных, исторических и страноведческих книг. В 1909 году она стала первой женщиной-писательницей, удостоенной Нобелевской премии по литературе «...в знак признания возвышенного идеализма, яркого вообра-

жения и духовного восприятия, характеризующих ее труды...». Ее произведения уходят корнями в легенды и саги Скандинавии.

Изначально «Путешествия Нильса» задумывались и были созданы в качестве педагогического материала для изучения географии страны по заказу Министерства Образования Швеции (Ibid.). В двух томах писательница повествует историю четырнадцатилетнего мальчика Нильса, который превращается в карлика из-за своей эгоистичности и избалованности. На спине гуся он отправляется в путешествие в сторону Лапландии. Во время поездки с дикими гусями Нильс посещает все уголки Швеции и одновременно учится доброте. История носит открыто моралистический характер, и ее призыв к бережному отношению к природе еще более актуален в наши дни. Рассматривая шведскую жизнь с воздуха, автор обильно снабжает читателя информацией о своей родной стране, ее географии, истории и мифологическом прошлом. Книга переведена на многие языки мира и была издана в России еще до Революции.

Произведения Лагерлеф знакомы русскому читателю уже более сотни лет. Все ее творения периода 1900–1910 гг., беспрепятственно миновав заслоны цензуры, были выпущены в русском переводе. Романы и «Путешествия Нильса» уже тогда печатались отдельными изданиями и большими тиражами, зачастую почти одновременно с их выходом на оригинальном языке, что свидетельствует о высоком уровне ее популярности у русскоязычного читателя. 1909–1911 гг. были рекордными по изданию творчества Лагерлеф в России (что неудивительно, учитывая вручение ей Нобелевской премии). Это событие, конечно же, получило внимание в прессе. Ее Нобелевская речь была опубликована в «Вестнике иностранной литературы», и оба издания собрания ее сочинений, появившиеся в это время, пользовались большим успехом.

В 1955 г. в СССР по книге о путешествиях Нильса Хольгерссона был снят мультфильм «Заколдованный мальчик», ставший одним из наиболее популярных мультфильмов в нашей стране. Образ мальчика Нильса, путешествующего с дикими гусями, стал известен практически всем детям, а также их родителям, занял одно из ведущих мест в галерее детских «вечных образов» наряду с Золушкой, Бременскими музыкантами, Робинзоном Крузо, Гулливером, капитаном Немо, Мойдодыром, дядей Степой и другими. Огромная популярность книги и мультфильма с ранних лет формирует у учащихся первое впечатление о Швеции и её положении на карте мира, сопоставляя эту информацию с реалиями своей страны.

Еще большее признание в России завоевали произведения шведской писательницы Астрид Линдгрен. Многих читатели видят в них эталон детской литературы. Герои её творений настолько плотно вошли в сознание русскоязычного читателя, что они зачастую воспринимаются за «своих». Наиболее ярким примером является конечно же «Карлсон на крыше». Первая часть трилогии, «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», была впервые опубликована в Швеции в 1955 году. Уже в 1957 г. она вышла в Советском Союзе в переводе Лилианы Лунгиной (См.: Линдгрен, 1957). Переводы последующих частей также не заставили себя долго ждать. Вторая часть «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» была закончена автором в 1962 году и переведена в 1965. Перевод третьей части под названием «Карлсон, который живёт на крыше, проказничает опять» был готов к 1973 году, через пять лет после публикации в Швеции (См.: Линдгрен, 1973).

Впоследствии на студии «Союзмультфильм» были экранизированы две книги о Карлсоне: «Малыш и Карлсон» (1968) и «Карлсон вернулся» (1970), в которых роли озвучили В. Ливанов, К. Румянова, Ф. Раневская и другие. После этого герои книги, кажется, окончательно потеряли для русского человека свою исконную национальную принадлежность. В 1969 году прославленный стокгольмский Королевский драматический театр поставил «Карлсона, который живёт на крыше», что было необычно для того времени. За год до постановки в Стокгольме спектакль про Карлсона был показан на сцене Московского театра сатиры, где его играют до сих пор.

За более чем полвека история про Карлсона не только не потеряла свою популярность в России, но, похоже, переживает новый подъем. Эдуард Успенский, один из самых известных современных российских литераторов, работает сегодня над современным переводом «Малыша и Карлсона» (Мавлевич, 2009). Причину необходимости нового перевода он видит в изменившейся со временем стилистике языка ребенка.

Подобная судьба постигла и трилогию «Пеппи длинный чулок». Первая ее часть под одноименным названием впервые стала доступна читателю в 1945 году и с тех пор переведена на более пятидесяти языков мира, сумев «освоиться» во всех культурах, включая русскую. Астрид Линдгрен написала ее в подарок дочери в 1944 году. Книга молниеносно стала популярной, ей присудили несколько призов, а издатели быстро объяснили автору, что на жизнь можно зарабатывать литературой. На русском языке «Пеппи» впервые появилась в переводе Л. Лунгиной. В 1986 году Л. Брауде и Е. Паклина создали новый перевод книги. Этот перевод был впервые опубликован издательством «Ка-

