

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16

к приказу ректора

Московского гуманитарного университета

от «27» 09 2019 г. № 442

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Н. А. Михайличенко

«27» 09 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Москва 2019

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы-составители: Балабанова Е.С. – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной и этнической психологии

Олейник Ю.Н. – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии и истории психологии

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии
«29» августа 2019 г., протокол № 1.

на заседании кафедры социальной и этнической психологии
«29» августа 2019 г., протокол № 1.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«17» сентября 2019 г., протокол № 1.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

2. В программу включены вопросы для подготовки к вступительному испытанию с указанием основных дидактических единиц и список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

3. Вступительное испытание проводится в письменной форме, по вопросам, утвержденным выпускающими кафедрами: «кафедрой общей психологии и истории психологии» и «кафедрой социальной и этнической психологии». Всего 50 вопросов. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

4. На выполнение вступительного испытания отводится 2 академических часа (90 минут). Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

5. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Шкала оценивания результатов и минимальное количество баллов вступительного испытания

1. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Верный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.
2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов. При получении менее 60 баллов вступительное испытание считается не сданным.

Примерные вопросы и программа вступительного испытания

1. Особенности психологического знания и формы его представленности в общественном сознании современного общества. Структура современной психологии

Особенности современного психологического научного знания (особое и уникальное место психологии в системе современных наук, совпадение объекта и субъекта познания, сверхсложность предмета изучения, уникальность практических приложений, неоднозначность и не линейный характер закономерностей); множественность форм существования психологических знаний (обыденная, религиозно-мифологическая, художественно-образная и научная) и критерии для их сравнения (носитель знания, длительность существования, метод получения, формы презентации в общественном и индивидуальном сознании). Подход К.К. Платонова к структурированию психологической науки («дерево» отраслей и направлений психологии). Базовые отрасли психологии и их проблемное поле.

2. Основные сферы, направления и формы деятельности психолога и их характеристика

Академическая и прикладная психология как сферы профессиональной деятельности. Характеристика и особенности основных направлений деятельности психолога-исследователя, психолога-преподавателя, психолога-практика. Основные формы профессиональной деятельности психолога и круг решаемых задач (психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психологическое просвещение и образование).

3. Методологические принципы и проблемы современной научной психологии

Понятие методологии и методологического принципа. Принцип отражательной природы психического, принцип активности, принцип единства прерывного и непрерывного, принцип единства сознания и деятельности, принцип исторической обусловленности психики. Проблема соотношения предмета и метода, психофизиологическая и психофизическая проблемы.

4. Природа психического, его специфические характеристики и функции.

Природа психики: материалистический подход и трансперсональный подход, исходящий из признания духовной основы психики. Психические явления и их общая характеристика (психические процессы, психические свойства и психические состояния). Уровни отражения психики: сознание, подсознание, бессознательное. Основные функции психики: отражение объективной реальности; регуляции всех жизненных процессов в организме человека и взаимодействие личности с внешней средой.

5. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика

Характеристики психического отражения: активный характер; существование в качестве процесса (С.Л.Рубинштейн); субъективность. Уровни психического отражения: сенсорно – перцептивный; представлений; вербально–логический. Формы психического отражения: физическая; физиологическая; психологическая.

6. Системный подход в психологии и его характеристика

Задачи системного подхода: анализ и синтез систем. Границы применения системного подхода: 1) системный подход не самоцель, он имеет конкретные и чёткие теоретические и экспериментальные выводы; 2) системный подход применим только к тем объектам, которые обладают высокой степенью функциональной обособленности. Типы системного подхода: 1) комплексный; 2) структурный; 3) целостный. Аспекты системного подхода: этический; онтологический; гносеологический (Б.Ф.Ломов).

7. Роль и значение общей психологии для развития психологической науки

Предмет и задачи общей психологии. Общая психология как фундаментальная теоретико-экспериментальная основа всех направлений психологической науки. Значение общей психологии для других наук – философии, социологии, физиологии, информатики, языкознания, педагогики, искусствоведения, юриспруденции. Основные проблемы общей психологии: проблема метода, предмета, единицы психического и др.

8. Проблема закона в психологии: трудности и варианты решения, классификация и примеры психологических законов

Цель науки - открытие объективных законов, которым подчиняются изучаемые ею процессы и явления. Научный закон как отношение между явлениями и характеристика этих отношений. Совокупность открытых и точно сформулированных законов как ядро научной теории. Трудности

открытия законов в психологии (субъективность явлений и их динамичность) и способы их преодоления. Психологические законы – как законы – тенденции. Виды законов в психологии (относительно элементарные зависимости; законы, раскрывающие динамику психических процессов; законы, характеризующие структуру психических явлений; законы, раскрывающие зависимость эффективности поведения от уровня его психической регуляции и др.).

