

На правах рукописи

Черникова Елена Борисовна

**Внутришкольное управление формированием
мотивации здорового образа жизни школьников**

**Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2010

Работа выполнена на кафедре управления развитием образовательных систем Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт открытого образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Чекмарева Тамара Кондратьевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Юсупов Виталий Зуфарович

кандидат педагогических наук
Устинова Галина Николаевна

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Московский гуманитарный педагогический институт»**

Защита диссертации состоится 15 февраля 2011г. в 16.30 час. на заседании диссертационного совета Д 521.004.05 при ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет», по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1, корпус 3, аудитория 511.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет».

Автореферат разослан « » января 2011г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гурова Е.В.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из важнейших прав ребенка, закрепленного в основополагающих документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и др.). Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Правительством Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из приоритетов которой является развитие здоровья и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников. Концепцией модернизации российского образования РФ определены направления по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе является задача по формированию у школьников мотивации ЗОЖ. Ее решение возможно при правильно разработанной системе внутришкольного управления образовательным учреждением, ориентированной на создание педагогических условий для удовлетворения возрастных потребностей обучающихся в ЗОЖ.

В отечественной педагогической науке накоплен значительный научный фонд, являющийся базой для разработки исследуемой проблемы: изучены и обобщены исследования по формированию ЗОЖ учащихся (М.Я. Виленский, Ю.П. Лисицин, И.И. Соковня-Семенова и др.); проанализированы «Программы «Здоровья», используемые в школах (Ш.А. Амонашвили, В.Н. Касаткин, М.Л. Лазарев и др.); обобщены вопросы здоровья как ценности (Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, В.П. Каргаполов, Н.А. Ожеван и др.); проведены исследования различных аспектов проблемы мотивации и мотивов различных видов деятельности (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.И. Чирков, E.L. Deci, R.M. Ryan и др.).

Несмотря на солидную научную представленность аспектов сферы управления образовательными системами, остается нерешенным ряд проблем, которые обусловлены **противоречиями** между:

- потребностями российского общества в здоровых, образованных, способных эффективно осваивать современные наукоёмкие технологии специалистах и недостаточными возможностями системы общего среднего образования обеспечить такую подготовку для большинства обучающихся;
- необходимостью формирования мотивации ЗОЖ и разрушением нравственных ориентиров, связанных с падением общего уровня культуры молодежи, растущей преступностью, пьянством, наркоманией;
- требованием построения новой здоровьеразвивающей школы и реальными возможностями руководителей школ и педагогических коллективов;
- необходимостью учета возрастных психофизических особенностей школьников при организации здоровьеразвивающего образовательного процесса и неразработанностью соответствующего содержания, методов и форм

здоровьеразвивающей деятельности образовательного учреждения;

- темпами возникновения инициатив, новшеств в образовательных системах и адекватно оказываемой им научно-методической и управленческой поддержки;
- необходимостью управления формированием мотивации ЗОЖ школьников в условиях современной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологического и технолого-инструментального обеспечения внутришкольного управления.

Анализ деятельности образовательных учреждений обнаруживает общее противоречие между их стремлением к инновационному статусу и формальным подходом к перестройке содержания, технологий и организации обучения, административно-командным духом управления.

Данные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников и условия ее успешной реализации?

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать технологию внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников и условия ее успешной реализации.

Объект исследования – здоровьеразвивающая образовательная среда школы.

Предмет исследования – технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Замысел и организация исследования предполагали выдвижение **гипотезы**: внутришкольное управление формированием мотивации ЗОЖ школьников будет успешным, если:

- формирование мотивации ЗОЖ школьников связано с удовлетворением растущих потребностей в ЗОЖ, соответствующих сензитивному периоду развития, и превращением имеющихся у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью ЗОЖ, реализацией смыслообразующей функции мотивов при включении учащихся в различные виды деятельности;

- разработана, обоснована, оснащена ресурсами (мотивационными, человеческими, материальными, технологическими, методологическими, диагностическими, мониторинговыми) технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников;

- выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия успешной реализации технологии внутришкольного управления формированием ЗОЖ школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников на основе сложившихся научных подходов в области управления развитием образовательных систем.

2. Определить теоретико-методологические подходы разрешения проблемы внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.
3. Разработать, обосновать и оснастить ресурсами технологию внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.
4. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия успешной реализации технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования базировалась на уровнях: философском, общетеоретическом, технологическом и предметном.

В качестве философской основы выступали философско-антропологические представления о человеке как социальном существе и субъекте деятельности; о личности как саморазвивающейся системе; о взаимосвязи теории и практики в процессе человеческого познания; рассмотрении управления как социального процесса в диалектической взаимосвязи содержания и формы, структуры и функции; философские представления о сущности и единстве анализа и синтеза; философские взгляды на сущность понятия здоровья (М. Амврей, И.А. Андреева, В.Г. Афанасьев, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.М. Розин и др.); основные положения о развитии педагогических систем и процессов; философия современного образования;

В качестве специальной теоретической основы исследования использовались: системный подход к пониманию категории здоровья (Б.С. Батрусь, И.В. Дубровина, В.Н. Мясищев, Г.С. Никифоров); социокультурный подход к категории здоровье (В.А. Ананьев, М.В. Розин, Б.Г. Юдин), положение об определяющей роли образа жизни человека для его здоровья (А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко, А.К. Зиньковский, Ю.П. Лисицин, В.В. Новиков, Л.Ф. Тихомирова); человекосинергетический (В.С. Егоров, М.С. Каган, И.Р. Пригожин и др.); мотивационный (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Чирков и др.); личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский и др.); рефлексивный (Т.М. Давыденко, Н.П. Капустин, И.Н. Семенов и др.); антропологический (Л.С. Выготский, А. Маслоу, В.М. Шепель и др.); культурологический (С.И. Гессен, П.С. Гуревич, В.М. Розин и др.); исследовательский (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.) подходы.