релия» (См.: Линдгрэн, 1993), в результате чего Пеппи получила новое, соответствующее оригиналу, имя Пиппи²⁹. Ее первые книги — «Бритт-Мари облегчает сердце» (1944) и 1-я часть повести «Пеппи Длинный чулок» (1945–1952), как любят выражаться литературные критики, нарушили дидактические и сентименталистские традиции детской литературы Швеции. Наиболее известными ее произведениями, помимо Пеппи, стали «Мио, мой Мио!» (1954), «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (1955), «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (1962), «Снова появляется Карлсон, который живет на крыше» (1968), «Знаменитый сыщик Калле Блюмквист» (1946), «Расмус-бродяга» (1956), «Эмиль из Леннеберги» (1963), «Новые проделки Эмиля из Леннеберги» (1966), «Жив еще Эмиль из Леннеберги» (1970), «Мы на острове Сальткрока» (1964), «Братья Львиное Сердце» (1973). В общей сложности из сорока написанных ею произведений на русский язык переведены тридцать три. Большинство из них регулярно переиздаются как отдельно, так и в составе литературных сборников. Многие книги стали основой для художественных и мультипликационных фильмов, спектаклей и проч. В 1987 году в результате сотрудничества между СССР, Швецией и Норвегией был снят фильм по «Мио, мой Мио»³⁰. Режиссура фильма принадлежит небезызвестному В. Грамматикову и, несмотря на более чем двадцатилетний возраст, фильм до сих пор пользуется спросом. Его можно приобрести на многочисленных Интернет-сайтах и отзывы зрителей отличаются положительным единодушием (Мио, мой Мио, 2007).

Линдгрэн творила исключительно на детей. Она говорила, что пишет для того, чтобы развлечь самое себя и того ребенка, который все еще продолжает жить в ней. Это действительно важное качество для детского писателя. Но это не значит, что её произведения лишены всякой дидактичности. На доступном ребенку языке, используя особенности детского восприятия, писательница знакомит своих читателей со всеми сторонами реальной жизни. На страницах ее книг на самом деле встречаются болезни и бедствия, как в «Братьях Львиное Сердце», нищета и одиночество, как в «Мио, мой Мио». Она занимает особое место и в традиции скандинавской литературной сказки. В ряду таких известных авторов как Андерсен, Лагерлёф, Топелиус, её выделяет полное отсутствие ориентации на взрослых. Как результат — признание детей.

²⁹ Оригинальное название — «Pippi Långstrump».

³⁰ Мио, мой Мио. Реж. В. Грамматиков. Комп. Б. Андерсон, А. Ельяс. СССР — Швеция — Норвегия, 1987. В ролях: Тимоти Боттомс, С. Йорк, А. Сергеев, С. Енгстрем, Ж. Стейнс, И. Ясулович и др.

Линдгрэн писала: «Дети на моей стороне. Они читают повесть и благодарны мне за счастливый конец». Не секрет, что многие взрослые также с удовольствием читают её книги. Через них писательница учит правильно понимать психологию детей. Легкость вхождения ее книг в тезаурус русской и мировой культуры во многом определяется их ориентацией на отображение детской мысли, общей направленности детского ума и детского воображения. Герои сказок Линдгрэн всегда дети, что освобождает ее книги от «взрослых» понятий о политических, экономических, языковых и прочих различиях, лежащих в основе культурных несоответствий.

За свои книги Линдгрэн удостоилась многих наград и премий во многих странах мира. Одной из таких стала российская медаль Льва Толстого, присужденная писательнице в 1989 г. Писательница не раз бывала в Москве. «В мире, наверное, нет другой страны, по поводу которой было бы столько противоречивых, даже полярных суждений, как Россия, — говорила она. Но для меня Россия — это прежде всего страна великой литературы. И это, конечно, мои юные российские читатели. Я получаю много писем от них, иные из них живут за тысячи миль от Стокгольма в городах, названий которых я никогда ранее не слышала. Но, читая эти письма, я часто думаю о том, как похожи юные россияне на моих героев...» (Цит. по: Корнилов, 2002).

Литература, в любой из ее физических форм, от пергамента до текстового файла, играет уникальную роль посредника при передаче информации и потому содержит огромные возможности в плане воспитания и развития личности. Родная литература создает свою культурную идентичность. Знакомство с иностранной литературой создает не только образцы для сравнения, но и осознание общности с мировым художественным процессом, что особенно четко проявляется на примере настолько глубоко освоившейся в русском сознании литературы как шведская.

Список литературы

Корнилов, Ю. (2002) Под крышей, на которой жил Карлссон [Электронный ресурс] // Trud.ru. URL: http://trud.ru/article/04-04-2002/38836_pod_kryshej_na_kotoroj_zhil_karlsson.html

Линдгрэн, А. (1957) Малыш и Карлссон, который живет на крыше. М.: Детская литература.

Линдгрэн, А. (1973) Карлссон, который живет на крыше, опять прилетел // Линдгрэн А. Три повести о Малыше и Карлссоне. Пер. Л. Лунгиной. М. : Детская литература.

Линдгрэн, А. (1993) Пиппи Длинный чулок: Повесть-сказка: Пер. со швед. / А. Линдгрэн; Пер. Л. Ю. Брауде, Н. К. Белякова; Худож. Е. Г. Двоскина. — Петрозаводск : Карелия.

Мавлевич, Н. (2009) Который же Карлссон живет на крыше? [Электронный ресурс] // Иностранная литература. № 7. URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2009/7/ma18.html> (дата обращения: 15.11.2009).

Мио, мой Мио (2007) [Электронный ресурс] // KinoExpert.ru. Энциклопедия кино. URL: <http://www.kinoexpert.ru/index.asp?comm=4&num=8833> (дата обращения: 15.11.2009).

Gustafson, L. (1984) Nationallynnet och världslitteraturen. // Att vara svensk. Stockholm : Almqvist & Wiksell International. — 180 s.

Nyblom, C. R. (1873) Estetiska studier. Stockholm.

Schück, H. (1908) Ur gamla papper: populära kulturhistoriska uppsatser. Ser. 8. — Stockholm : Geber.

Tellgren, C. (1984) Utlandet och den svenska barnboken. // Att vara svensk. Stockholm : Almqvist & Wiksell International.