9. Методы психологического исследования: классификация и их характеристика

Определение научного метода и требования к нему. Классификации методов и их основания в психологии - Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна. Сравнение и характеристика методов по их направленности, особенностям и сферам применения.

10. Проблема происхождения психики, основные подходы к ее решению

Теория происхождения психики А.Н. Леоньева. Варианты решения происхождения психики в истории - панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Характеристика процесса эволюции психики: стадии, уровни эволюции психики, направления и закономерности эволюции психики.

11. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений

Определение ощущения. Свойства ощущений (сенсорное качество, интенсивность, протяжённость ощущения в пространстве, длительность, ясность). Виды ощущений: по модальностям; по виду соответствующего раздражителя; по анатомическому положению рецепторов; по эволюционному принципу. Пороги и пороговая проблематика: нижний, верхний и дифференциальный пороги чувствительности. Классическая и современная психофизика.

12. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия

Определение восприятия. Свойства образов восприятия: сенсорное качество, фигура и фон, константность, система отчёта, предметный характер, избирательность, активность. Виды восприятия: восприятие пространства, движения и времени. Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Основные закономерности восприятия: апперцепция, категоризация, вербальное опосредование, зависимость от установки, субъективность, принцип изоморфизма. Теории восприятия:

структуралистическая, гештальт теория, экологическая теория зрительного восприятия, информационный подход в восприятии, теория бессознательных умозаключений, восприятие как категоризация, теория перцептивного цикла.

13. Мышление, его виды, основные мыслительные операции

Определение мышления в широком (общенаучном) и в узком (конкретно-научном) смысле. Специфика изучения мышления в психологии в отличие от других наук (философия, логика, социология). Понимание мышления в разных психологических школах (ассоцианизм, бихевиоризм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа Л.С. Выготского, школа А.Н. Леонтьева, школа С.Л. Рубинштейна). Классификация видов мышления: по генезу, по характеру решаемых задач, по степени осознанности, по функциональному назначению, по степени новизны. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование.

14. Память, ее основные виды и их характеристика

Определение памяти. Основные виды памяти: по ведущему анализатору; по предмету и результату деятельности; по времени сохранения информации; по степени осмысленности запоминаемого материала; по мнемическому процессу. Характеристики памяти: запоминание, сохранение, извлечение, воспроизведение и забывание.

15. Теории и феномены памяти

Теории памяти: ассоционистская, психоаналитическая, гештальттеория, бихевиористическая, субъектно-деятельностная. Феномены памяти: ложная память, «дежа вю», «жамэ вю», потеря памяти, гениальная память.

16. Внимание: основные характеристики и классификации видов внимания

Определение внимания. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключение. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

17. Теории внимания и методы исследования внимания

Теории внимания: моторные, физиологические, концепция внимания П.Я.Гальперина, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория внимания Л.С.Выготского, внимание и сознание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера, У.Джемса, гештальттеория, селективные модели. Методы исследования внимания: корректурная проба, счёт по Крепелину, отыскивание чисел на таблицах Шульте, исследование объёма внимания, таблицы Бурдона.

18. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций

Определение эмоций. Функции эмоции: оценивание, мобилизация, компенсация, коммуникация, побуждение, дезорганизационная, предвосхищающая, экспрессивная. Теории эмоций: биологические теории, психоаналитическая, мотивационные, когнитивные, адаптационная теория, теория дифференциальных эмоций, информационная теория, эмоции в рамках учения А.Н.Леонтьева.

19. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию

Определение воли (Иванников, Ильин). Структура воли: побуждение, осознание цели, достижение цели, мотивы, желание, борьба мотивов, осуществление принятого решения. Подходы к изучению и пониманию воли: воля как волюнтаризм, воля как свободный выбор, воля как разрешение конфликта мотивов, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование, воля как форма психической регуляции, воля как механизм преодоления внешних и внутренних трудностей.

20. Структура индивидуальных и личностных свойств человека и их общая характеристика

Структура индивидуальных и личностных свойств по Б.Г. Ананьеву (первичные и вторичные свойства) и факторы их формирования. Задатки и темперамент как интегральные показатели индивидуальных свойств и природные предпосылки способностей и характера.

21. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению

Определение темперамента. Характеристика темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия, эмоциональная возбудимость. Основные теории темперамента и их представители: гуморальные, конституциональные, факторные, физиологические.

22. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная и психическая) и их изучение в психологии

Функциональные асимметрии человека: моторная (совокупность признаков неравенства функций рук, ног, половин туловища и лица в формировании общего двигательного поведения и его выразительности); сенсорная (совокупность признаков функционального неравенства правой и левой частей органов чувств); психическая (имеется в виду в двух планах - в первом она выражает собой неравенство функций полушарий мозга в

формировании целостной нервно-психической деятельности; во втором здесь понимается нарушение симметрии собственно психических процессов — психосенсорных и психомоторных или чувственного и абстрактного познаний).

