

*На правах рукописи*

**Шабалина  
Елена Анатольевна**

**Формирование познавательного опыта  
старшекласников в условиях учебного  
сетевого сообщества**

**Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Владимир – 2013**

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Селиверстова Елена Николаевна**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Перминова Людмила Михайловна**,  
профессор кафедры управления  
персоналом ГАОУ ВПО «Московский  
институт открытого образования»

кандидат педагогических наук, профессор  
**Воронова Тамара Александровна**,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Рязанский  
государственный университет имени  
С.А. Есенина»**

Защита диссертации состоится 24 декабря 2013 г. в 14.00 час. на заседании диссертационного совета Д 521.004.05 при АНО ВПО «Московский гуманитарный университет» по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корпус 3, аудитория 511.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке АНО ВПО «Московский гуманитарный университет».

Автореферат разослан «    » ноября 2013г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Е.В. Гурова

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современное научное знание характеризует общество начала XXI века как информационное (Д. Белл, М.Л. Князева, А.И. Ракитов, Э. Тоффлер и др.). Тенденция его развития определяется последовательным возрастанием роли информации и знания, которые являются важными факторами производства, движущей силой экономического развития и процветания общества.

Информация с одной стороны нивелирует личностные качества, социальные процессы, с другой – не только приносит комфорт и экономические выигрыши, но и может быть подчинена идее субъектного развития. В этом аспекте существенную роль играют информационные сетевые технологии как одно из проявлений информационного общества. По отношению к процессу современного обучения, в котором основной акцент делается на развитие личности школьника, их применение требует осмысления педагогического инструментария в контексте реализации гуманистических идеалов классической педагогики, сложившихся в теории и практике на протяжении веков и реализующихся сегодня в условиях происходящей смены дидактических ориентиров. Эти особенности процесса обновления практики обучения отражены в структуре образовательных стандартов нового поколения. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основанная на принципах фундаментальности и системности, в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ выделяет личностные, метапредметные и предметные результаты образования школьников, которые акцентируют внимание на субъектных началах учащихся и на необходимости целенаправленного формирования их познавательного опыта в процессе обучения.

Появление и утверждение в педагогической литературе термина «познавательный опыт» связано с идеями самостоятельности и активности школьников в обучении (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Л.М. Перминова, Е.Н. Селивёрстова, М.Н. Скаткин и др.). В понятийный аппарат дидактики он активно начал входить с 60-х годов XX века. Дальнейшее его развитие связано с осмыслением идеи целенаправленного формирования опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения и факторов, которые определяют формирование познавательной самостоятельности школьников (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.). Изучение влияния обучения на формирование у школьников опыта познавательной деятельности находило отражение в исследованиях Ю.К. Бабанского, впервые системно поставившего вопрос об умении учиться и разновидностях учебных умений школьников. Таким образом, прослеживается уточнение дидактического описания когнитивной и деятельностной сторон познавательного опыта (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.). При этом следует отметить, что долгое время оставались недостаточно

проработанными представлениями о структуре познавательного опыта и педагогических инструментах его формирования в процессе обучения.

В современных исследованиях (Н.В. Кузнецова, Л.М. Перминова, Е.Н. Селивёрстова и др.) формирование познавательного опыта рассматривается как самостоятельная задача, которая должна решаться в процессе обучения. Это обстоятельство обусловлено, прежде всего, максимальной ориентацией современного обучения на реализацию развивающего потенциала, состоящего в осуществлении планомерного интеллектуального развития школьников в процессе усвоения учебного материала.

Воплощение обозначенных в ФГОС требований напрямую зависит от способов организации учебной деятельности и учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Следует подчеркнуть, что наиболее полная реализация этих требований невозможна без опоры на специфику познавательных ресурсов, характерных для сетевых сообществ как явления информационного общества и существенно влияющих на приобретение школьниками познавательного опыта.

Проблеме создания и действенности сетевых сообществ посвящены исследования в экономике (К. Келли; В.В. Масленников и др.), социологии (Г.С. Батыгин, Г.В. Градосельская, М. Кастельс, М.М. Чучкевич и др.), политологии (В.А. Бианки, С.В. Клягин, Д.Е. Слизовский, Л.В. Сморгунов и др.), биополитике и экологии (А.В. Олескин, О.М. Пригоряну и др.), педагогике (А.И. Адамский, Ю.П. Болтышев, Ю.А. Конаржевский, К.Г. Митрофанов, Г.Н. Прозументова, С.В. Тарасов, Ю.А. Фильчаков, А.М. Цирульников и др.).

В педагогической литературе термин «сетевой» начинает использоваться в 70-80-х годах XX века. Метод сетевого планирования был заимствован и перенесен в образовательную практику из экономической науки (Ю.П. Болтышев, А.А. Овчинников и др.). В конце 1990-х годов его описал Ю.А. Конаржевский, одновременно с этим в научно-педагогической литературе появился термин «сетевое взаимодействие». Очевидная заслуга в этом нововведении принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика».

В последние годы стали появляться педагогические исследования, посвященные проблеме сетевого взаимодействия в процессе обучения (Ю.А. Бурдельная, О.В. Петухова, С.В. Сигалов, Ю.А. Фильчаков). Эти исследования рассматривают, в основном, организационно-педагогический аспект взаимодействия субъектов обучения в сети преимущественно в рамках профильного обучения, не привлекая возможности организации обучения в сети Интернет. В частности, интерес представляет изучение педагогических возможностей учебного сетевого сообщества в отношении формирования познавательного опыта школьников в процессе организованного обучения.