Технологической основой исследования является теория управления образовательными системами (Т.М. Давыденко, Ю.А. Конаржевский, С.Н. Митин, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамова и др.).

Решение задач исследования обеспечивалось опорой на следующие концепции обучения: личностно ориентированное обучение (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский, А.К. Маркова, И.Т. Огородников и др.); развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.); активизация учения (Т.И. Шамова, М.Н. Скаткин, И.Э. Унт и др.); мотивация учения (А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман и др.); мотивация ЗОЖ (В.Н. Касаткин, В.Р. Кучма, И.И. Соковня-Семёнова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположе-

ний использован комплекс **методов исследования**: теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный); опрос (анкетирование, беседа, индивидуальные и групповые интервью); диагностические методы (тестирование, целенаправленное включённое наблюдение); методы математической статистики; констатирующий и формирующий эксперименты; проведение организационно-деятельностных игр с последующей рефлексией.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступали общеобразовательные школы разного типа и вида: ГОУ СОШ №№ 489, 493, 1119, НОУ СОШ «Надежда» г. Москвы.

Поставленные задачи определили содержание и логику исследования, которое проводилось в три этапа.

I этап (2007-2008 уч. г.) – изучение и анализ отечественной и зарубежной философской, социологической, медицинской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определение методологических и теоретических основ исследования; разработка и проведение констатирующего эксперимента.

II этап (2008-2009 уч. г.) – организация формирующего эксперимента, цель которого состояла в проверке гипотезы исследования, разработке технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, выявлении педагогических условий, обеспечивающих успешность ее реализации.

III этап (2009-2010 уч. г.) – разработка показателей уровня сформированности мотивации ЗОЖ школьников, анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, оценка эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Основные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна:

- обобщены и систематизированы современные подходы к формированию мотивации ЗОЖ школьников;
- определены теоретико-методологические подходы к созданию технологии внутришкольного управления формированием ЗОЖ школьников;
- разработана и оснащена ресурсами технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников;
- созданы и научно обоснованы комплексно-целевые программы, ориентированные на формирование ЗОЖ школьников, социально значимых результатов;
- выявлены педагогические условия успешной реализации технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников;
- расширены современные представления о функциональных возможностях системы внутришкольного управления через наполнение функций управления содержанием, отражающим специфику здоровьеразвивающей деятельности образовательного учреждения, что обогащает теорию управления развитием образовательных систем и позволяет вести дальнейшие исследования в этой области.

Практическая значимость исследования: положения и выводы теоретико-экспериментального исследования подтверждены практикой и могут быть использованы образовательными учреждениями при формировании образовательных, комплексно-целевых программ, концепций развития школы.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечиваются целостным подходом к изучаемой проблеме; совокупностью исходных методологических и теоретических позиций при создании технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, связанных с системным, мотивационным, деятельностным, рефлексивным, личностно ориентированным, антропологическим, культурологическим и другими подходами; соотносимостью результатов теоретического анализа с общими положениями и выводами современных подходов к управлению формированием мотивации ЗОЖ школьников; единством общенаучных подходов к исследованию, адекватных его задачам и логике проведения; применением совокупности методов статистической обработки данных исследования; возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; воспроизводимостью полученных результатов и результативностью экспериментальных данных; репрезентативностью объема выборки, их количественным и качественным анализом.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование мотивации ЗОЖ школьников связано с удовлетворением растущих потребностей в ЗОЖ, соответствующих сензитивному периоду развития, и превращением имеющихся у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью ЗОЖ, реализацией смыслообразующей функции мотивов при включении учащихся в различные виды деятельности.
2. Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников представляет целостную совокупность взаимосвязанных функций управления, наполненных содержанием, отражающим специфику здоровьеразвивающей деятельности образовательного учреждения, реализует системный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный, диалогический подходы; принципы ЗОЖ; принципы управления (непрерывности и последовательности управленческих воздействий, вариативности, адаптивности, полисубъектного взаимодействия; демократизации и гуманизации); основные положения теории поликультурной направленности российского образования и управления развитием образовательных систем, и включает целевой, структурно-содержательный, технологический компоненты.
3. Ресурсное обеспечение технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников представляет совокупность человеческих, материальных, технических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов.
4. Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников обеспечивается реализацией следующих технологических

этапов: анализ результатов процесса и условий формирования мотивации ЗОЖ школьников; проектирование перевода процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников в новое качественное состояние через реализацию проектов, связанных с созданием комплексно-целевых программ формирования мотивации ЗОЖ; обеспечение устойчивости педагогически управляемого процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников; мониторинг процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников и управление им; анализ состояния внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников и внесением корректив в процесс формирования мотивации ЗОЖ школьников и внутришкольного управления им.

5. Показателями эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников выступают: целевой, социально-психологический, технологический и ресурсный.