23. Проблема способностей в современной психологии: понятие, основные теории и подходы к типологии.

Общая характеристика способностей. Виды способностей. Личностный подход к пониманию способностей (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Э.А.Голубева); подходы к проблеме способностей в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого. Теория способностей В.Д. Шадрикова и В.Н.Дружинина. Деятельностный и функциональный подходы к анализу и объяснению способностей. Задатки и способности.

24. Проблемы и ведущие направления в исследовании мотивации. Основные зарубежные и отечественные теории мотивации

Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологические теории мотивации: теория инстинктов З.Фрейда; теории мотивации относящиеся только к человеку (К.Левин, Г.Олпорт); бихевиористические теории мотиваций; когнитивные теории мотивации; мотивационные концепции Дж.Роттера, Г.Келли, Х.Хекхаузена, Дж.Аткинсона, Д.Макклелланда. Мотивации как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности (В.Г.Асеев, В.К.Вилюнас).

25. Основные вехи и события развития мировой и отечественной психологии

Учение Аристотеля о соотношении души и тела, способностях души. Психологические идеи в учении Платона. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Декарта. Развитие интроспекционизма и ассоционизма как течений в психологии. Экспериментальная психология и ее становление. Кризис в психологии в начале XX столетия и его сущность. История отечественной психологии.

26. Основные научные школы и теории в отечественной психологии XX-XXI века

Понятие научной школы в психологии. Проблема периодизации развития отечественной психологии в XX веке. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Основные научные школы довоенной психологии – рефлексология, реактология и др.

Деятельностная школа в психологии. Основные научные школы в 60-80-е гг. (школа Теплова-Небылицына, школа Лурии, грузинская школа в советской психологии, ленинградская школа и др.). Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

27. Особенности измерения в психологии. Типы шкал в психологическом исследовании

Измерение как научный метод. Особенности измерения в психологии. Введение в историю проблемы. Измерительная процедура как инструмент психолога-исследователя. Специфика психологического измерения. Виды измерения (С.С.Паповян): фундаментальное измерение, производное измерение, измерение по определению. Классификация шкал, введенных в психологию С.С. Стивенсом: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервальная, шкалы отношений.

28. Проективные методы диагностики: определение, классификация, общая характеристика

Общая характеристика формальных признаков и принципов построения проективных психодиагностических процедур, их отличие и тестовых. Проблема стандартизации, нормативных критериев и формализованных способов обработки результатов. Задачи и сферы применения. Проективные методики в клинике неврозов, кризисных и стрессовых состояний. Значение проективных методик для прикладной психологии.

29. Возрастная периодизация психического развития человека: исходные идеи и основные теории

Проблема возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин). Понятие возраста и социальной ситуации развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психологическом развитии ребенка Проблема развития психики в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, З. Фрейд и др.). Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие «ведущая деятельность». Проблема обучения и развития в современной психологии. Понятие «зона ближайшего развития». Роль общения в психическом развитии ребенка.

30. Психологическая характеристика различных видов нарушения сознания

Междисциплинарный подход к изучению проблемы сознания. Специфика изучения проблемы сознания в клинической психологии.

Критерии нарушенного сознания. Основные виды нарушения сознания. Изучение мозговых механизмов сознания. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

31. Экспериментально-психологические исследования патологии личности

Сложность исследования патологии личности. Значение экспериментального исследования патологии личности. Представления о патопсихологическом эксперименте. Клинико-психологические приемы исследования патологии личности.

32. Психологическое консультирование как вид психологической помощи и его отличие от медицинской и психологической терапии

Области психологического консультирования. Признаки, отличающие психологическое консультирование и психотерапию; общие позиции между психологическим консультированием и психологической психотерапией. Человек-субъект в процессе психологического консультирования.

33. Структура социальной психологии как науки. Основные тенденции дифференциации и интеграции социальной психологии

Социальная психология: предмет, объект, структура социальной психологии.

34. История зарубежной социальной психологии

Первые социально-психологические теории. Развитие экспериментальной социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

35. История отечественной социальной психологии

Основные социально-психологические концепции 20-х годов. Социальная психология 30-50-х годов. Развитие социальной психологии в 60-е годы. Современное состояние науки и основные направления социально-психологических исследований. Основные социально-психологические центры. Социальная психология и социальная практика.

36. Общение и взаимодействие

Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Психология невербального общения.

37. Социальные установки личности и их роль в поведении

Понятие аттитюда, история его изучения. Компоненты социальной установки. Формирование и изменение установок. Влияние контекста на социальное суждение. Категоризация и социальные стереотипы.