Существующие на данный момент модели обучения в сетевых сообществах (например, модель профильного обучения) дают достаточно полное представление о новых принципах организации познавательной

деятельности школьников, таких как принцип удовлетворения запросов и потребностей учащихся, принцип добровольности, принцип практической направленности и целесообразности содержания и др. Вместе с тем, в исследованиях и имеющемся опыте, направленном на реализацию современных целей обучения, предполагающих активизацию субъектности школьников, еще только намечается сдвиг в сторону разработки учебных возможностей сетевого сообщества. О.В. Петухова в своей работе рассматривает организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через сетевое взаимодействие школ. С.В. Сигалов описывает организационно-педагогические условия введения моделей профильного обучения при реструктуризации сети сельских школ. Ю.А. Бурдельная разрабатывает проблематику поэтапного становления открытой системы профильного обучения в сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

Таким образом, в теории и практике образования наблюдаются следующие **противоречия**, разрешение которых невозможно без получения дополнительного знания об учебном сетевом сообществе с точки зрения его влияния на формирование познавательного опыта школьников:

- между постоянно растущим количеством информации, получаемой школьниками в сетевых Интернет-сообществах, и недостаточным их использованием в организованном обучении;

- между целями современного образования, ориентированными на формирование самостоятельности и опыта субъектных проявлений школьников в учебном познании, и неразработанностью основ их достижения в условиях учебного сетевого сообщества.

Данные противоречия определили **проблему** исследования, которая состоит в поисках способов формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях современного информационного общества.

**Объект исследования:** познавательная деятельность старшеклассников, направленная на формирование познавательного опыта старшеклассников в полноте его структурных компонентов и качественных характеристик.

**Предмет исследования:** процесс формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.

**Цель исследования:** научно обосновать и экспериментально проверить модель процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа философской, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования раскрыть содержание и структуру познавательного опыта школьников.
2. Осуществить анализ теоретических и эмпирических предпосылок использования учебных сетевых сообществ в практике современного обучения старшеклассников.

3. Выявить педагогические возможности учебного сетевого сообщества в формировании познавательного опыта старшеклассников.
4. Разработать процессуальную модель формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества и педагогические условия организации обучения, основанной на использовании данной модели.
5. Определить критериальные характеристики уровней сформированности познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.
6. Осуществить экспериментальную проверку действенности модели процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.

**Гипотеза исследования:** формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества будет осуществляться эффективно, если:

- стимулирование старшеклассников к использованию социально-информационных ресурсов сети Интернет для решения учебных задач положено в основу организации учебного процесса;
- построение содержания учебного материала осуществляется на основе дидактических принципов, активизирующих субъектный потенциал старшеклассников в познавательной деятельности;
- обогащение субъектного опыта старшеклассников в сфере познания происходит через последовательное выполнение разноуровневых учебных заданий (на базовом уровне – выполнение отдельных познавательных действий; на повышенном уровне – осуществление целостной познавательной деятельностью; высокий уровень – выработка отношения к познанию).

**Методологическую основу исследования** составляют:

- положения о сущности и механизмах функционирования постиндустриального (информационного) общества (Д. Белл, М. Кастельс, К. Келли, Э. Тофлер и др.);
- теория социальных сетей (Г.С. Батыгин, Е.Д. Патаракин, М.М. Чучкевич и др.);
- системный подход к изучению сложных объектов и явлений (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.);
- психологическая концепция развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- деятельностный подход к пониманию процесса обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

**Теоретическую основу исследования** составляют:

- теоретические положения, раскрывающие дидактическую природу процесса обучения в единстве его содержательной и процессуальной сторон (М.А. Данилов, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, М.Н. Скаткин и др.);

- культурологическая теория содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин);
- теоретические положения, раскрывающие роль учебных заданий в процессе обучения как средства формирования познавательного опыта школьников (В.И. Загвязинский, С.Ф. Жуйков, Б.И. Коротяев, Н.В. Кузнецова, И.Я. Лернер, А.И. Уман и др.);
- идеи и положения, раскрывающие дидактические механизмы развивающей сущности обучения (И.Я. Лернер, Л.М. Перминова, Е.Н. Селивёрстова и др.);
- современные педагогические концепции « сетевого образования» (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, Г.Н. Прокументова, Ю.А. Фильчаков, А.М. Цирульников и др.);
- педагогические принципы использования информационных технологий в образовании (Е.Д. Патаракин, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, Е.Н. Ястребцева и др.).

**Методы исследования.** При выполнении исследования использована следующая совокупность методов: теоретические (теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы; педагогическое моделирование); эмпирические (педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование; опытно-экспериментальная работа; количественный и качественный сравнительный анализ экспериментальных данных).

**Опытно-экспериментальная база исследования.**

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях учебного процесса, в ходе обучения химии. В эксперименте было задействовано 186 учащихся старших классов в течение трех лет (2009-2010, 2010-2011, 2011-12 уч. г.г.) с учениками 10-х и 11-х классов на базе МБОУ СОШ № 1 г. Гусь-Хрустальный.

Точечная проверка разрабатываемых в исследовании идей и положений осуществлялась также учителями других предметов: биологии (в 10а классе (25 учащихся) в течение двух лет 2010-2011, 2011-2012 гг.), географии (в 10б классе (23 учащихся) в течение одного года (2010-2011 г.), физики (в 11а классе (25 учащихся) в течение одного года (2011-2012г).

Частично модель процесса формирования познавательного опыта старшеклассников апробировалась на тематических курсах в учебном сетевом сообществе, созданных для сельских школ (10, 11 классы Анопинской школы Гусь-Хрустального района в течение двух лет (2010-2011, 2011-2012 гг.) и 10 класса Порецкой школы Суздальского района в течение одного года (2011-12 г.).

**Логика и этапы исследования.** Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования проблемы, которое проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2007-2008 уч. год) – осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; изучалось ее состояние в педагогической практике; формулировалась цель, гипотеза и задачи исследования; определялся замысел экспериментальной части работы.

Второй этап (2008-2009 гг.) был посвящен констатирующему эксперименту. На данном этапе с позиций комплекса педагогических условий, направленных на формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества, анализировались учебные программы по химии, биологии, географии и физике, посещались уроки, проводились беседы с учителями, анкетировались учащиеся старших классов.

Это позволило конкретизировать проблему исследования и сформулировать цель, задачи, гипотезу, разработать логику развертывания и способы организации опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2009-2012 гг.) проводился формирующий (обучающий) эксперимент – были определены экспериментальные и контрольные классы, разработаны и апробированы в учебных сетевых сообществах учебные курсы; проводилась обработка промежуточных и итоговых результатов исследования.