6. Реализация технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников обеспечивается следующими условиями: здоровьесоздающей средой образовательного учреждения; моделированием целостной системы работы образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение, укрепление и развитие здоровья школьников; принятием целей образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников всеми участниками педагогического процесса; мотивацией всех субъектов педагогического процесса на ЗОЖ, обеспечивающей сохранение, укрепление и развитие здоровья как главную ценность жизни; обеспечением методологической, психологической, педагогической, дидактической, методической, валеологической, управленческой подготовки учителей, определяющей готовность педагогов к осуществлению здоровьесоздающей деятельности; организацией коллективно-творческой деятельности по формированию мотивации ЗОЖ школьников; постоянной коллективной и индивидуальной рефлексией собственной деятельности всеми субъектами педагогического процесса; эффективной системой информационного обеспечения здоровьесоздающего процесса; осуществлением психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам формирования мотивации ЗОЖ школьников; выявлением внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование мотивации ЗОЖ школьников; использованием всех ресурсов, обеспечивающих формирование мотивации ЗОЖ школьников; реализацией комплексно-целевых программ, охватывающих все направления работы образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников; проведением мониторинга процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников; ростом числа координационных и кооперационных взаимодействий участников проекта.

Апробация и внедрение результатов исследования: технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников была внедрена в деятельность образовательных учреждений ГОУ СОШ №№ 489, 493, 1119, НОУ СОШ «Надежда» г. Москвы. Ход и результаты экспериментальной работы поэтапно обсуждались на семинарах и педагогических советах образовательных учреждений г. Москвы; семинаре Департамента образования г. Москвы по экспериментально-инновационной деятельности

Юго-Восточного округа (2006г.); X Международном образовательном форуме в Белгороде (2006 г.); научной сессии ФПКиПРО МПГУ (2007 г.); Международных научно-практических конференциях в Пензе (2006 г.), Смоленске (2007, 2010 гг.), Кирове (2008 г.), Ульяновске (2009 г.), Новосибирске (2009 г.), Москве (2009 г.) и др.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы управления формированием мотивации здорового образа жизни школьников*» определены методологические подходы к управлению формированием мотивации ЗОЖ школьников, технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Здоровье в системе образования рассматривают как цель, содержание и результат педагогического процесса, условие его эффективности, качественный критерий оценки педагогической деятельности. Рассматривая здоровье школьника как одну из высших жизненных ценностей, как процесс приспособления растущего организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, ученые обращают внимание на возникновение особого вида деятельности – здоровьеразвивающей.

Здоровье человека выступает как целостное многоуровневое состояние, основополагающий компонент его личности. Становление здоровья (как и других компонентов личности) происходит в процессе специальной воспитательной работы, направленной на формирование побудительной (мотивационной) сферы образа жизни человека. В основу такого подхода положена потребностно-мотивационная концепция воспитания, сущность которой заключается в том, чтобы в процессе любой деятельности (в том числе связанной с формированием ЗОЖ) обеспечить удовлетворение потребностей индивида, актуализирующихся (доминирующих) у него на том или ином этапе созревания (Г.К. Зайцев, П.В. Симонов). Уровень здоровья человека зависит от того образа жизни, который обусловлен социально-экономическими условиями и зависит от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни». Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил рассматривать ЗОЖ как активную и целенаправленную форму поведения, которая обеспечивает сохранение, укрепление и развитие здоровья. Компонентами его являются: достаточная двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, грамотное

экологическое поведение; психогигиена, направленная на формирование умения управлять своими эмоциями; отказ от вредных привычек и выработка позитивных; безопасное поведение, обеспечивающее предупреждение травм и отравлений; сексуальная грамотность.

Мотивация – внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта, которое стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность деятельности. Мотив служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций: побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую. Единство этих трех функций обеспечивает регулирующую роль мотивации в поведении. «Смыслообразующая» функция имеет важнейшее значение в формировании мотивации ЗОЖ школьников. Под смыслообразованием понимается предание отдельным действиям, отдельным содержаниям этих действий личностного смысла (не то что данная цель, данное действие представлено объективно, а то, что они значат для субъекта (А.Н. Леонтьев).

Под формированием понимают придание формы (внутренней и внешней структуры), полученным в обучении и воспитании, в том числе в процессе исследования, результатам. В отличие от развития, происходящего в большей степени под влиянием внутренних импульсов, формирование выражает роль внешних воздействий, стимулирующих, конечно, и внутренние силы развития и саморазвития.

Под мотивацией ЗОЖ понимается осознание человеком ценности здоровья как основы для проявления в различных сферах жизнедеятельности, как основы его гармонического развития и выполнение в связи с этим тех или иных мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья, соблюдению для этих же целей принципов ЗОЖ.

Определение содержания, сущности, структуры мотивации ЗОЖ позволило выявить особенности процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников, связанного, прежде всего, с отбором содержания учебного материала, соответствующего наличным и вновь возникающим потребностям ребенка. Он должно быть доступным, достаточно сложным и трудным, опираться на жизненный опыт детей. Образовательный процесс предусматривает переход от преподавания как трансляции знаний к преподаванию как организации рефлексивной, самостоятельной, образовательной деятельности учащихся; от обучения как «передачи» ученику знаний к продуктивному обучению как «приращению» знаний ученика в процессе создания собственных образовательных продуктов; от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития; от ориентации на «среднего» ученика к дифференцированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Здоровьеразвивающий образовательный процесс базируется на принципах рациональной организации учебных занятий; максимального учета возрастных особенностей ребенка при разработке методик и технологий обучения; адекватности требований возрастным возможностям и индивидуаль-

ным особенностям учащихся (соответствие реальным возможностям организма, их функциональному состоянию, особенностям организации деятельности условиям учебной деятельности), гуманистической педагогики с применением личностно ориентированных технологий, использующих здоровьесоздающий компонент образовательных областей и обеспечивающих формирование мотивации ЗОЖ школьников, учитывающих ценность и уникальность личности, приоритет личностного развития. Изучение любой темы учебной программы по ЗОЖ предусматривает три основных этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап: принятие цели деятельности учащимися, реализация смыслообразующей функции мотива, постановка проблемы, новизна изложения и др.