Wizelius, I. (1968/69) Svensk litteratur utomlands // Modersmåsläraarnas Förenings Årsskrift. Göteborg : Modersmåsläraarnas förening.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

*И. Б. Коложвари (Российская международная академия туризма)**
The Significance and Prospects of Multicultural Education in Russia
Ilona Borisovna Kolozhvari (Russian international academy for tourism)

Статья «Актуальность и перспективы поликультурного воспитания в России» раскрывает необходимость целенаправленного введения в образовательный процесс в России поликультурного воспитания, а также, раскрывает возможности и перспективы поликультурного воспитания в России на примере такой формы дополнительного образования, как Ирландский Культурный Клуб.

Ключевые слова: Поликультурное воспитание, Ирландский Культурный Клуб, Программа дополнительного образования, Коммуникативная культура.

Abstract: The article “The Significance and Prospects of Multicultural Education in Russia” speaks about the necessity of the introduction of multicultural education into the educational process in Russia. It reveals the opportunities and prospects of multicultural education in Russia by the example of an optional programme “Irish Cultural Club”.

Keywords: Polycultural education, Irish Cultural Club, Supplementary educational program, Communication culture.

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодежи является весьма актуальным в педагогической среде многих европейских стран. Подобное положение вызвано во многом тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям и насилию. Конец XX века и

* Коложвари Илона Борисовна — аспирантка (Российская международная академия туризма), тел. (495) 3539247, Ilona.KolozhvaRi@gmail.com

начало XXI явственно показали миру, что без целенаправленного действия на устранение причин подобного рода явлений дальнейшее успешное развитие общества невозможно. Сейчас в Европе существует несколько разработанных программ, направленных на воспитание у молодёжи толерантности и уважения к другим народам и национальностям. Одной из таких программ является поликультурное воспитание. Несмотря на то, что в России вопрос о поликультурном воспитании молодёжи до сих пор остаётся открытым, во многих вузах существует не только реальная возможность, но и фактическая необходимость прибегать если не к «чистому» поликультурному воспитанию, то к его элементам, и в этом смысле, вузы с гуманитарной и туристской направленностью находятся в наиболее выгодном положении. Поликультурное воспитание, как система, безусловно, не «однопредметна», а представляет собой общее направление по достижению желаемого результата со стороны нескольких предметов.

В последнее время в сфере высшего образования в России всё больше внимания уделяется поликультурному воспитанию молодёжи. В рамках своих дисциплин преподаватели гуманитарных предметов всё больше обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту своих дисциплин, и проводят посильные унификации в их методологической и содержательной сферах. В настоящее время, осознание того, что *молодёжь — наше будущее* дошло и до правительственных кругов и до учёных. По вопросам молодёжного образования создано множество различных методик, посвящённых таким основополагающим предметам, способствующим культурному развитию человека, как русский язык и литература. Однако, если родной язык, в качестве предмета преследует известные цели: ознакомить ребёнка с родным языком, научить его владеть им и наиболее полно адаптировать его к родной культурно-языковой среде, то литература, как предмет, искони ставила перед собой более широкие задачи. В задачи литературы входит не только развитие у ребёнка чувства слога и эстетических взглядов, но на современном этапе развития отечественной и мировой методики мы можем говорить о переходе литературы как предмета к более глобальным целям. Сейчас предмет становится орудием воспитания «гражданина мира», человека широких взглядов, человека толерантного и в первую очередь — гуманного. Кроме литературы, как предмета, среди дисциплин, предлагаемых в высших учебных учреждениях можно отметить и такие как: культурология, мировая художественная культура, философия, психология, политология и другие. В наиболее выгодном положении в данном случае оказывается дисциплина регионоведение, позволяющая в своих рамках

не только широко и полно информировать учащихся об истории, национальных особенностях и культуре того или иного региона, но и в полной мере осуществлять поликультурное воспитание. На сегодняшний день современное европейское общество пришло к мысли, что изучение, а как следствие, и осознание уникальности чужой истории и культуры неизменно повлечёт за собой не только формирование устойчивого интереса у учащегося к национальным культурам, но и раскроет перед ним возможности иного видения происходящего и нахождения новых многочисленных вариантов раскрытия причин современных проблем и нахождению выходов из них, что, безусловно, обогатит его культурный и общечеловеческий кругозор. Также, прибегая к помощи поликультурного воспитания, можно не без основания полагать, что обращение к нему поможет не только воспитать высоконравственного и толерантного человека из современного студента и вызвать интерес к национальной культуре других народов, но и подготовить его к решению более серьёзных, общечеловеческих задач. Поликультурное воспитание, как исключительный и уникальный педагогический приём позволяет взглянуть, в том числе и на свою культуру много глубже, чем это предлагают современные методические стандарты, открывая перед студентом в доступном его пониманию не только аспекты общечеловеческой нравственности и морали, но и вопросов религии и толерантности, являющихся в наше время камнем преткновения в современном обществе.

Одним из важнейших направлений развития поликультурного воспитания в России, также может стать внедрение в учебный процесс программ дополнительно образования, ставящих своей целью поликультурное воспитание и имеющих для этого, безусловно, более широкие возможности, нежели рамки традиционных предметов. Ярким примером подобного рода программ может послужить создание в ноябре 2008 года, в Российской международной академии туризма (РМАТ), при кафедре регионоведения и романо-германских языков, в качестве экспериментальной программы дополнительного образования, на общественных началах Ирландского Культурного Клуба. Деятельность Ирландского Культурного Клуба (ИКК) ставит перед собой такие цели как:

- Способствование повышению культуры личности студентов;
- Стимулирование их познавательного интереса;
- Формирование корпоративной культуры студентов;

- Укрепление и развитие их профессиональных навыков, а как следствие — повышение их конкурентно способности в условиях современного рынка.