Заключительный этап (2013 г.) включал в себя систематизацию полученной информации, формулировку выводов, оформление текста диссертационного исследования.

**Научная новизна** работы заключается в следующем:

- выявлены и проанализированы педагогические возможности учебного сетевого сообщества с точки зрения реализации задач формирования познавательного опыта старшеклассников в полноте его структурных компонентов (мотивационный, целевой, содержательно-инструментальный и рефлексивно-оценочный) и качественных (базовый, повышенный и высокий уровни) характеристик, с учетом специфики использованных инструментов сетевого сообщества (блог, чат, форум, вики-вики и др.);
- раскрыто содержание понятия «учебное сетевое сообщество», рассматриваемое как созданная учителем группа взаимодействующих друг с другом субъектов, осуществляющих познавательную деятельность с использованием социально-информационных ресурсов сетевого Интернет-сообщества, функционально ориентированных на решение задач обучения старшеклассников;
- сформулированы дидактические принципы отбора содержания образования на уровне учебного материала, ориентированные на активизацию субъектного потенциала старшеклассников в познавательной деятельности и составляющие содержательно-инструментальный компонент модели процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества: открытости содержания учебного материала, интерактивности, мультимедийного представления учебного материала, адаптивности содержания к индивидуальным особенностям обучающихся, целостности и ориентации учебного материала на формирование познавательного опыта в полноте его состава;



- разработаны виды учебных заданий, систематическое использование которых при обучении в учебных сетевых сообществах будет способствовать формированию познавательного опыта старшеклассников;
- разработана и апробирована процессуальная модель формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества, состоящая из целевого, содержательно-инструментального и диагностического компонентов;
- выделен комплекс педагогических условий, способствующих использованию разработанной модели в практике обучения:
  - 1) содержание учебного материала представлено в виде учебных заданий, разработанных на основе использования инструментов учебного сетевого сообщества;
  - 2) выполнение разноуровневых учебных заданий обеспечивает перевод школьников от базового к повышенному и далее к высокому уровню сформированности познавательного опыта;
  - 3) оценка динамики сформированности познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества осуществляется на основе использования критерия динамики этого опыта и соответствующих показателей (количественный – доля учащихся, достигнувших базового, повышенного и высокого уровней, качественный – характеристика способов самоорганизации познавательной деятельности школьников);
  - 4) специальная подготовка учителя и ученика к работе в учебном сетевом сообществе.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно:

- расширяет дидактические представления о видовом разнообразии педагогических средств формирования познавательного опыта старшеклассников посредством обоснования и описания педагогических возможностей учебного сетевого сообщества как нового, перспективного явления современного обучения;
- вносит вклад в дальнейшее развитие теории содержания образования, углубляя представления о способах организации содержания учебного материала, ориентированного на формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества;
- обогащает педагогику модельным представлением о формировании познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества и комплексом педагогических условий продуктивного использования этой модели в практике современного обучения.

**Практическая значимость** заключается в прикладной направленности проведенной работы, которая отражает подход к решению проблемы формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества на примере преподавания химии.

Сформулированные в исследовании дидактические принципы, положенные в основу отбора содержания учебного материала, могут использоваться авторами учебных пособий с целью формирования содержания учебного материала, обеспечивающего целенаправленное обогащение познавательного опыта старшеклассников в условиях учебных сетевых сообществ. Разработанные материалы могут применяться в системе непрерывного педагогического образования, охватывающей как базовую профессиональную подготовку, так и различные формы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются фундаментальностью и непротиворечивостью исходных методологических и научно-педагогических оснований, системным подходом к решению поставленной проблемы; применением комплекса методов исследования, адекватных предмету и объекту, целям и задачам работы, масштабностью проводимой опытно-экспериментальной работы, которая характеризуется стабильностью подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на международной научно-практической конференции «Учитель в инновационном образовательном пространстве: историческая ретроспектива и прогностическая перспектива» (Владимир, 2011); Всероссийских конференциях: «Информационное пространство ЕГЭ: опыт, проблемы, перспективы» (Арзамас, 2009); «Роль учителя в современной России» (Липецк, 2010), «Развитие детской одаренности в современной образовательной среде» (Владимир, 2012); IV Всероссийских Шамовских педагогических чтениях (Москва, 2012); Материалах Всероссийского съезда учителей химии (Москва, 2012); «Педагогические трансформации в образовательном процессе: традиции и инновационные тенденции» (Владимир, 2012); региональных научно-практических конференциях «Новые подходы к оценке качества естественно-математического образования (ЕГЭ, ГИА): опыт, проблемы, перспективы» (Владимир, 2011), «Приоритетные направления развития естественно-математического образования в условиях реализации компетентностного подхода в образовании» (Владимир, 2012), «Системно-деятельностный подход к обучению как основа реализации компетентностно-ориентированной модели образования» (Владимир, 2011); в процессе организации экспериментального обучения на базе МБОУ СОШ № 1 г. Гусь-Хрустального, Анопинской школы Гусь-Хрустального района и Порецкой школы Суздальского района; в процессе проведения семинаров с учителями Владимирской области, а также лекций и практических занятий в системе непрерывного обучения учителей на базе Владимирского института повышения квалификации работников образования (Владимир, 2009, 2010, 2011, 2012); на заседаниях школы молодого ученого при кафедре педагогики Владимирского государственного университета; через публикацию материалов по теме исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Познавательный опыт представляет собой стихийно накапливающийся или специально формируемый в процессе обучения познавательный ресурс старшеклассника, обуславливающий его готовность к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью на различных уровнях ее осуществления. Структура познавательного опыта представлена мотивационным, целевым, содержательно-инструментальным и рефлексивно-оценочным компонентами.
2. Стихийно накапливаемый у современных старшеклассников познавательный опыт, в существенной степени основанный на использовании инструментов сетевого сообщества, совершенствуется в процессе организованного обучения. Использование учебного сетевого сообщества в образовательных целях опирается на результаты теоретических исследований, связанных с изучением сетевого сообщества как нового явления образования, предполагающего использование социально информационного ресурса сети Интернет (положения об организационно педагогических аспектах взаимодействия субъектов обучения в сети без привлечения возможностей интернета; поэтапная разработка принципов организации познавательной деятельности школьников в условиях сетевого взаимодействия школ; описание технических составляющих деятельности сетевого сообщества и их функциональных характеристик), а также на накапливающийся в практике школ опыт использования ресурсов интернета во внеурочной деятельности по предмету, проектной деятельности во внеучебной работе и в выполнении учебно-исследовательских заданий.
3. Формирование познавательного опыта современных старшеклассников, обуславливающего качество их познавательной саморегуляции в процессе обучения, происходит в условиях специально организованного обучения, основанного на учете педагогических возможностей учебного сетевого сообщества как явления современного информационного общества. Учебное сетевое сообщество представляет собой специально сконструированную в учебных целях сеть взаимодействующих друг с другом субъектов, осуществляющих познавательную деятельность с использованием социально-информационных ресурсов сетевого Интернет-сообщества и активизирующих субъектно-деятельностный и субъектно-личностный познавательный потенциал обучающихся.
4. Организация процесса обучения, направленного на формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества опирается на процессуальную модель, включающую три компонента (целевой, содержательно-инструментальный и диагностический). Продуктивное использование модели базируется на учете ряда педагогических условий.
5. Целенаправленное формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества

основывается на использовании особого учебного материала, содержание которого строится с учетом комплекса дидактических принципов (открытости содержания учебного материала, интерактивности, мультимедийного представления учебного материала, адаптивности содержания к индивидуальным особенностям обучающихся, целостности учебного материала, ориентации учебного материала на формирование всех компонентов познавательного опыта) и включает учебные задания, обеспечивающие формирование познавательного опыта старшеклассников на различных планируемых уровнях: субъектов отдельных познавательных действий, субъектов целостной познавательной деятельности, субъектов отношения в познании.

6. Задания учебного сетевого сообщества представляются таким образом, чтобы соответствующий уровень формируемого познавательного опыта достигался на основе использования инструментов учебного сетевого сообщества (блог, чат, форум, «вики-вики» и др.) и был ориентирован на освоение учащимися всех компонентов познавательного опыта: мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивно-оценочного. Такой подход определяет разнообразие рассматриваемых учебных заданий внутри каждого уровня и позволяет отобрать четыре их основных вида, которые приобретают соответствующие модификации способов реализации педагогических возможностей учебных сетевых сообществ на каждом из трёх уровней сформированности познавательного опыта (задания, формирующие мотивационный компонент познавательного опыта; задания, формирующие компонент целеполагания; задания, формирующие содержательно-инструментальный компонент познавательного опыта; задания, формирующие рефлексивно-оценочный компонент познавательного опыта).

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы; раскрыта сущность проблемы исследования; определены его объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования; указаны этапы исследования; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; определен личный вклад автора в исследование; приведены сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико-эмпирические предпосылки использования учебных сетевых сообществ в формировании познавательного опыта старшеклассников»** посвящена анализу сложившихся в школьной практике подходов к организации электронного обучения, а также ключевых идей и положений, выступающих в качестве теоретической основы для разработки комплекса педагогических условий, способствующих эффективному формированию познавательного опыта

старшекласников в условиях учебного сетевого сообщества. Материалы главы включают в себя анализ феномена «сети» в современном образовании, осмысление понятий «познавательный опыт», «сетевое сообщество», «учебное сетевое сообщество»; отражают анализ теоретических идей и положений, раскрывающих педагогические возможности учебного сетевого сообщества с точки зрения его нацеленности на планирование и решение задач формирования познавательного опыта старшекласников в процессе обучения.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательного опыта старшекласников в условиях учебного сетевого сообщества»** посвящена разработке и опытно-экспериментальной проверке процессуальной модели формирования познавательного опыта старшекласников в условиях учебного сетевого сообщества.

**В заключении** изложены основные теоретические и эмпирические результаты исследования, подведены общие итоги работы.

**В приложениях** представлены разработки опытно-экспериментальных и методических материалов исследования.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В диссертации на основе исследований отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), и педагогов (Н.В. Кузнецова, И.Я. Лернер, Л.М. Перминова, Е.Н. Селивёрстова и др.) дан анализ содержания понятия «познавательный опыт», который определяется, прежде всего, как результат познавательной деятельности школьника в обучении и характеризуется его готовностью к осуществлению саморегуляции познанием в ее различных качественных проявлениях.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что в рамках педагогических исследований, связанных с систематизацией сложившихся в дидактике представлений о целях интеллектуального развития школьников в обучении (И.Я. Лернер, Е.Н. Селивёрстова и др.), выделяются три качественно различных уровня формируемого у школьников познавательного опыта:

1-й уровень – операционально-инструментальный, который рассматривается как опыт школьников выступать субъектами отдельных познавательных действий (анализ, синтез, сравнение и т.п.);

2-й уровень – деятельностно-инструментальный, который рассматривается как опыт школьников выступать субъектами целостной познавательной деятельности;

3-й уровень – личностно-инструментальный, который рассматривается как опыт школьников выступать субъектами отношения в познании (Е.Н.Селивёрстова).

Подобный подход позволяет понимать познавательный опыт как опыт осуществления продуктивной познавательной деятельности, приобретённый

в учебном процессе и проявляющийся в качественном разнообразии способов самоорганизации познавательной деятельности.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по теоретическим и эмпирическим аспектам проблемы организации учебных сетевых сообществ в условиях современного образования дал возможность определить важность обсуждения этого вопроса на всех уровнях разработки научного знания – философском, психолого-педагогическом и методическом.

Представленный в диссертации анализ педагогических возможностей учебного сетевого сообщества направлен на развитие идеи о перспективе использования учебных сетевых сообществ в целях формирования познавательного опыта школьников.