Операционально-познавательный этап: освоение содержания, овладение учебными действиями. Логика формирования знаний о ЗОЖ: чувственные познания (ощущения, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний по образцу в сходной ситуации и новой ситуации (приучение, упражнения, инструктаж, предъявление требований, организация практических действий); использование личностно ориентированных технологий обучения: уровневая дифференциация, модульное обучение, коллективные способы обучения, метод проектов, технология критического мышления.

Рефлексивно-оценочный этап. При оценке деятельности школьников в процессе формирования мотивации ЗОЖ проводился качественный анализ ее результатов: выявлялись положительные стороны деятельности и причины ее недостатков, что позволило у школьников развивать умения самоанализа, самооценки, самоконтроля. В процессе формирования знаний о ЗОЖ формировались мотивы достижения, мотивы компетентности, самоактуализации и др. При организации педагогического процесса по формированию мотивации ЗОЖ школьников использовался комплекс деятельностей: познавательная, трудовая, художественная, общественная, ценностно-ориентационная и коммуникативная. В разные периоды возрастного развития содержание деятельности школьников и соотношение ее различных видов изменяются. Выявление психических новообразований обусловлено характером ведущего для того или иного возраста вида деятельности. В диссертации представлено сочетание всех видов деятельности на всех возрастных этапах. При реализации этих условий формируется устойчивая мотивация ЗОЖ школьников. Основным показателем сформированности мотивации ЗОЖ школьников является потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности.

В организации процесса формирования ЗОЖ школьников принимают участие все субъекты образовательного процесса. В этой связи для взаимодействия, координации, согласованности и регулирования их усилий по успешному формированию мотивации ЗОЖ школьников необходимо эффективное внутришкольное управление.

В диссертации внутришкольное управление формированием мотивации ЗОЖ школьников рассматривается как специально организованное ре-

сурсно-обеспеченное взаимодействие субъектов педагогического процесса, направленное на формирование мотивации ЗОЖ школьников. Внутришкольное управление формированием мотивации ЗОЖ школьников обеспечивает эффективность этого процесса, если разработана технология управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Под технологией внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников понимается целостная совокупность взаимосвязанных, последовательно сменяющих друг друга, подчиненных единой цели, функций управления, реализация которых в практике управленческой деятельности позволяет перевести систему в новое качественное состояние (желаемое, заданное). Она направлена на создание оптимальных условий формирования мотивации ЗОЖ школьников.

В диссертационном исследовании рассмотрено содержание функций внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ:

- информационно-аналитическая функция: выявление потребностей в ЗОЖ всех субъектов образовательного процесса; анализ состояния здоровья и уровня сформированности мотивации ЗОЖ школьников: выявление факторов, влияющих на формирование мотивации ЗОЖ школьников и факторов, тормозящих этот процесс; анализ эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников; анализ ресурсного обеспечения технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников; анализ системы уроков (учебных занятий), ориентированных на формирование мотивации ЗОЖ школьников; анализ здоровьеразвивающей среды, оказывающей влияние на формирование мотивации ЗОЖ школьников; формирование аналитического основания для создания комплексно-целевых программ, направленных на формирование мотивации ЗОЖ школьников; принятие развернутого управленческого решения, ориентированного на формирование мотивации ЗОЖ школьников в виде годового плана образовательного учреждения;

- мотивационно-целевая функция: актуализация мотивационных ресурсов, способствующих реализации технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников; принятие цели школы по формированию мотивации ЗОЖ школьников всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнерами;

- плано-прогностическая функция: годовое планирование работы образовательного учреждения; планирование работы с учащимися по формированию у них мотивации ЗОЖ; планирование работы с родителями по формированию мотивации ЗОЖ школьников; планирование работы с педагогами по формированию мотивации ЗОЖ школьников; планирование работы с социальными партнерами по формированию мотивации ЗОЖ школьников; планирование работы школы по преодолению проблемы курения, наркомании, алкоголизма; создание программ по формированию валеологических знаний у всех субъектов образовательного процесса; планирование (создание) материально-технической базы, необходимой для занятий физической культурой и спортом; планирование работы школьной медицинской и психолого-

педагогической службы;

- организационно-исполнительская функция. Важнейшей задачей функции является организация здоровьеразвивающего образовательного процесса и опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации ЗОЖ школьников. Решение этой задачи связано с подготовкой педагогических кадров к ведению деятельности по формированию мотивации ЗОЖ школьников. Основными видами такой подготовки являются:

1) методологическая подготовка: овладение теорией познания, адаптированной к образовательным системам; реализация общенаучных подходов (системного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного, личностно ориентированного, культурологического) в процессе формирования мотивации ЗОЖ школьников; освоение методик, техник формирования мотивации ЗОЖ школьников. Формы работы: теоретико-методологический семинар «Формирование мотивации ЗОЖ школьников»;

2) психологическая подготовка: создание психологически комфортного климата в школе, системы работы по сохранению психического здоровья субъектов образовательного процесса; развитие коммуникативных способностей; коррекция взаимоотношений в детской среде; снижение уровня тревожности учащихся, повышение психической культуры учащихся и их родителей; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе формирования мотивации ЗОЖ школьников. Формы работы: психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая диагностика;

3) педагогическая подготовка: овладение технологиями, построенными на идее социального взаимодействия (в результате такого взаимодействия формируется система нравственных отношений к себе, другим людям, коллективу, обществу, труду, Родине); выявление интересов, склонностей учащихся и включение их в деятельность по интересам: кружки, студии, секции, что способствует формированию духовно-нравственного здоровья. Формы работы: семинары, конференции, фестиваль педагогических идей, деловые игры, психотренинги;