Программа работы клуба включает в себя не только образовательную часть, такую как лекции и семинары по истории и культуре страны, участие в международных научных конкурсах и конференциях, подготовку и проведение научных конкурсов и исследований среди студентов академии и членов клуба, организацию поездок, образовательных и сертификационных семинаров по изучаемой стране, сотрудничество между крупнейшими Ирландскими образовательными учреждениями и РМАТ, но и культурную и творческую части. Так, в программу ИКК, также, входят: организация двусторонних встреч в рамках программы клуба по обмену культурным опытом, обмен студенческими группами, создание своей театральной студии, литературного кружка, выпуск своей газеты, организация и проведение международных конференций учёных, посвящённых вопросам, связанным с историей, культурой Ирландии и кельтологией. Программы подобного рода призваны не только раскрыть перед членами клуба реальные возможности по трудоустройству и обучению в Ирландии, но и адаптировать их к культурно-исторической среде страны. Для повышения эффективности усвоения материала, преподавателями клуба используется разнообразная палитра современных технологий. Также, в учебный процесс вовлечены различные аудио и видео файлы, в рамках программы клуба проводится организация национальных праздников и посещение различных фестивалей, выставок и дней ирландской культуры, проводимых в Москве и Санкт Петербурге. Работа ИКК происходит на бесплатной основе и является частью деятельности курирующей кафедры и Студенческого научного общества. Кроме того, деятельность Ирландского Культурного Клуба осуществляется при поддержке посольства Ирландии в Москве, чьи представители являются также участниками образовательного процесса. Образовательные и воспитательные силы ИКК нацелены на формирование у студентов глубокого и чёткого представления о стране, об её историческом и культурном пути, её традициях и менталитете. Разнообразие направлений работы клуба, позволяет его членам не только расширить свой кругозор, обрести новые знания и навыки и укрепить старые, но и развить себя как личность, попробовать себя в разных сферах, найти новых знакомых. Так, участие в Ирландском Культурном Клубе, выполняет не только «вспомогательную» функцию, направленную на закрепление и развитие тех знаний и навыков, которые студенты получают в ходе основного образовательного процесса, но и развитию у них чувства

толерантности, внутренней мотивации к обучению, и формированию положительного опыта, что, в итоге, не мало способствует формированию и развитию самостоятельного и успешного человека, как в личном, так и в профессиональном плане. Задействованность студентов в программах дополнительного образования подобного рода во многом может способствовать формированию у них коммуникативной культуры — одного из важнейших факторов в современном мире, позволяющем быть уверенным, активным и успешным в профессиональной сфере, и в сфере межличностного общения. К сожалению, в настоящее время большинство дополнительных образовательных программ имеют довольно узкую направленность, нацеленную, как правило, на освоение учащимися того или иного рода информации и в меньшей мере уделяющих внимание воспитательной функции и личностному развитию учащихся. При подобных условиях современного дополнительного образования Ирландский Культурный Клуб имеет ряд преимуществ. Студент, состоящий в ИКК, имеет возможность не только получать высококачественную информацию от русских и зарубежных специалистов по вопросам, заложенным в программе клуба, но и задавать вопросы, инициировать рассмотрение интересующих его тем на открытых семинарах и заседаниях клуба, предлагать темы для обсуждения и научных исследований. Таким образом, такая инновационная программа дополнительного образования, как Ирландский Культурный Клуб позволяет реализовать один из важнейших принципов педагогики — личностно-ориентированный подход к обучению. Образовательный курс ИКК, разработанный и построенный с учётом сложности и многоплановости материала представляет собой курс лекций и семинаров по истории и культуре Ирландии, причём разделение это весьма условно, так как перед студентами наглядно раскрывается взаимосвязь этих двух понятий. Рассмотрение истории и культуры страны, как единого и цельного предмета, а также формат клуба, как формы дополнительного образования, позволяет студентам не только глубже проникнуть в рассматриваемый вопрос, но и сформировать чёткое и ясное осознание причинно-следственных связей по данному предмету в диахроническом аспекте. Кроме того, форма клуба, также позволяет возвращаться к рассмотрению пройденных тем, для их закрепления или разъяснения, для чего могут быть назначены дополнительные заседания или семинары. Также, все члены клуба активно поддерживают связь с преподавателями, и в случае возникновения каких-либо затруднений или вопросов могут немедленно их разрешить. Так в открытом доступе для всех членов Ирландского Культурного Клуба находится его библиотека и предостав-

ленные архивы сотрудничающих с клубом Ирландских университетов, включая и богатые архивы самого клуба, которые частично или целиком могут быть высланы студентам, по их желанию, или просмотрены ими самостоятельно. Свободная форма посещения клуба (ИКК открыт для студентов всех курсов и факультетов, а, также студентов других вузов) предоставляет возможность его членам реально адаптировать свой учебный и рабочий график под график работы ИКК. Так как любая интересующая студента информация может быть найдена им в архивах клуба, а по каждому возникшему вопросу он может получить личную консультацию с любым из преподавателей. Подобная практика, также позволяет сочетать с традиционной формой обучения элементы самообразования студентов по интересующим их вопросам и тем самым говорить о приобретении ими своего индивидуального «профиля». Совмещение широты и глубины знаний, получаемых членами клуба, раскрывает перед ними уникальные для программы дополнительного образования перспективы. Перед каждым членом ИКК раскрывается возможность, являясь членом клуба, реализовать себя в социальной, культурной или научной сфере, включая туризм. Причём, стоит отметить, что благодаря программе Ирландского Культурного Клуба по изучению ирландского языка, можно говорить и о работе в Ирландии. Ввиду чего для всех членов клуба созданы все условия для социо-культурной адаптации в этой стране. Вся деятельность Ирландского Культурного Клуба тесно связана с сотрудничеством с ирландской стороной. Выбор изучаемого региона обусловлен множеством факторов, одним из которых является отсутствие фундаментальных и качественных разработок в сфере истории и культуры Ирландии в России. В подобных условиях ИКК выступает консолидирующим фактором среди всех проводимых на настоящий момент разработок и исследований по данному региону в различных научных и образовательных учреждениях России и Ирландии. Само создание подобного рода программы дополнительного образования, как Ирландский Культурный Клуб было инициировано студентами кафедры регионоведения и романо-германских языков РМАТ, ввиду их повышенного интереса к данному региону Европы. Актуальность его создания основана, также, на понимании необходимости развития межкультурных отношений между странами. Кроме того, стоит помнить, что Ирландия — современная страна со стабильной экономической системой, наравне с Россией являющаяся одним из самых быстро развивающихся регионов, где уровень жизни достаточно высок. Также, немаловажно, что на данный момент по сведениям социологов Ирландия — одна из самых «молодых» стран в Европе, с древнейшими