Вариативность взглядов исследователей (А.И. Адамский, Н.С. Бугрова, Г.В. Градосельская, В.В. Масленников, К.Г. Митрофанов, А.В. Олескин, С.И. Паринов, Е.Д. Патаракин и др.) на сетевое сообщество как явление современного школьного обучения актуализировало задачу уточнения содержания понятия учебного сетевого сообщества с точки зрения его нацеленности на формирование познавательного опыта школьников в процессе обучения. Под учебным сетевым сообществом в исследовании понимается группа взаимодействующих друг с другом субъектов, осуществляющих познавательную деятельность с использованием социально-информационных ресурсов сети Интернет и функционально ориентированных на решение задач обучения школьников. На основе изучения сложившегося к сегодняшнему дню опыта организации обучения в условиях учебных сетевых сообществ в материалах первой главы акцентируется идея о том, что учебное сетевое сообщество может рассматриваться как перспективная форма организации обучения, которая в настоящее время еще только находится в стадии теоретической и практической разработки. Конкретизация и развитие этой идеи позволили выдвинуть положение о том, что продуктивное использование учебного сетевого сообщества в школьном обучении, с одной стороны, зависит от уровня сформированности познавательного опыта учащихся, а с другой стороны, - приводит к его полноценному формированию.

Анализ педагогических возможностей учебного сетевого сообщества в формировании познавательного опыта школьников, представленный в содержании первой главы диссертации, повлек за собой значимый для исследования вывод о том, что учебное сетевое сообщество может выступать как фактор формирования познавательного опыта школьников.

Педагогические возможности учебного сетевого сообщества рассмотрены с точки зрения его нацеленности на проектирование задач формирования познавательного опыта личности старшеклассника в условиях обучения на основе учета мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивно-оценочного компонентов познавательного опыта, его уровней (базового, повышенного и высокого) и специфики инструментов сетевого сообщества (блог, чат, форум, «вики-вики» и др.).

Представленное в исследовании сравнение учебного сетевого сообщества с уроком позволило обнаружить особенности содержательной, пространственно-временной и инструментальной составляющих, характерных для организации обучения в учебном сетевом сообществе. Вместе с тем отмечено, что использование в практике школьного обучения учебного сетевого сообщества как перспективной, еще только складывающейся формы, способствует более продуктивному решению задач, связанных с достижением старшеклассниками такого уровня познавательного опыта, который обеспечивает развитие и саморазвитие личности в условиях становления избирательного, рефлексивно-смыслового отношения к познанию.

На основе анализа педагогической литературы (Ю.А. Конаржевский, А.М. Новиков и др.) было установлено, что сетевое сообщество, учитывая изменения, которые произошли в обществе в последнее время, вполне вписывается в классификацию форм обучения по следующим параметрам: способу получения образования; количеству образовательных учреждений; системам обучения; механизму декомпозиции (разбиения) содержания обучения; основанию непосредственного или опосредованного общения обучающихся с педагогом и/или учебным материалом; числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие; постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом учащихся; основанию «монолог-диалог»; месту проведения занятия; целевой направленности занятий; видам учебных занятий.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в исследовании преследовало цель апробировать модель процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества. Разработанная модель состоит из целевого, содержательно-инструментального и диагностического компонентов, определяющих ее структуру (рис.1). Цели и содержание процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в учебном сетевом сообществе исходят из понимания познавательного опыта, как важнейшего средства и одновременно результата продуктивной познавательной деятельности старшеклассников в процессе обучения.

Принимая во внимание качественную неоднородность познавательного опыта, содержательно-инструментальный компонент модели организации познавательной деятельности в сетевом сообществе представлен тремя уровнями содержания учебного материала (базовый, повышенный, высокий), включающего учебные задания и учебные тексты как форму организации содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин).

На основе сущности и механизмов формирования познавательного опыта школьников, разработанных современной дидактикой (Н.В. Кузнецова, Е.Н. Селивёрстова и др.), в диссертации определена совокупность дидактических принципов построения содержания образования, функционально обуславливающих формирование познавательного опыта старшеклассников с учетом особенностей обучения в сетевом сообществе.

Принцип открытости содержания учебного материала, предполагающий выход последнего за пределы учебника, концентрирующего в себе заданные объемы учебного материала, потребовал разнообразить



Рисунок 1. Модель процесса формирования познавательного опыта старшекласников в условиях сетевого сообщества.



Принцип мультимедийного представления учебного материала, ориентированный на использование технологий мультимедиа для представления учебного материала, позволил расширить разнообразие способов представления учебных заданий в рамках учебного сетевого сообщества, дополнив его такими способами, как видеоряд, аудиоряд и т.п.

Принцип адаптивности содержания учебного материала к индивидуальным особенностям обучающегося заключается в приспособлении, адаптации содержания учебного материала в учебном сетевом сообществе к индивидуальным особенностям учащихся с помощью разнообразия специально подобранного учебного материала к уровню знаний, умений и психологических особенностей обучающихся с целью предоставления им возможности выбора заданий.

Принцип целостности учебного материала относительно качественной неоднородности познавательного опыта школьников ориентирует на трехуровневое представление учебных заданий, используемых в рамках учебного сетевого сообщества (базовый, повышенный, высокий), что позволило осуществить разработку таких вариантов учебных заданий, использование которых в обучении старшеклассников обеспечивало всесторонность реализации возможностей учебного сетевого сообщества в отношении наиболее полной активизации субъектного познавательного потенциала школьников и достижения учащимися всех планируемых уровней познавательного опыта.

Опираясь на вышеуказанные принципы отбора содержания учебного материала и специфику инструментальных возможностей учебного сетевого сообщества, в работе представлен учебный материал в виде заданий учебного сетевого сообщества, ориентированный на полноту формирования познавательного опыта и отвечающий выдвинутым принципам.

При разработке заданий учебного сетевого сообщества, направленных на формирование познавательного опыта в полноте его компонентов, были использованы электронные ресурсы образовательных порталов «Единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов» ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)) и «Федеральный центр информационно образовательных ресурсов» ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)), созданных по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) в рамках национального проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) с целью содействия организации условий для информатизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество. Прилагаемые к данным ресурсам методические материалы направлены на применение их в условиях классно-урочной системы и классифицируются по трем видам: информационные, практические и контрольные для проведения уроков различного типа: усвоения новых знаний, закрепления изучаемого материала, проверки и оценки знаний и комбинированного урока.