4) дидактическая подготовка: формирование знания теоретических основ современного урока. Урок (учебное занятие) рассматривается как целостная система: формирование умения ставить триединую цель урока, раскрывать содержание каждого аспекта цели; умение отбирать содержание учебного материала, реализующего цель; умение отбирать совокупность методов обучения (методы мотивации, методы включения учащихся в деятельность, методы контроля за деятельностью учащихся), реализующих содержание учебного материала и цель; умение организовать свою деятельность и деятельность учащихся, направленную на реализацию цели урока; умение оценить результаты своей деятельности и деятельности учащихся; использование личностно ориентированных технологий в образовательном процессе: технология уровневой дифференциации, коллективных способов обучения, модульного обучения, методов проектов, технология критического мышления;

5) валеологическая подготовка: организация личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей школьников; диагностика уровня индивидуального здоровья с учетом психосоматических, конституциональных и социально-духовных особенностей личности; осуществление коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению, укреплению, развитию здоровья и созданию комфортных условий для участников образовательного процесса; обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции психосоматического статуса организма на разных этапах жизни; оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и педагогов;

б) управленческая подготовка: планирование урока (учебного занятия), организация деятельности учителя и учащихся на уроке, контроль за деятельностью учащихся на уроке, диагностика учебных достижений школьников, анализ результатов деятельности учителя и учащихся; регулирование и коррекция деятельности учителя и учащихся в процессе формирования мотивации ЗОЖ школьников.

Комплексно-целевые программы, ориентированные на формирование мотивации ЗОЖ школьников, представлены в виде целостной системы и охватывают все направления работы образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников и созданию здоровьеразвивающей среды. Структурными элементами этой программы являются: теоретико-методологический семинар по теме «Формирование мотивации ЗОЖ школьников»; работа методических объединений; педагогических советов, изучение и использование педагогического опыта в процессе формирования мотивации ЗОЖ школьников; работа с учащимися, родителями, педагогами, социальными партнерами по формированию мотивации ЗОЖ школьников; организация материально-технической и информационной поддержки; организация своевременной ресурсной поддержки в процессе становления и развития авторских методик по формированию мотивации ЗОЖ школьников; создание банка инноваций по формированию мотивации ЗОЖ школьников.

Организация работы с родителями: педагогическое сопровождение семьи по вопросам мотивации ЗОЖ, проведение локальных социологических исследований семей с целью выявления потребностей родителей по вопросам формирования мотивации ЗОЖ школьников, организация лектория для родителей «Роль семьи в формировании мотивации ЗОЖ ребенка», организация совместного досуга родителей и детей и др.

Организация взаимодействия школы с социумом: создание условий для интеграции усилий учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров по формированию мотивации ЗОЖ школьников;

- контрольно-диагностическая функция: отслеживание динамики формирования мотивации ЗОЖ школьников; диагностика затруднений, возникающих в процессе формирования мотивации ЗОЖ школьников; отслеживание результатов формирования мотивации ЗОЖ школьников; диагностика авторских методик в области формирования мотивации ЗОЖ школьников;

- регулятивно-коррекционная функция: регулирование темпа работы по формированию мотивации ЗОЖ школьников; осуществление управленческого диалога на основе рефлексии; внесение корректив во все функции управления на основе анализа.

Технология управления формированием мотивации ЗОЖ школьников реализует следующие принципы: непрерывности и последовательности управленческих воздействий на объект управления с целью перевода его в новое качественное состояние (циклический характер управления); вариативности (обеспечивает разнообразие и свободу выбора образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов учащихся); адаптивности (обеспечивает оптимальное условие для обучения, общения и развития типологически разных групп детей); полусубъектного взаимодействия (учащиеся, родители, педагоги, управленцы, методисты, научные сотрудники, социальные партнеры, спонсоры); демократизации и гуманизации.

В диссертации представлено ресурсное обеспечение технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников. Одним из наиболее важных элементов технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников выступает ресурсная инфраструктура, которая включает: информационные ресурсы (информация, необходимая для удовлетворения потребностей школьников в ЗОЖ, включающая механизмы поиска, включения, накопления, передачу, обработку информации, организацию банка данных); материально-технические ресурсы (наличие необходимого оборудования, технических средств, мебели и прочих, обеспечивающих формирование мотивации ЗОЖ школьников); личные ресурсы субъектов образовательного процесса; кадровые ресурсы; подготовка всех субъектов образовательного процесса, способных к реализации разработанной технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников; мотивационные ресурсы педагогов, осуществляющих реализацию технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников: мотивации достижения (стремление научиться делать что-либо хорошо по отношению к принятому образцу), мотивации компетентности (стремление освоить эффективную деятельность в конкретной среде, получив тем самым основу для саморазвития), самоактуализацию (стремление к возможно более полному проявлению личностных возможностей), мотивации к интеллектуальному развитию (способность к усвоению новых знаний, способов деятельности, решению созидательных творческих задач).

С целью создания оптимальных условий для реализации технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, учитывая мировой опыт создания моделей «Школ здоровья», комплексную программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования, была создана здоровьеразвивающая среда образовательного учреждения, которая состоит из следующих компонентов: «Нормативно-

правовая база здоровьеразвивающего ОУ»; «Здоровьеразвивающая политика школы»; «Здоровьеразвивающий образовательный процесс»; «Режим здоровой жизнедеятельности образовательного учреждения»; «Здоровьеразвивающая физкультурно-оздоровительная деятельность ОУ»; «Школьная психолого-педагогическая служба»; «Здоровьеразвивающая досуговая деятельность»; «Школьная медицинская служба»; «Здоровое питание школьников»; «Компетентность педагогов по вопросу формирования мотивации ЗОЖ школьников»; «Комфортная здоровьеразвивающая предметно-пространственная школьная среда»; «Семья и школа»; «Взаимодействие школы с социумом».