традициями образования, основанными на индивидуальной работе с учащимися и с энциклопедическим подходом к отбору содержания образования, и чёткой благоприятной политикой направленной на обучение и трудоустройство молодёжи. Выбор в пользу Ирландии, также, продиктован богатством, разнообразием и аутентичностью её культуры, являющейся одной из самых древних в Европе, несомненной привлекательностью Ирландии в качестве туристического объекта, и, по сравнению с Великобританией сравнительно невысокими ценами на обучение и разнообразными видами отдыха. Также, немаловажным фактором, обусловившим выбор направления деятельности международного клуба, стала близость историко-культурных путей России и Ирландии, а также возможность их двустороннего исследования.

Таким образом, являясь экспериментальной формой программ дополнительного образования, Ирландский Культурный Клуб, преследуя, также воспитательные цели, готовит специалистов в самом широком смысле этого слова по одному из самых мало разработанных в России регионов Европы и обладает всеми возможностями полноценного поликультурного воспитания студентов.

Список литературы

Бермус, А. Г. (2001) Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве.

Воскресенская, Н. М. (2000) Образование и многообразие культур // Педагогика. №2.

Дмитриев, Г. Д. (1999) Многокультурное образование. М.

Супрунова, Л. Л. (2003) Поликультурное образование в современной России // Magister. №3.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Тихоненков (Международный институт экономики и права)
*А. А. Туманов (3 Центральный научно-исследовательский институт Министерства
Обор. России)*
*М. Б. Туманова (Московский государственный технический университет
«МАМИ»)**

Application of Information technologies in the process of teaching

A. V. Tikhonenkov (International Institute of Economics and Law)
A. A. Tumanov (3 Central Research Institute Ministry of Defense of Russia)
M. B. Tumanova (Moscow State Technical University «MAMI»)

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования информационных технологий в обучении, применение интерактивных досок на занятиях.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, интерактивные доски, возможности интерактивных досок.

Abstract: this article discusses the advantages of using information technology in education, the use of interactive whiteboards in the classroom.

Keywords: information technology, multimedia, interactive whiteboards, interactive whiteboard capabilities.

В настоящее время в системе Российского образования происходит модернизация учебного процесса за счет внедрения информационных технологий, открывающих новые возможности для формирования процесса обучения.

Использование новых информационных технологий приводит к необходимости осваивания и активного использования преподавателями возможностей существующих технических средств обучения, для которых разрабатываются мультимедиа материалы.

Исследователи, изучающие понятие «мультимедиа», схожи в том, что оно включает в себя текстовую, графическую, звуковую, анимационную, видео информацию, с различными способами структурирования и представления этих видов информации. Мультимедиа продукты могут способствовать улучшению качества образования в отдельных предметных областях и на стыке научных направлений.

Одним из технических средств обучения, с помощью которого возможно использование текстовой, графической, звуковой, анима-

* Тихоненков Алексей Викторович — кандидат технических наук, Международный институт экономики и права.

Туманов Антон Александрович — кандидат технических наук, 3 Центральный научно-исследовательский институт Минобороны России.

Туманова Марина Борисовна — кандидат педагогических наук, Московский государственный технический университет «МАМИ».

онной, видео информации, различных способов ее представления в интерактивном режиме одновременно, является интерактивная доска (с установленным программным обеспечением (ПО)).

ПО интерактивной доски позволяет запускать с поверхности доски различные приложения, управлять ими, работать с графическими, звуковыми данными, выходить в Интернет и работать с Web-страницами, заранее подготавливать конспект занятия (например, в виде презентации Microsoft PowerPoint или собственного файла, созданного во встроенном приложении ПО интерактивной доски), изменять открытые конспекты непосредственно во время работы, создавать новые конспекты, добавлять, удалять и перемещать страницы конспекта, вносить пометки поверх отображаемых на доске данных, сохранять сделанные записи и воспроизводить их необходимое количество раз, работать с видеороликами: останавливать их в любой момент, делать графические или звуковые пометки, тем самым включая обучающихся в дискуссию при обучении и повышая мотивацию.

Использование интерактивных досок во время проведения занятий позволяет избежать потерь времени при визуализации материала, тем самым увеличив объем преподаваемого на занятии материала в среднем на 20%. Об эффективности применения интерактивных досок на занятиях по методу, рекомендованному в работе О. В. Золоторева, свидетельствует исследование, которое показало, что успеваемость студентов по предмету Высшая математика повысилась в среднем на 30% (Золоторев О. В., 1991).

Таким образом, возможности интерактивной доски существенно превосходят возможности традиционных средств визуализации учебного материала (обычные доски, плакаты, проекторы, фильмоскопы, учебные фильмы), что приводит к выполнению одной из главных задач обучения — более полному восприятию, усвоению и запоминанию информации.

Список литературы:

Золоторев, О. В. (1991) Совершенствование учебного процесса вузов на основе его компьютеризации. — М.: ВПА.

КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ПРАВОВОМ ИНСТИТУТЕ: ИТОГИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

*И. Н. Лукьянова (Академического правового института)**

Clinical education in the Academic law institute: ten years experience

I. N. Lukyanova (The Academic law institute)

В статье рассматривается роль клинического обучения в юридическом образовании, которое должно включать в себя умение творчески применять правовые знания. Выдвигается тезис, согласно которому негосударственные вузы, обладающие значительной свободой и мобильностью в организации учебного процесса, могут и должны стать своеобразной лабораторией, в которой изобретаются и опробуются новые методы преподавания юридических (и не только) знаний и навыков. Обосновывается необходимость применения в клиническом обучении интерактивных приемов, излагается опыт их применения в юридической клинике АПИ и в преподавании академических дисциплин на примере курса гражданского процесса. Приводятся основные шаги по организации деятельности юридической клиники на примере АПИ.

Ключевые слова: Клиническое юридическое образование; юридическое образование; интерактивные приемы обучения; гражданский процесс; негосударственный вуз; организация учебного процесса.

Abstract: The main topics of the article are legal clinical education and its role in the legal education, on the whole, that shall include the ability to use legal knowledge inventively. The author put forward the idea that non-government high schools being mobile in their educational policy are able to grow up till the educational methods and techniques laboratory. In the article the interactive techniques are considered to be “a must” in the clinical legal education. The Academic law institute legal clinic experience in interactive educational techniques is a special issue of the article. The main steps on a legal clinic establishing and management are described by the example of the Academic law institute.

Keywords: Clinical legal education; legal education; interactive educational techniques; civil process; non-government high school; educational process forming.

Методика преподавания курса правовой дисциплины в юридическом вузе, как правило, состоит из курса лекций, чередующихся с семинарскими занятиями, на которых студенты решают задачи из практикума на заданную тему. Часть дисциплин на старших курсах представляет собой лекционные курсы. В результате студенты, усердно занимавшиеся и успешно выдержавшие экзамен или зачет, получают набор знаний об основных институтах изучаемых отраслей права, но далеко не всегда понимают их суть, взаимосвязь, практическое значение. В результате выпускники юридических вузов редко готовы применять полученные знания в практической деятельности. В то же время работодатели не спешат принимать на работу дипломированных юристов, не готовых к самостоятельной работе должного качества.

* Лукьянова Ирина Николаевна — кандидат юридических наук, Директор Студенческой юридической консультации Академического правового института.

Негосударственные вузы, обладающие значительной свободой и мобильностью в организации учебного процесса, могут и должны стать своеобразной лабораторией, в которой изобретаются и опробуются новые методы преподавания юридических (и не только) знаний и навыков. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда обуславливается качеством их подготовки к профессиональной практической деятельности. Очень быстро успехи выпускников становятся фактором конкурентоспособности самого вуза.

В педагогике принято выделять три уровня усвоения знаний и способов познавательной деятельности: осознанного восприятия и запоминания, которое внешне проявляется в точном и близком к оригиналу воспроизведению учебного материала; на уровне применения знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации; на уровне творческого применения знаний и способов деятельности. Методы обучения должны обеспечивать все уровни усвоения³¹.

Применяемые в юридических вузах методы обучения позволяют, как правило, достигнуть первые два уровня познания: осознанного восприятия и запоминания и применения знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации. Знания на уровне их творческого применения часто остаются недоусвоенными.

В 2000 году, ректор Академического правового университета при Институте государства и права РАН (ныне — ННОУВЧПО Академический правовой институт), академик Борис Николаевич Топорнин, принял решение об организации юридической клиники в качестве подразделения вуза. Цель создания юридической клиники была определена как создание реальной возможности студентам приобрести практические навыки юридической профессии, научиться использовать получаемые теоретические знания в области права.

Выбор клинической формы обучения не был случайным. Очевидно, что привычные формы «производственной» практики в юридических вузах, как правило, не позволяют студентам не только приобрести первичные профессиональные навыки, но даже понять, чем именно они будут заниматься, получив диплом. Отсутствие осознаваемой связи между получаемыми знаниями и будущей деятельностью нередко является причиной отсутствия интереса студентов к процессу обучения. Замкнутый круг: отсутствие связи между учебным курсом и практической деятельностью — отсутствие интереса к учебному материалу — не доста-

³¹ Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. М., 1993. С.567.

точный уровень получаемых знаний, — успешно может быть разорван внедрением клинической формы обучения.

Благодаря клинической форме обучения в АПИ студенты приобретают навыки практической профессиональной деятельности, в том числе в ходе работы с настоящими клиентами. Студенты клиники работают с малообеспеченными гражданами и некоммерческими организациями. Это позволяет сотрудничать с адвокатами и юридическими компаниями, которые предоставляют своих юристов в качестве преподавателей.

Для клинической формы обучения не подходят привычные методы и приемы преподавания. Первый этап клинического курса обучения представляет собой учебный курс (сентябрь-ноябрь), в рамках которого студенты должны освоить базовые навыки проведения первой встречи с клиентом, анализа юридической ситуации, работы с доказательствами, поиска правовой информации, составления юридических документов, предоставления устной консультации клиенту. Традиционно в клинический курс включаются занятия, посвященные вопросам профессиональной этики юриста. На втором этапе (ноябрь-май) студенты под контролем преподавателей осуществляют консультирование малообеспеченных жителей, не имеющих возможности получить платные консультации у адвокатов.

Ни лекции, ни традиционные семинарские занятия не позволяют студенту с необходимой скоростью усвоить значительный объем новой информации о практических навыках и научиться применять новые знания.

Обычные занятия предполагают активность либо преподавателя (лекции), либо студента (самостоятельные занятия и семинары). Значительно увеличивает степень усвоения студентами учебного материала применение интерактивных приемов преподавания. Интерактивные приемы предполагают в процессе обучения взаимодействие преподавателя с группой студентов и студентов между собой.