Интерес автора к этим ресурсам вызван рассмотрением, анализом и усовершенствованием их в плане применения для организации процесса формирования познавательного опыта школьников в условиях учебного сетевого сообщества, с учетом разработанных дидактических принципов отбора содержания образования на уровне учебного материала.

Структура познавательного опыта старшеклассников, обусловленная структурой учебной деятельности (В.В. Давыдов, Н.В. Кузнецова и др.) позволили выделить учебные задания, направленные на формирование мотивационного, целевого, содержательного и рефлексивно-оценочного компонентов познавательного опыта.

Организация опытно-экспериментальной работы была направлена на проверку действенности разработанной модели процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества. С этой целью, усовершенствованные и разработанные задания учебного сетевого сообщества были размещены в курсах «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс» Интернет-системы сетевых сообществ «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>). Программы курсов «Органическая химия. 10 класс» и «Общая химия. 11 класс», были разработаны специально для обучения в учебном сетевом сообществе и включали задания по темам. Программы курсов приведены в приложениях к диссертации и являются частью содержательно-инструментального компонента модели формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.

Обучающий эксперимент осуществлялась в течение трех лет (2009 – 2012 г.г.). Для этого были разработаны и апробированы в учебных сетевых сообществах тематические учебные курсы по химии, содержание которых определялось многообразием учебных заданий, направленных на формирование познавательного опыта школьников; осуществлялась обработка промежуточных результатов исследования. Учащиеся 10-11 классов участвовали в обучающем эксперименте от одного до двух лет.

Стартовый уровень сформированности познавательного опыта школьников контрольных и экспериментальных классов был сравнимо одинаковым (таблица 1).

Оценка динамики познавательного опыта школьников осуществляется с помощью количественного и качественного показателей, по которым можно судить о степени достижения критерия, которым является динамика познавательного опыта школьников в полноте его состава (Н.В. Кузнецова, Е.Н. Селиверстова) и составляющих диагностический компонент процессуальной модели.

Количественным показателем является доля учащихся, достигнувших базового, повышенного или высокого уровня познавательного опыта. Уровень считается достигнутым в том случае, если ученик, обучаясь в учебном сетевом сообществе, достигает познавательных результатов, соответствующих уровням познавательного опыта (базовый, повышенный, высокий).

Для определения данного показателя использовалась методика подсчёта числа учащихся, выполнивших задания определённого уровня сформированности познавательного опыта. Вычисления производились по формуле:  $(n/N) \cdot 100\%$ , где  $n$  – число учащихся, достигнувших определённого уровня познавательного опыта,  $N$  – общее количество учащихся в классе.

Число учащихся, достигших определённого уровня сформированности познавательного опыта, определялось с помощью Дневников обучения, созданных каждым учащимся с помощью ресурса Google. Дневник обучения представляет собой отчет о проделанной работе и представленной в виде таблицы в формате Microsoft Excel, доступ к которой имеет старшеклассник и учитель. Учащийся заполняет графы таблицы с названием выполненных заданий. Учитель проставляет отметку о выполнении. Анализируя качество выполненных заданий и результаты наблюдения за деятельностью школьников в учебном сетевом сообществе, учитель устанавливает, кто из старшеклассников остался на базовом уровне, а кто смог продвинуться на следующий уровень. Уровень считался достигнутым в том случае, если учащийся выполнял не менее 50% заданий каждого типа, соответствующих данному уровню.

Результаты по количественному показателю приведены в таблице 1.

Как видно из приведённых данных, более 80% учащихся экспериментальных и контрольных классов на начальном этапе обучающего эксперимента находилось на первом уровне сформированности познавательного опыта.

Рассматривая данный показатель в динамике, отмечаются следующие моменты:

- на протяжении четырех лет экспериментального обучения доля учащихся экспериментальных классов, переходящих на более высокие уровни сформированности познавательного опыта, стабильно увеличивалась (соответственно, снижалось количество учащихся на базовом уровне). Так, в параллели десятых классов в первый год

эксперимента наблюдалась следующая картина: в экспериментальном классе доля учащихся, достигших повышенного и высокого уровня сформированности познавательного опыта, увеличился на 9 % в каждом случае, тогда как в контрольном классе увеличение составило соответственно 4% и 0%. Следующие два года экспериментального обучения позволили повысить долю учащихся экспериментального класса, перешедших на повышенный уровень интеллектуального развития, на 26%. В то же время в контрольном классе количество таких учащихся увеличилось всего на 5%. Число достигших высокого уровня стабилизировалось на 4% в экспериментальных классах. Таким образом, в экспериментальном классе отмечается стабильный рост количества учащихся, переходящих на более высокие уровни сформированности познавательного опыта, который происходит гораздо более высокими темпами, чем в контрольном. Причём данная картина наблюдается во всех классах, участвовавших в опытно-экспериментальной работе;

- в параллели 10-х классов, где экспериментальное обучение велось на основе содержания двух предметов (химии и географии), процент школьников, достигших более высоких уровней сформированности

Таблица 1

**Сравнение уровней сформированности познавательного опыта в контрольных и экспериментальных классах**

	Уровни сформированности познавательного опыта	Доля учащихся, достигнувших данного уровня сформированности познавательного опыта развития, от общего количества учащихся в классе			
		10а (24 ч) Экспер.	10б (21 ч) Контр.	11а (25 ч) Экспер.	11б (23 ч) Контр.
Д го й ы н еб уч 10 20 -09	Базовый	83% (20 уч-ся)	85% (18 уч-ся)	84% (21 уч-ся)	87% (20 уч-ся)
	Повышенный	8% (2 уч-ся)	10% (2 уч-ся)	8 % (2 уч-ся)	9 % (2 уч-ся)
	Высокий	8% (2 уч-ся)	5% (1 уч-ся)	8 % (2 уч-ся)	4% (1 уч-ся)
2010-2011 учебный год	Базовый	10б (вновь включенный) (23 ч) Экспер. 74% (17 уч-ся)	10а (вновь включенный) (25 ч) Контр. 73% (18 уч-ся)	11а (продолж.) (24 ч) Экспер. 66% (16 уч-ся)	11б (продолж.) (21 ч) Контр. 81% (17 уч-ся)
	Повышенный	13% (3 уч-ся)	19% (5 уч-ся)	17% (4 уч-ся)	14% (3 уч-ся)
	Высокий	13% (3 уч-ся)	8% (2 уч-ся)	17% (4 уч-ся)	5% (1 уч-ся)