В диссертации полно представлено содержание каждого компонента здоровьеразвивающей среды.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по управлению формированием мотивации ЗОЖ школьников»* обосновывается технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, показатели ее эффективности; представлены результаты педагогического эксперимента.

При проведении констатирующего эксперимента в ходе анкетирования, собеседования с участниками эксперимента были выявлены доминирующие потребности всех субъектов педагогического процесса; значимые и незначимые стимулы в формировании ЗОЖ; мотивы, побуждающие к ведению ЗОЖ; представления о здоровье и ЗОЖ; факторы, препятствующие ведению ЗОЖ.

Анализ учебных планов, учебников и учебных пособий, посещенных уроков, результатов собеседований, анкетирования свидетельствует о том, что часто образовательный процесс не является здоровьеразвивающим, так как в нем не реализуется в полной мере здоровьеразвивающий компонент образовательных областей, не создаются оптимальные условия для формирования растущих потребностей школьников в ЗОЖ.

Результаты эксперимента свидетельствуют об отсутствии здоровьеразвивающей политики в школе; о недостаточно высоком уровне компетентности педагогов по проблеме формирования мотивации ЗОЖ школьников; несогласованности действий на административном, ученическом, общественном уровнях по вопросу здоровья и формирования мотивации ЗОЖ школьников; отсутствии универсальных, востребованных практикой, диагностических методик оценки уровня формирования мотивации ЗОЖ школьников, что позволило сделать вывод – формирование мотивации ЗОЖ школьников не является объектом внутришкольного управления.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили обосновать условия эффективности внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ, которые подробно раскрыты в диссертации.

Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников реализуется поэтапно:

- проектирование перевода процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников в новое качественное состояние. Новое качественное состояние

состоит в определении желаемого состояния формирования мотивации ЗОЖ школьников и связано с разработкой проекта, обеспечивающего переход образовательного учреждения к этому состоянию. В качестве такого проекта рассматриваются комплексно-целевые программы управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, включающие цели, содержание и методы управления формированием мотивации ЗОЖ школьников; исполнителей программных мероприятий, согласование сроков их исполнения; формирование технологической структуры программы. Комплексно-целевые программы представлены в виде целостной системы и охватывают все направления работы образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников и развитию здоровьеразвивающей среды;

- обеспечение устойчивости педагогически управляемого процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников. Относительная устойчивость педагогически управляемого процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников обеспечивалась реализацией взаимосвязанных функций управления, наполненных содержанием, ориентированным на формирование мотивации ЗОЖ, следствием чего являлось развитие всех компонентов здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения; удовлетворенность всех субъектов педагогического процесса деятельностью ОУ по формированию мотивации ЗОЖ школьников; благоприятный морально-психологического климат в коллективе; положительные показатели в развитии имиджа образовательного учреждения;

- мониторинг формирования мотивации ЗОЖ школьников, обеспечивающий постоянное отслеживание результатов исследования, их соответствие рубежным или конечным целям. Содержание данного этапа состоит в планировании, организации и проведении квалиметрических процедур; в сборе, переработке, хранении информации о показателях формирования мотивации ЗОЖ школьников.

Анализ состояния внутришкольного управления по формированию мотивации ЗОЖ школьников связан с внесением изменений в формирование мотивации ЗОЖ и внутришкольное управление им (сравнение достигнутого уровня формирования мотивации ЗОЖ с исходным уровнем).

Для оценки разработанной технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ использовались показатели: целевой, социально-психологический, технологический, ресурсный.

Первым показателем эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников является целевая эффективность управленческой деятельности, которая характеризует уровень сформированности мотивации ЗОЖ школьников, показателями которого являются: ценностно-смысловой компонент (понимание ценности здоровья и ЗОЖ для полноценной, счастливой и успешной жизни); деятельностный (уровень сформированности умений и навыков ЗОЖ); когнитивный (уровень сформированности знаний о ЗОЖ); эмоционально-волевой (уровень сформированности волевых качеств личности школьника, позволяющих преодолевать затруднения при решении жизненно важных задач).

При оценке уровней сформированности мотивации ЗОЖ школьников использовались диагностические процедуры: методика диагностики уровня школьной тревожности (методика Филлипса); методика исследования показателей познавательных интересов (карта интересов); тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, М.Ш. Магомед-Эминова и др.

Уровнями сформированности мотивации ЗОЖ школьников являются:

- высокий уровень: осознание личностью, что здоровье главная ценность жизни; владение умениями и навыками ЗОЖ; умение принимать самостоятельно положительные решения в условиях выбора при различных жизненных ситуациях; сформированность волевых качеств, позволяющих преодолевать затруднения при решении жизненно важных задач. Эта совокупность знаний, умений и навыков позволяет школьнику удовлетворять свои потребности в ЗОЖ;

- средний уровень: осознание личностью, что здоровье главная ценность жизни; уровень сформированности знаний, умений и навыков ЗОЖ; сформированность волевых качеств, позволяющих принимать положительные решения в условиях выбора при различных жизненных ситуациях, осуществляется с дозированной помощью взрослых;

- низкий уровень: осознание личностью, что здоровье главная ценность жизни; уровень сформированности знаний, умений и навыков ЗОЖ; сформированность волевых качеств, позволяющих принимать положительные решения в условиях выбора при различных жизненных ситуациях, осуществляется под непосредственным руководством взрослых (педагоги и родители).