Результаты исследования Национального тренингового центра (США, штат Мэриленд), согласно которым обучение путем чтения лекций позволяет усвоить слушателям только 5% новых знаний, а самостоятельное чтение учебной литературы — всего лишь 10%. Обучение через демонстрацию, дискуссию, практическое применение знаний уве-

личивает «сухой остаток» усвоенных сведений до 30, 50 и 75%, соответственно³².

Как видно, в итоге всех усилий преподавателя студенты запоминают 5-10% полученной информации, полученной на лекциях. До уровня творческого применения знания усваиваются лишь по отдельным узким вопросам, разбираемым студентом самостоятельно, а затем в ходе обсуждения на семинаре. Такой результат, несомненно, является недостаточным для начала работы с клиентом и неприемлемым для клинического курса обучения.

В клиническом преподавании активно используются такие интерактивные приемы, как «круглый стол», «активное включение» (метод Донахью), «мозговой штурм», деловая игра, «демонстрация», «экспертная оценка», «сократовский метод», «группы звонка», «анализ проблемной ситуации»³³ и другие.

На занятиях учебного клинического курса студенты, объединив свои знания и усилия, под руководством преподавателя успешно усваивают учебный материал и затем оперируют им во время работы с клиентами.

На первом этапе клинического обучения значительное внимание уделяется приемам обучения, требующим от студентов взаимодействия между собой, усвоения знаний через их практическое применение в деловых играх, ситуациях, имитирующих работу с настоящим клиентом.

Особое значение в клиническом обучении имеет второй этап: работа студента с настоящим клиентом. Студент работает над делом клиента самостоятельно, но в тесном взаимодействии с преподавателем, курирующим весь процесс его работы от первой встречи до предоставления консультации. Без одобрения преподавателя студент не может предоставить консультацию клиенту, передать ему составленные проекты юридических документов.

Задача преподавателя на этом этапе обучения состоит в том, чтобы позволить студенту самостоятельно найти решение комплексной задачи, лежащей в основании предстоящей консультации. Преподаватель

³² Цитируется по: глава 3 «Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики)» в кн.: «Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения». М., 2001. С.82. автор: Гутников А.Б.

³³ Подробнее см.: главу 3 «Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики)» (автор Гутников А.Б.) в кн.: «Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения». М., 2001.; статья «Принципы, формы и методы обучения студентов в семинарах юридической клиники» (автор Кукушкин М.А.) в кн.: Программы клинического юридического обучения. Саратов, 2004. С.29-40; Юридическая клиника: опыт практического обучения. СПб., 1999.

не должен давать студенту готовое решение. Студент находит решение сам, а преподаватель лишь помогает ему определить верное направление поиска, указывает на ошибки, контролирует готовность к консультированию по конкретному делу.

Десятилетний опыт преподавания в юридической клинике показывает, что клиническая форма обучения, как правило, пробуждает интерес студента к профессии и получаемым академическим знаниям, повышает их успеваемость по основным дисциплинам учебного плана. Проконсультировав хотя бы трех клиентов, студент демонстрирует тот уровень усвоения знаний, на котором проявляется умение творчески их применять.

Интерактивные приемы в АПИ используются также в преподавании академических правовых дисциплин. Традиционно в рамках изучения курса гражданского процессуального права в Академическом правовом институте проводится деловая игра, которая представляет собой заседание суда первой инстанции, в котором все роли распределены между студентами. Студенты получают возможность попробовать применить получаемые знания в обстановке, максимально приближенной к практической действительности.

Существенно повышает результативность такой деловой игры сочетание курса клинического обучения с общим учебным планом. Во время учебного клинического курса проводятся занятия, на которых преподаватель демонстрирует студентам, как следует заявлять ходатайство в судебном заседании, как обращаться к судье, как работать с доказательствами, выступать в прениях. Студенты пробуют самостоятельно выполнить такие действия.

Опыт клинического образования востребован в современной России. По данным сайта «Клиническое юридическое образование», в Российской Федерации действует более ста юридических клиник. Большинство из них составляют вузовские юридические клиники³⁴.

Преподаватели и студенты клиник объединены в юридическое клиническое движение, интерес к деятельности которого проявляется уже на государственном уровне. В подготовленном Министерством юстиции РФ проекте федерального закона «О государственной системе бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» деятельности юридических клиник посвящена статья 20 «Правовые клиники»³⁵.

³⁴ <http://www.lawclinic.ru/russianclinic.phtml>. Данные извлечены 15.11.2009.

³⁵

http://minjust.lgg.ru/common/img/uploaded/docs/2009.06.25_Zakonoproekt_osnovnoi.doc. Данные извлечены 15.11.2009.

Предполагается, что высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, смогут участвовать в государственной системе бесплатной юридической помощи путем создания правовых клиник.

Создание юридических клиник в вузах сопряжено с определенными трудностями. Однако, негосударственным вузам, с организационной точки зрения, открыть юридическую клинику значительно проще, чем государственным вузам.

Опыт создания и деятельности клиники в АПИ показывает, что такая форма юридического обучения вполне доступна даже небольшому вузу и не требует больших затрат.

Юридическая клиника АПИ была открыта в 2000 году, когда было выделено небольшое помещение для занятий в клинике и приемов клиентов и был найден преподаватель, готовый заниматься организацией занятий в клинике. Хотя никакой офисной техники в распоряжении клиники тогда не было, студенты могли пользоваться компьютерным классом АПМ и кодификационным бюро Института государства и права РАН. Очень быстро удалось договориться с компаниями «ГАРАНТ» и «Консультант Плюс» о бесплатном предоставлении юридических баз данных для работы в компьютерном классе. Провести первые занятия, посвященные практическим навыкам юридической профессии, согласились юристы, работающие в международных юридических компаниях в Москве. Значительная информационная помощь московского офиса Американской Ассоциации Юристов (АВА СЕЕЛ) существенно ускорила процесс организации клиники и поиск единомышленников.