2011-2012 учебный год		10б (вновь включенный) (22 ч) Экспер.	10а (вновь включенный) (23 ч) Контр.	11б (продолж.) (23 ч) Экспер.	11а (продолж.) (25 ч) Контр.
	Базовый	73% (16 уч-ся)	74% (17 уч-ся)	40% (9 уч-ся)	68% (17 уч-ся)
	Повышенный	13,5% (3 уч-ся)	17% (4 уч-ся)	39% (9 уч-ся)	24% (6 уч-ся)
	Высокий	13,5% (3 уч-ся)	9% (2 уч-ся)	22% (5 уч.)	8% (2 уч.)

познавательного опыта, выше по сравнению с другими экспериментальными классами и составляет 22 % к концу второго года экспериментального обучения, в контрольном классе данный показатель равен 8%;

- за время эксперимента повышенного уровня развития познавательного опыта достигли 23 учащихся экспериментальных классов и 22 учащихся контрольных классов и высокого уровня 19 учащихся экспериментальных классов, тогда, как в контрольных классов высокого уровня сформированности познавательного опыта имеют лишь 9 учащихся.

Качественным показателем является характеристика способов самоорганизации познавательной деятельности школьников, определяющая динамику усложнения познавательных структур внутри каждого из выделенных уровней, «внутренне связанных друг с другом логикой усиления субъектных начал познавательного опыта школьников: субъект отдельных действий – субъект целостной деятельности – субъект отношений. Для определения данного показателя нами использовалось наблюдение за процессом выполнения заданий и особенностями самоорганизации познавательной деятельности в ходе обучения в учебном сетевом сообществе. К примеру, были отмечены:

- самостоятельность выполнения заданий учащимся;
- успешность выполнения заданий;
- целесообразность выбора сетевых средств для выполнения задания;
- полнота выполнения задания;
- время выполнения задания;
- степень осознанности при выполнении заданий и т.п.

Представленная динамика познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества подтверждается также результатами его компонентного анализа, выявленного с помощью дополнительных методик:

- 1) адаптированный тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- 2) методика оценки уровня интеллектуального развития – сформированность приемов мыслительной деятельности (на материале школьного курса химии) М.Г. Минина;

- 2) методика определения среднего уровня обученности учащихся (В.П. Симонов);

3) определение силы познавательной потребности по методике В.С. Юркевич.

Собранные данные по основным и дополнительным показателям для параллелей учащихся, участвующих в эксперименте представлены в таблице 2.

Анализ данных таблицы 2 свидетельствует о том, что в результате проведения опытно-экспериментальной работы, динамика сформированности познавательного опыта по всем показателям оказалась выше в экспериментальных классах, чем в контрольных. Заметные различия в уровне сформированности познавательного опыта между учащимися этих классов в итоговых диагностиках при примерно одинаковом исходном уровне позволяет сделать вывод о том, что повышение этого уровня у школьников экспериментального класса обусловлено не случайными причинами, а в результате целенаправленного процесса формирования познавательного опыта старшеклассников в учебном сетевом сообществе, организация которого осуществлялась на основе разработанной нами процессуальной модели.

Обработка эмпирических данных по статистическому критерию однородности  $\chi^2$  (Д.А. Новиков) показала, что эмпирическое и критическое значения критерия  $\chi^2$  в начале эксперимента составляли соответственно 0,83 и 5,99 ( $0,83 < 5,99$ ), в конце экспериментального обучения – 6,09 и 5,99 соответственно ( $6,09 > 5,99$ ). Данное сравнение подтверждает достоверность различий по уровню сформированности познавательного опыта между экспериментальной и контрольной группами в конце экспериментального

Таблица 2

***Динамика познавательного опыта школьников за время эксперимента***

	Средняя доля учащихся, достигших высокого уровня сформированности познавательного опыта, %		Средняя доля учащихся, достигших повышенного уровня сформированности познавательного опыта, %		Средняя доля учащихся, достигших базового уровня сформированности познавательного опыта, %		Средняя доля выполнения теста Р. Амтхауэра, %		Средняя доля выполнения теста М.Г. Минина, %		Средний уровень обученности, %		Средний уровень мотивации (%), (по методике В.С. Юркевич)	
	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.
2010-2011 уч.г. (10 кл.)	13	8	13	19	74	73	40	42	79,9	76,9	75	64	55,4	53,1
2011-2012 уч.г. (11 кл.)	22	8	39	24	40	68	68	52	86,7	80,3	80	66	60,4	56,3

обучения на уровне 95 % и свидетельствует о действенности модели формирования познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу. Только учет и использование разработанного комплекса педагогических

условий будет обеспечивать позитивную динамику познавательного опыта школьников в условиях учебного сетевого сообщества, тем самым превращая формирование познавательного опыта школьников в планируемый результат обучения.

В **заключении** обобщаются результаты исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу и доказывающие научную обоснованность положений, выносимых на защиту.

Проведённое исследование доказало научную целесообразность положения о том, что педагогические возможности учебного сетевого сообщества могут быть использованы в целях формирования и совершенствования познавательного опыта старшеклассников. Это достигается при соблюдении ряда педагогических условий. Среди них центральное место занимает требование специального подхода к формированию содержания образования, который основан на использовании комплекса принципов, отражающих специфику учебного сетевого сообщества и ориентированных на активизацию субъектного познавательного потенциала школьников. Формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества происходит через последовательное выполнение учащимися учебных заданий, подобранных таким образом, чтобы соответствующий уровень формируемого познавательного опыта выступал как планируемый результат обучения, основанного на использовании инструментов сетевого сообщества (блог, чат, форум, вики-вики и др.) и ориентированного на освоении учащимися всех компонентов познавательного опыта: мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивно-оценочного.