Происхождение стереотипов. Основные свойства социального стереотипа, функции социального стереотипа в социальном поведении личности.

38. Основные характеристики социальной перцепции

Психологические механизмы социальной перцепции в общении. Механизмы стереотипного восприятия другого человека в различные ситуации. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Понимание адекватности (точности) социальной перцепции.

39. Основные психологические теории лидерства

Понимание лидерства как группового психологического феномена. Сравнительный анализ лидерства и руководства группой. Виды лидерства и лидеров. Основные концепции лидерства. Стилль лидерства и условия его эффективности.

40. Понимание, функции и структурные элементы конфликта в малых группах. Типы конфликтной личности

Основные подходы к пониманию конфликта. Анализ основных структурных элементов конфликта. Классификация внутригрупповых конфликтов. Стадии развития конфликта и их характеристика. Основные способы профилактики и методы разрешения внутригрупповых конфликтов. Типология трудных людей. Специфика поведения акцентуированных личностей в организационном конфликте.

41. Предмет и методы организационной психологии

Организационная психология как прикладная отрасль психологии. Человек в социальной организации как основной объект организационной психологии. Связь организационной психологии с психологией труда, инженерной психологией, социальной психологией, социологией, организационным поведением, теорией и практикой управления. Основные методы организационной психологии: аналитические, проектировочные, технологические.

42. История психологии труда и организационной психологии

Становление отечественной и зарубежной психологии труда в 20-е – 30-е годы 20 в. Разработка новых методов изучения профессий, изучение развития и совершенствования трудовых навыков и умений, рационального использования кадров, проблем промышленного травматизма и аварийности, утомления и работоспособности. Развитие организационной психологии во 2-й половине 20 в. Человек в организации.

43. Понятие о социальной организации. Работа психолога в организации

Социальная организация как социальная система. Социальная организация как среда жизнедеятельности человека. Работа психолога по организационному развитию. Работа психолога с персоналом. Работа психолога с группой. Работа психолога с руководителем.

44. Современные модели управления организацией. Помощь психолога руководителю

Понятия «субъект управления» и «объект управления». Модели X и Y (Д.Макгрегор) и Z (У.Оучи). Сравнительная характеристика американского и японского менеджмента. Характеристика российского менеджмента. Помощь руководителю в оценке и подборе персонала; освоение технологии оценки персонала. Помощь в решении социальных вопросов. Консультирование руководителя по личным проблемам. Помощь в профессиональном развитии.

45. Психологические аспекты организационной культуры

Культура организации как совокупность организационных норм и ценностей. Философия организации как составляющая организационной культуры.

46. Основные модели трудовой мотивации

Содержательные концепции мотивации. Модели потребностей А.Маслоу, К.Альдерфера, Д.Макклелланда. Мотивационно-гигиеническая теория Ф.Херцберга. Процессуальные модели мотивации (теория подкрепления, концепции В.Врума и Э.Лока). Лояльность и приверженность организации.

47. Психологическая диагностика руководителей

Оценка руководителей. Технология центров оценки персонала; интегральность и комплексность оценки. Подготовка руководителя; психологические знания в системе подготовки руководителя. Участие психолога в системе оценки и подготовки руководителя.

48. Факторы удовлетворенности трудом

Мотивационно-гигиеническая модель Херцберга. Удовлетворенность как переживание отношения к значимым компонентам деятельности и среды. Исследования удовлетворенности в психологии. Удовлетворенность и среда, удовлетворенность и личность. Эмпирические показатели и методы оценки удовлетворенности.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2009.
2. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. М.: ФОРУМ, 2011.
3. Карпов А. В. Организационная психология: учебник для бакалавров / А. В. Карпов. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Клиническая психология. Т.1, Общая патопсихология. Под ред. А.Б.Холмогоровой. – М.: АСАДЕМА, 2010.
5. Клиническая психология. Т.2, Частная патопсихология. Под ред. А.Б.Холмогоровой. – М.: АСАДЕМА, 2012.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999.
7. Маклаков А. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб, ПИТЕР, 2016.
8. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник.- М.: Юрайт, 2013.
9. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2015.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство «Питер», 2015.

Дополнительная:

1. Большой психологический словарь / сост.и общ. ред. Б. Мещеряков, В.Зинченко. СПб.,2003.
2. Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология. Человек и организация. Харьков: Гуманитарный Центр, 2006
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2006
4. Ждан А. Н. История психологии: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2004 (http://yanko.lib.ru/books/psycho/jdan=hist_psc.pdf)
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2011.
6. Макропсихология современного российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 352 с.
7. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. / Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. 576 с (<http://www.klex.ru/rb>)
8. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию. М.: Юнити, 2004.
9. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002.
10. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб.: Питер, 2003
Современная психология: Справочное руководство. М., 1999.