Отсутствие опыта в организации клинического обучения и преподавании в клинике в первые годы компенсировалось поддержкой ряда некоммерческих организаций, предоставлявших информацию о правовом регулировании по знакомым им направлениям деятельности и принявших студентов на стажировку на условиях клинического преподавания (КАФ, «Десница мира», «Право матери») либо помогавших преподавателям клиники получить знания и навыки, необходимые для преподавания в клинике (Институт права им. Принца Ольденбургского, г. С.-Петербург, юридические клиники Тверского государственного университета и Северо-Кавказского технического университета).

Юридическая клиника всегда находила поддержку у руководства и сотрудников Института государства и права РАН, к которым студенты всегда могут обратиться за помощью в разрешении сложных вопросов, возникающих при подготовке консультаций.

В результате такой поддержки уже в первый год своей деятельности юридическая клиника открыла прием для малообеспеченных гражд-

дан Москвы. Хотя основной целью своей деятельности юридическая клиника считает обучение студентов практическим навыкам юридической профессии, за прошедшие годы юридическую помощь в клинике получили более 350 граждан.

В юридическую клинику студенты принимаются на добровольной основе, так как именно им предстоит работать с клиентами, что невозможно делать под принуждением. В работе клиники принимают участие студенты 4 и 5 курса.

Работа в клинике строится таким образом, чтобы студент тратил не более 10 часов в неделю на клинические занятия и подготовку консультации, так как обучение в юридической клинике не должно мешать успешному обучению по академическим дисциплинам. Прием граждан не ведется во время сессий. Все занятия в клинике проводятся только после окончания основных лекций и семинаров.

По окончании клинического курса обучения каждый студент получает сертификат и рекомендательное письмо. Кроме того, работа в юридической клинике засчитывается студентам как производственная и (или) преддипломная практика.

Особое внимание в деятельности юридической клиники АПИ уделяется качеству предоставляемых юридических консультаций. В соответствии с правилами клиники студенты не могут предоставлять консультации клиентам в день первой встречи, даже если им кажется, что они абсолютно уверены в том, что знают правильный ответ. Начиная работать в клинике студенты дают консультацию через две недели после первой встречи. Так как клиенты в начале встречи предупреждаются об этом правиле, они сразу могут решить, подходит ли им это условие.

Чтобы осуществлять действенный контроль над качеством работы студентов по каждому делу, один преподаватель не должен курировать более семи-восьми студентов одновременно. Каждый студент не должен работать более чем по трем делам одновременно.

Сегодня в юридической клинике работают два преподавателя. В клинике одновременно обучаются 10-15 студентов.

Следует отметить, что клиника является отличным «полигоном» для молодых преподавателей. Из числа студентов клиники иногда выделяются ребята, которые стремятся к научной и преподавательской работе. До защиты кандидатской диссертации, по правилам АПИ, они не допускаются к чтению лекций по академическим дисциплинам. Однако они успешно вовлекаются в преподавательскую деятельность в клинике

и к моменту получения научной степени получают навыки проведения не только практических занятий, но и лекционных.

Юридическую клинику АПИ неоднократно посещали гости из российских и зарубежных клиник или вузов, готовящихся открыть клинику. Уникальность опыта АПИ в области клинического юридического образования состоит в том, что при небольших затратах вузу удалось организовать юридическую клинику и поддерживать ее непрерывную деятельность на протяжении десяти лет.

Очевидным условием стабильной деятельности клиники является полная поддержка руководством Академического правового университета такой формы обучения, высоко оценивающим ее значение для студентов, а в итоге — для самого юридического вуза.

Использованная литература

- 1) Программы клинического юридического обучения. (2004) Саратов: Научная книга.
- 2) Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения.» (2001). М.: Дело.
- 3) Российская педагогическая энциклопедия. (1993) Т. 1. М.: Большая Российская энциклопедия.
- 4) Юридическая клиника: опыт практического обучения. (1999) СПб.: «Равена».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шарков Ф. И.</i> Компетентностный подход при подготовке бакалавров и магистров (на примере бакалавров и магистров рекламы и связей с общественностью).....	3
<i>Грохольская О. Г., Науменко Ю. Л.</i> Становление культуры безопасности личности в условиях изменяющейся России.....	10
<i>Бодрова Е. В.</i> Инновационные процессы в инженерно-техническом образовании.....	21
<i>Боков В. И.</i> О практике применения метода авторизации в процессе преподавания учебного курса «основы социологии».....	27
<i>Гусарова М. Н.</i> Высшее техническое образование в России в условиях глобализации мирового развития.....	35
<i>Иванов А. Н.</i> Шведские писатели как составляющая русской литературной традиции.....	41
<i>Коложвари И. Б.</i> Актуальность и перспективы поликультурного воспитания в России.....	47
<i>Тихоненков А. В., Туманов А. А., Туманова М. Б.</i> Применение информационных технологий в процессе обучения.....	54
<i>Лукьянова И. Н.</i> Клиническое образование в академическом правовом институте: итоги десятилетия.....	57

Научное издание

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА

VI международная научная конференция

Москва, 19–21 ноября 2009 г.

Доклады и материалы

Выпуск 1

Ответственный редактор:

доктор философии (PhD), кандидат филологических наук

Н. В. Захаров

Издательство Московского гуманитарного университета

Печатно-множительное бюро

Подписано в печать 05.11.2009 г. Формат 60X84 1/16

Усл. печ. л. 6,25

Тираж 100 Заказ №

Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5/1