Результаты исследования убедительно демонстрируют научную состоятельность модели формирования познавательного опыта в условиях учебного сетевого сообщества.

Полученные результаты создают содержательные предпосылки для перспективной разработки технологий формирования познавательного опыта школьников в условиях электронного обучения, а также для дальнейшего исследования условий эффективности использования подобных технологий.

### **III. Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:**

1. **Шабалина, Е.А. Профильный элективный курс по химии в сетевом сообществе «Подготовка к ЕГЭ по химии» [Текст] / Е.А. Шабалина // Химия в школе. 2012. № 8. С. 43 – 46. (0,5 п.л.).**
2. **Шабалина, Е.А. Сетевое сообщество как средство формирования опыта самостоятельной деятельности школьников [Текст] / Е.А. Шабалина // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. 2012. №11 (30). С. 334 – 339. (0,5 п.л.).**

3. Шабалина, Е.А. Сетевое сообщество как педагогическое средство формирования познавательного опыта школьников [Текст] / Е.А. Шабалина // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2012, ART 1415. СПб., 2012 – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1415.htm>. – Гос.рег. 0421000031. (0,5 п. л.).
4. Шабалина, Е.А. О необходимости совершенствования преподавания химии в условиях новых требований к качеству подготовки учащихся [Текст] / Е.А. Шабалина // Информационное пространство ЕГЭ: опыт. Проблемы, перспективы / материалы Всероссийской научно-практической конференции 16 – 17 сентября 2009 г. Арзамас: АГПИ, 2009. С.255-257. (0,2 п.л.).
5. Шабалина, Е.А. Некоторые аспекты использования сетевых сообществ для организации обучения [Текст] / Е.А. Шабалина // Роль учителя в современной России: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной роли учителя. 23 сентября 2010 года. Липецк: ЛИРО, 2010. С.140-143. (0,2 п. л.).
6. Шабалина, Е.А. Тьютор как одна из реальных ролей учителя в современной школе [Текст] / Е.А. Шабалина // Учитель в инновационном образовательном пространстве: историческая ретроспектива и прогностическая перспектива / материалы международной заочной научно-практической конференции (Владимир, 1 декабря – 31 декабря 2010 г.). Владимир: ВГГУ, 2011. С.457-461. (0,3 п. л.).
7. Шабалина, Е.А. Возможности сетевых сообществ для подготовки учащихся к ЕГЭ [Текст] / Е.А. Шабалина // Новые подходы к оценке качества естественно-математического образования (ЕГЭ, ГИА): опыт, проблемы, перспективы. Материалы III областной научно-практической конференции по естественно-математическому образованию (1 марта 2011г.). – Владимир: Изд-во ГАОУДПО ВО ВИПКРО, изд-во «Транзит – ИКС», 2011. С. 28-32. (0,4 п.л.).
8. Шабалина, Е.А. Модели сетевого взаимодействия как возможная альтернатива современного урока [Текст] / Е.А. Шабалина // Приоритетные направления развития естественно-математического образования в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. Сборник статей по материалам научно-практической конференции. (г. Владимир, 2011 г.). Под редакцией Е.И. Антоновой. Владимир: Изд. Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой– 2011. С. 36-41. (0,4 п.л.).
9. Шабалина, Е.А. Возможности сетевого сообщества для подготовки школьников к олимпиадам по химии [Текст] / Е.А. Шабалина // Одаренный ребенок. 2012. № 2. С. 97 – 101. (0,25 п.л.).
10. Шабалина, Е.А. Подготовка к олимпиадам по химии средствами интернет-технологий [Текст] / Е.А. Шабалина // Развитие детской



- одаренности в современной образовательной среде: Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности» (г. Владимир, 23 – 25 апреля 2012 г.) / под ред. С.А. Смирновой. Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 2012. С. 324 – 325. (0,1 п.л.).
11. Шабалина, Е.А. Некоторые возможности формирования системного мышления школьников средствами обучающего сетевого сообщества [Текст] / Е.А. Шабалина // IV региональная научно-практическая конференция по естественно-математическому образованию «Системно-деятельностный подход к обучению как основа реализации компетентностно-ориентированной модели образования»: тезисы статей IV региональной научно-практической конференции по естественно-математическому образованию «Системно-деятельностный подход к обучению как основа реализации компетентностно-ориентированной модели образования». – Владимир: Изд-во ГАОУДПО ВО ВИПКРО, изд-во «Транзит – ИКС», 2012. С. 146-149. (0,25 п.л.).
  12. Шабалина, Е.А. Развитие познавательной активности старшеклассников средствами сетевого сообщества [Текст] / Е. А. Шабалина // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения: Сборник статей Четвертых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами: в 2 т. Т 2. М.: МПГУ, 2012. С. 324-326. (0,3 п.л.).
  13. Шабалина, Е.А. Некоторые аспекты использования сетевого сообщества для подготовки учащихся к ЕГЭ по химии [Электронный ресурс] / Е.А. Шабалина // Материалы Всероссийского съезда учителей химии, 16 – 18 февраля 2012 г. Электрон. Дан. М.: МГУ, сор. 2012. 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). (0,2 п.л.).
  14. Шабалина, Е.А. Методы и приемы эффективного функционирования учебного курса для старшеклассников, организованного в сетевом сообществе [Текст] / Е.А. Шабалина // Педагогические трансформации в образовательном процессе: традиции и инновационные тенденции: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции проф.-препод. Составы, сотрудников и аспирантов / Центросоюз РФ, Автоном. Некоммерч. Орг. Высш. проф. Образования «Рос. Ун-т кооперации», Владим. Фил. Владимир: ВФ РУК, 2012. С. 160 – 163. (0,2 п.л.).

Подписано в печать 19.11.2013 г. Заказ № \_\_\_\_\_  
Формат 60x84 1/16. Объем 1,4 п.л. Тираж 100 экз.  
Издательство АНО ВПО «Московский гуманитарный университет»  
111395, г. Москва, ул. Юности, 5.