Достоверность результатов эксперимента подтверждалась расчетом коэффициента эффективности (В.П. Беспалько, В.В. Завьялова, А.В. Усова), где $\eta > 1$ свидетельствует об эффективности предложенной технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников.

Сравнительные данные показателей уровня сформированности мотивации здорового образа жизни школьников

Уровни сформированности мотивации ЗОЖ	Констатирующий этап эксперимента			Формирующий этап эксперимента			К _{эф.}
	Нач.шк. %	Ср.шк. %	Ст. шк. %	Нач.шк. %	Ср.шк. %	Ст. шк. %	
Высокий	19,4	21,6	25,5	26,6	38,3	40,7	1,6
Средний	53,8	55,7	44,3	56,2	51,3	55,8	1,1
Низкий	26,8	22,7	13,2	17,2	10,4	3,5	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что коэффициент эффективности высокого и среднего уровня сформированности мотивации ЗОЖ больше 1. Увеличилось количество школьников с высоким и средним уровнем сформированности мотивации ЗОЖ (по всем возрастным категориям); значительно уменьшилось количество учащихся, у которых выявлен низкий уровень сформированности мотивации ЗОЖ. К такому результату привела целенаправленная деятельность всех участников педагогического

процесса по формированию мотивации ЗОЖ школьников, включая личностно ориентированную работу с учащимися. Это позволяет сделать вывод о том, что предложенная технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников оказалась более эффективной по сравнению с традиционной.

Второй показатель характеризует степень влияния управленческой деятельности руководителей школ на удовлетворенность качеством принятых управленческих решений по развитию мотивации ЗОЖ школьников. Среди учащихся 78% удовлетворены условиями пребывания в школе, 81% родителей – материально-технической базой, качеством преподавания, здоровьеразвивающей средой школы, 92% учителей – условиями, которые создаются для их профессионального развития. Для 92% старшеклассников здоровье осознается как главная ценность жизни (при анкетировании на первое место они поставили здоровье своих близких, а на второе – свое собственное здоровье). Последние два года не было зафиксировано ни одного случая алкоголизма, наркомании; курением занимаются 0,2% против прежних 8%. 84% учащихся младших классов, 85% учащихся средней школы, 87% старшеклассников занимаются в спортивных секциях. 90% учащихся младших классов, 92% учащихся средней школы, 94% старшеклассников занимаются в кружках и клубах по интересам. Улучшились показатели физического здоровья детей: морфологические показатели (рост, вес), функциональные (частота сердечных сокращений, частота дыхания и т.д.). Учащиеся отмечают улучшение самочувствия, работоспособности, снижение чувства тревожности, повышения настроения, аппетита, сна. Улучшился психологический климат как в детском, так и педагогическом коллективах (все понимают, что нужно уметь подчиняться интересам и правилам коллектива, прилагать усилия для установления доброжелательных отношений, правильно вести себя в конфликтных ситуациях, уметь общаться и др.). В школе за последние два года не было случаев конфликтов на национальной почве. Повысился уровень самостоятельности школьников при принятии положительных решений в условиях выбора при различных жизненных ситуациях.

Третий показатель эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ – технологическая эффективность. Она характеризует уровень реализации управленческих действий в рамках технологических этапов.

Технологическая эффективность – рациональность управления формированием мотивации ЗОЖ школьников, что связано с созданием аналитического основания для планирования деятельности по формированию мотивации ЗОЖ школьников, с получением полной, достоверной, объективной, своевременной и конкретной информацией и ее анализом; планированием деятельности образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников; разработкой системы организационных отношений как в объекте, так и в субъекте управления, способствующей реализации цели внутришкольного управления по формированию мотивации ЗОЖ школьников; созданием и реализацией комплексно-целевых программ по формирова-

нию мотивации ЗОЖ школьников, проведением педсоветов на исследовательской основе; мониторингом и коррекцией процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников.

Четвертым показателем является ресурсная эффективность.

Ресурсная эффективность – рациональность использования научно-методических, информационных, мотивационных, кадровых, материальных ресурсов и полнота их реализации.

Результаты диссертационного исследования позволили сделать следующие выводы:

- Формирование мотивации ЗОЖ школьников связано с удовлетворением растущих потребностей в ЗОЖ, соответствующих сензитивному периоду развития, и превращением имеющихся у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью ЗОЖ, реализацией смыслообразующей функции мотивов при включении учащихся в различные виды деятельности.
- Внутришкольное управление развитием мотивации ЗОЖ – это специально организованное, ресурсообеспеченное взаимодействие субъектов педагогического процесса, направленное на достижение формирования мотивации ЗОЖ школьников.
- Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников представляет целостную совокупность взаимосвязанных функций управления, наполненных содержанием, отражающим специфику здоровьеразвивающей деятельности образовательного учреждения, реализует основные подходы и принципы управления; основные положения теории поликультурной направленности российского образования и управления развитием образовательных систем. Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников включает целевой, структурно-содержательный, технологический компоненты.
- Технология внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников обеспечивается реализацией следующих этапов: анализ результата, процесса и условий формирования мотивации ЗОЖ школьников; проектирование перевода процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников в новое качественное состояние; обеспечение устойчивости педагогически управляемого процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников; мониторинг процесса формирования мотивации ЗОЖ и управление им; внесение изменений в процесс формирования мотивации ЗОЖ школьников и внутришкольное управление им.
- Условиями эффективности технологии внутришкольного управления формированием мотивации ЗОЖ школьников являются: здоровьеразвивающая среда образовательного учреждения; моделирование целостной системы работы образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение, укрепление и развитие здоровья школьников; принятие целей образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников всеми участни-

