

ПРИЛОЖЕНИЕ № 27

к приказу ректора

Московского гуманитарного университета


от «27» 09 2019 г. № 442

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Н. А. Михайличенко

«27» 09 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Москва 2019

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы
«29» августа 2019г., протокол № 1.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«17» сентября 2019г., протокол №1.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. В программу включены вопросы для подготовки к вступительному испытанию с указанием основных дидактических единиц и список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

3. Вступительное испытание проводится в письменной форме, по вопросам, утвержденным выпускающей кафедрой – кафедрой педагогики и психологии высшей школы. Всего 50 вопросов. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

4. На выполнение вступительного испытания отводится 2 академических часа (90 минут). Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

5. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Шкала оценивания результатов и минимальное количество баллов вступительного испытания

1. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Верный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.
2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов. При получении менее 60 баллов вступительное испытание считается не сданным.

Примерные вопросы и программа вступительного испытания

№	Вопрос	Содержание
1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	<p>Понятие содержания деятельности.</p> <p>Содержание педагогического процесса.</p> <p>Деятельность педагогов-психологов как процесс.</p> <p>Профессиональные функции.</p> <p>Роль диагностики и коррекции в работе педагогов-психологов.</p> <p>Содержание и уровни профессиональной деятельности.</p>
2	Педагогика как наука, ее объект.	<p>Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками.</p>
3	Дидактика как теория образования и обучения	<p>Предмет и задачи дидактики.</p> <p>Место дидактики в системе педагогических наук.</p> <p>Социокультурные основы дидактики.</p>
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<p>Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.</p> <p>Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>Система форм и методов воспитания.</p> <p>Понятие о воспитательных системах.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания.</p>
5	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	<p>Сущность понятия «методология» в философской, психолого-педагогической литературе.</p> <p>Основные методологические принципы: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство.</p>
6	Теоретические и эмпи-	Исследование и диагностика.

	рические методы исследования	Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
7	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	Общее понятие эксперимента как метода научного познания. Сущность понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Констатирующий, формирующий (преобразующий) и контрольный (итоговый) эксперименты как этапы педагогического эксперимента. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
8	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Воспитание как антропологический феномен
9	Научно-теоретические основы управления образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Понятие «система», признаки систем. Виды систем. Образовательная система. Управление как функция организованной системы.
10	Понятие управления и педагогического менеджмента	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, функции. Основные методы управления в образовательной организации: организационно-распорядительные, инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические. Основные функции педагогического управ-

		<p>ления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.</p> <p>Виды, содержание, объекты педагогического анализа.</p> <p>Виды планов и основные требования к ним.</p> <p>Функции, виды, формы и методы внутришкольного контроля.</p>
11	Государственно-общественная система управления образованием.	<p>Государственно-общественное управление образовательной системой.</p> <p>Уровни образовательных систем.</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Правовые основы организации деятельности образовательной организации.</p> <p>Закон «Об образовании РФ».</p> <p>Устав образовательной организации.</p> <p>Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p>
12	Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе	<p>Факторы реформирования системы образования.</p> <p>Идеология образования, ее компоненты.</p> <p>Основные идеи и задачи реформирования.</p> <p>Поиск путей реформирования.</p> <p>Особенности реформирования высшей школы в современной России.</p>
13	Понятие об активном социально-психологическом обучении.	<p>Понятие об активном социально-психологическом обучении.</p> <p>Отличие традиционных и активных методов обучения.</p> <p>Классификация методов активного обучения.</p>
14	Социальная педагогика как отрасль знания	<p>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>Человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <p>Социализированность, воспитанность.</p>
15	Социально-педагогическая виктимология	<p>Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. .Реальные, потенциальные и латентные виды жертв.</p> <p>.Виктимогенность факторов социализации.</p> <p>Виктимизация группы и виктимность как результат их влияния. .Объективные условия</p>

		превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.
16	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
17	Основы теории обучения и воспитания	Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика
18	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт.
19	Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.
20	Направления и задачи государственной политики России в сфере образования	Государственная политика России в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Лицензирование, аккредитация образовательных организаций
21	Особенности инновационных технологий обучения	Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация инновационных технологий обучения. Игровые технологии обучения.

		<p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Технологии проблемного обучения</p>
22	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации</p>	<p>Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.</p> <p>Условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
23	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</p>	<p>Основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.</p> <p>Модели организации взаимодействия в образовательных организациях разного вида и типа.</p> <p>Психологический климат.</p> <p>Качества руководителя образовательной организации</p>
24	<p>Нормативные характеристики профессиональной этики</p>	<p>Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.</p> <p>Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней.</p>

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Введение в профессию. Психолог образования: Учебник и практикум / А.С.Обухов, А.М.Федосеева, Энди Байфорд. М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. М.: Издательство Феникс, 2015.
4. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Издательство Юрайт, 2014.
3. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. М. Издательство Academia, 2010.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательство Academia, 2013.
5. Психолого-педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. М.: Издательство Владос, 2003.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум / под ред. А. С Обухова. М.: Издательство Юрайт. 2015.
7. Теория обучения: теория и практика: учебник для бакалавров /В.А. Ситаров. М.: Издательство Юрайт, 2014.