ками педагогического процесса; мотивация всех субъектов педагогического процесса на ЗОЖ, обеспечивающий сохранение, укрепление и развитие здоровья как главную ценность жизни; обеспечение методологической, психологической, педагогической, дидактической, методической, валеологической, управленческой подготовки учителей, определяющей готовность педагогов к осуществлению здоровьеразвивающей деятельности; организация коллективно-творческой деятельности по формированию мотивации ЗОЖ школьников; постоянная коллективная и индивидуальная рефлексия собственной деятельности всеми субъектами педагогического процесса; эффективная система информационного обеспечения здоровьеразвивающего процесса; осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам формирования мотивации ЗОЖ школьников; выявление внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование мотивации ЗОЖ школьников; использование всех ресурсов, обеспечивающих формирование мотивации ЗОЖ школьников; реализация комплексно-целевых программ, охватывающих все направления работы образовательного учреждения по формированию мотивации ЗОЖ школьников; проведение мониторинга процесса формирования мотивации ЗОЖ школьников; рост числа координационных и кооперационных взаимодействий участников проекта.

Результаты исследования позволяют заключить, что поставленная цель достигнута и выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Проведенное исследование предоставляет возможность создания образовательной области «Здоровье и здоровый образ жизни школьников».

Материалы диссертационного исследования изложены в следующих опубликованных работах:

1. Черникова Е.Б. **Здоровый образ жизни школьников – потенциал развития качества образования // Сибирский педагогический журнал. 2009. №9. С. 338-345. (0,7 п.л.).**
2. Черникова Е.Б. **Развитие мотивации здорового образа жизни школьника – ресурс его индивидуального физического потенциала // Педагогическое образование и наука. 2009. №3. С. 32-36. (0,35 п.л.).**
3. Черникова Е.Б. **Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников // Образование и общество. 2009. №6. С. 12-17. (0,7 п.л.).**
4. Черникова Е.Б. **Формирование и оценка уровня мотивации здорового образа жизни школьников // Мониторинг качества образования. М.: МИОО ОАО «Московские учебники», 2008. Ч.4. С. 349-352, 381- 427. (3,0 п.л.).**
5. Черникова Е.Б. **Моделирование здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе // Экспериментально-инновационная деятельность в Юго-Восточном округе. Опыт. Проблемы. Перспективы. М.: ГОУ «Технопарк инноваций», 2006. С.62-78. (0,85 п.л.).**
6. Черникова Е.Б. **К вопросу о мотивации здорового образа жизни // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении**

эффективности, доступности и качества образования региона: материалы X Международного образовательного форума. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. Ч. II. С. 44-49. (0,35 п.л.).

7. Черникова Е.Б. Об управлении развитием мотивации здорового образа жизни школьников / Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Сборник статей Международной научно-практической конференции под ред. Л.О. Артемьевой. Пенза: Изд-во АНОО «Приволжский Дом знаний», 2007. С. 185-190. (0,35 п.л.).

8. Черникова Е.Б. Управление развитием мотивации здорового образа жизни современного школьника // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: Сборник материалов научной сессии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПУ. М.: Изд. Перспектива, 2007. С. 123-129. (0,35 п.л.).

9. Черникова Е.Б. Управление развитием мотивации здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений // Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. В 2 ч. Смоленск – Москва: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007. Ч. 1. С. 266- 273. (0,35 п.л.).

10. Черникова Е.Б. Об особенностях потребностно-мотивационной сферы здорового образа жизни школьников // Ресурсы развития современного урока. Материалы XI международной научно-практической конференции в 4 ч. Киров: КИПКПРО, 2008. Ч.2. С. 212-218. (0,35 п.л.).

11. Черникова Е.Б. Комплексный подход в системе управления развитием мотивации здорового образа жизни учащейся молодежи // Материалы Международной научной конференции «Воспитательная работа в ВУЗе: состояние, проблемы, перспективы развития». М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2009. С. 540-543. (0,25 п.л.).

12. Черникова Е.Б. Саморазвитие физического потенциала в процессе формирования здорового образа жизни школьников // Развитие рефлексии субъектов образования. Сборник материалов XIII Международная науч.- практ. конф. «Психолого-педагогические ресурсы развития современного урока в достижении нового качества образования» под ред. А.Д.Барбитовой в 2 ч. Ульяновск: УИПКРО, 2009. Ч.1. С. 105-109. (0,35 п.л.).

13. Черникова Е.Б. Виды педагогической поддержки в системе управления развитием мотивации здорового образа жизни школьников // Инновационные ресурсы развития современного урока: Материалы XII Международной научно-практической конференции: Ч.2. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. С. 124-127. (0,25 п.л.)

14. Черникова Е.Б. Использование образовательных ресурсов в процессе управления развитием мотивации здорового образа жизни школьников // Взаимодействие социальных институтов в реализации национальной инициативы «Наша новая школа»: Сборник материалов I межрегиональной научно-практической сессии. Москва-Смоленск: Изд-во Моск. гуманит. ун-та,

2010. С. 113-124. (0,7 п.л.).

15. Черникова Е.Б. Здоровьеразвивающий образовательный процесс – важнейшее условие развития качества образования // Образование. 2010. №1. С. 35-42. (0,45 п.л.).

Подписано в печать 11.01.2011 г. Заказ №
Формат 60x84 1/16. Объем п.л. Тираж 100 экз.
Издательство ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет»
111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1.